

114 年度縣市學生學習能力檢測

英語文四年級施測結果報告

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 114 年 12 月

目錄

壹、背景與目的	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模	2
參、檢測對象與檢測工具	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	3
肆、試題分析與教學建議	4
伍、整體學力表現分析	79
一、不同背景變項學生整體學力表現分析	79
二、國民小學四年級學生於不同學習重點之答對率表現	80
陸、整體教學建議.....	87
柒、附錄.....	89

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，114 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十七縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 114 年 5 月 29 日進行，英語文四年級施測人數為 36,935 人。各縣市在英語文四年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 114 年度國民小學學生學習能力檢測英語文四年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
新竹市	5,427	5,221	206
苗栗縣	5,088	4,967	121
雲林縣	5,009	4,855	154
臺南市	15,936	15,398	538
屏東縣	6,035	5,814	221
金門縣	683	680	3
總計	38,178	36,935	1,243

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

114 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文四年級學生學習能力檢測」者為新竹市、苗栗縣、雲林縣、臺南市、屏東縣及金門縣等六縣市之國民小學四年級學生(未排除資源班及特殊生)，應考名冊羅列 38,178 人、實際施測人數 36,935 人，其中男生 19,587 人、女生 18,384 人、未填寫性別 207 人，整體缺考率約為 3.3%。

二、檢測工具

「國民小學英語文四年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心邀集英語文領域專家教授及現職國民小學教師組成命審題團隊，根據十二年國教英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解和文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 英語文領域四年級評量向度之分布題數

評量向度		題號
聽力	語音聽辨	1、2、3、4
	辭彙聽辨	5、6、7、8
	教室生活辭句理解	9、10、11、12、13
	文化節慶理解	14、15
閱讀	字詞辨識	16、17、18、19、20、21、22、23
	句子理解	24、25、26、27、28、 31、32、33、34、35
	文化節慶理解	29、30

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「114 年國民小學英語文四年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.91，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 36,842 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼				答案		
1	114-E4-A1-01				2		
學習重點	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。						
知識向度	聽力		認知向度		語音聽辨		
題目	(播音) copper ① cardboard ② copper ③ cube ④ couple						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.19	0.58	0.10	0.13	0.00	
	高分組	0.11	0.82	0.02	0.05	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.28	0.35	0.19	0.17	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否聽辨不同子音/c/、/p/及短母音/o/的組合，選出相對應的字彙。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 82%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.47。
2. 58%的學生選擇正確答案②，19%的學生選擇①，10%的學生選擇③，13%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 58%，約半數學生能夠聽出語音的不同並選出正確答案。
2. 高分組及低分組選答率最高的錯誤選項均為①cardboard，將之與正確答案copper比較，可以看出兩個選項的相似處為/c/、複合子音/er/、/ar/及母音/a/、/o/。最明顯的差異處是/p/和/b/，學生容易在相似音的辨識上混淆。

二、對應學習重點

聽力-語音聽辨

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

三、教學建議

(一) 教師可針對相似或易混淆的子音、母音做辨識練習，可利用字卡或平板設計互動活動，將相似音韻的字彙透過唸讀、聽辨配對或分類遊戲等方式，幫助學生熟悉音韻差異。

(二) 回到本題：

1. 聽到 copper，判斷出音韻/'kɑ:.pə/。
2. 將選項③cube 不符短母音/o/及/pə/故刪除。
3. 選項④couple，可從尾音-ple 判斷不符故刪除。
4. 選項①cardboard，有/b/及/d/在其中，不符故刪除。
5. 選項②copper 符合，選出正確答案②。

題號	試題代碼					答案	
2	114-E4-A1-02					1	
學習重點	1-II-1 能聽辨 26 個字母。						
知識向度	聽力		認知向度			語音聽辨	
題目	(播音) xylophone x-y-l-o-p-h-o-n-e ① xylophone ② sylobhone ③ xylobhone ④ sylophone						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.77	0.04	0.06	0.12	0.00	
	高分組	0.93	0.01	0.01	0.06	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.55	0.12	0.15	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否聽辨字母名稱。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 77%，高分組答對率 93%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.38。
2. 77%的學生選擇正確答案①，4%的學生選擇②，6%的學生選擇③，12%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 77%，大多數學生能從選項中選出聽到的字母名稱。
2. 高分組與低分組選答率最高的錯誤選項是④sylophone，與正確答案相比唯一差異為字首字母x與s，兩字的相似處是/s/的聲音，可能在聽辨過程中容易混淆。其餘選項的差異則加上P與B的聽辨，由此亦可看出低分組在字母聽辨時，容易有混淆的現象，對字母書寫文字的不熟悉亦可能造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-語音聽辨

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

三、教學建議

(一) 為增加學生對 26 個英文字母名稱 (letter name) 的熟悉度，建議可搭配歌曲、配對遊戲及聽辨活動，同時將字母名稱 (letter name) 與書寫文字結合以增進學生的熟悉度，亦可增進聽辨的速度。

(二) 回到本題：

1. 聽到題目 x-y-l-o-p-h-o-n-e。
2. 根據聽到的第一個字母 x，刪除選項②與④。
3. 聽到 p，與選項③xylobhone 不符。
4. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
3	114-E4-A1-03				2		
學習重點	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。						
知識向度	聽力		認知向度		語音聽辨		
題目	(播音) pikachu ① kachupi ② pikachu ③ chukapi ④ pichuka						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：84%
	全 體	0.02	0.84	0.03	0.11	0.00	
	高分組	0.00	0.97	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.30
	低分組	0.05	0.67	0.07	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為語音聽辨題，旨在測驗學生是否能聽辨不同子音、複合子音及母音的基本組合，並選出相對應的字彙。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 84%，高分組答對率 97%，低分組答對率 67%，鑑別度 0.30。
2. 84%的學生選擇正確答案②，2%的學生選擇①，3%的學生選擇③，11%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 84%，大多數學生對音韻組合及找到對應字彙已熟悉。
2. 高分組與低分組選答率最高的錯誤選項均為④pichuka，可以看出學生能聽辨出 /p/、/ch/及/k/，只是在作答時仍會因為不熟悉而讓字母排序錯亂的狀況。

二、對應學習重點

聽力-語音聽辨

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

三、教學建議

(一) Phonics 教學目標為培養學生能夠靈活掌握子音、母音的組合，並唸讀出字彙。建議可於課堂中加入音韻覺識 (Phonological awareness) 的練習，例如：pen，學生能將其分為/p/、/e/、/n/。此外，亦可練習識別字首音或尾音；或能嘗試變化語音，例如替換或修改語速，進而增進對子音、母音組合的掌握。

(二) 回到本題：

1. 聽到本題，將之拆解為/pi/、/kə/、/tʃu/。
2. 判斷字首音/pi/，刪除選項①和③。
3. 判斷尾音為/tʃu/，刪除選項④，選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案		
4	114-E4-A1-04				1		
學習重點	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。						
知識向度	聽力		認知向度		語音聽辨		
題目	(播音) made ① made ② mad ③ mat ④ meat						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.58	0.30	0.05	0.06	0.00	
	高分組	0.88	0.11	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.58
	低分組	0.29	0.43	0.14	0.14	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否聽辨長母音[e]，並選出聽到的字彙。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 88%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.58。
2. 58%的學生選擇正確答案①，30%的學生選擇②，5%的學生選擇③，6%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為58%，顯示多數學生能正確辨別長母音的字彙。
2. 選項中選答率最高的錯誤選項為②mad，與正確選項之差異在長母音[e]及短母音[æ]，這兩個選項在發音上確實有相似之處(子音)，加上長短母音的細微差距較難分辨，說明這部分聽辨仍待加強。

二、對應學習重點

聽力-語音聽辨

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

三、教學建議

- (一) 長短母音教學時，學生不易聽辨兩者間的不同，建議可將抽象的語音概念實物化，例如以手勢(拍手一下表示短母音；波浪手勢表示長母音等)或在文字上標記特定符號，幫助學生理解。
- (二) 教師可設計長、短母音字彙活動，利用字卡或平板，透過聽辨、搶答或遊戲等方式，幫助學生熟悉，亦可請學生互相出題、唸讀，更能掌握長母音與短母音在書寫上的異同。
- (三) 回到本題：
 - 1. 聽到 made，尾音為/d/，刪除選項③及④。
 - 2. 選項②mad 母音為[æ]，故刪除。
 - 3. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
5	114-E4-A2-05				1		
學習重點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	(播音) weather ① weather ② water ③ windy ④ window						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.63	0.13	0.15	0.08	0.00	
	高分組	0.97	0.02	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.26	0.24	0.33	0.17	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否聽辨 weather，進而辨識相對應的書寫文字。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 97%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.71。
2. 63%的學生選擇正確答案①，13%的學生選擇②，15%的學生選擇③，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 63%，多數學生能將聽到的 weather 字彙與書面文字搭配。
2. 在低分組選答率最高的錯誤選項是③，說明學生無法根據聽到的字彙選出相對應的文字。也可能聽到 weather 而直覺選出跟天氣相關的 windy 造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

三、教學建議

- (一) weather 主要出現在句型"How's the weather?"，句型教學時通常著重於問答，聽與說的練習，導致學生易於疏忽當中的字彙及書寫文字，建議教師於教學中能搭配 cloze (克漏字) 練習，除了聽說練習外，更加強書寫文字的熟悉度。
- (二) 以發音角度來看，亦可培養學生音韻覺識，聽到字彙後判斷子音與母音的組合，將語音與書寫文字結合。
- (三) 回到本題：
 - 1. 聽到 weather，若無法直接識別，將聽到的聲音拆解 w-ea-ther。
 - 2. 將拆解後的尾音 er 與選項比對，最先刪除選項③及④。
 - 3. 選項②的母音/a/與 weather 的/e/不同；尾音 ter 與 ther 亦不同，故刪除。
 - 4. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
6	114-E4-A2-06				4		
學習重點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	(播音) brown ① black ② pink ③ green ④ brown						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：78%
	全 體	0.05	0.02	0.14	0.78	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.98	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.12	0.07	0.30	0.51	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否聽辨 brown，並選出相對應的書寫文字。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 78%，高分組答對率 98%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.48。

2. 78%的學生選擇正確答案④，5%的學生選擇①，2%的學生選擇②，14%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 78%，多數學生能將聽到的顏色字彙與書面文字搭配。

2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項皆為③green，可能學生將字首 gr 及 br 搞混，而導致誤答。

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

三、教學建議

- (一) 在顏色字彙教學時，可能較著重於聽辨字彙與色彩配對，導致其書寫文字較不熟悉，建議教師可於聽說活動後，加入書寫文字識讀，搭配字卡、平板或搶答活動等來幫助學生熟悉單字。
- (二) 回到本題：
1. 聽到字彙 brown，若無法直接識別，可將之拆解為 br-ow-n。
 2. 根據字首音判斷 br，選出正確答案；或根據複合子音-ow，選出正確答案。

題號	試題代碼					答案	
7	114-E4-A2-07					3	
學習重點	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: Ted, where are you?</p> <p>Boy: I'm in the kitchen.</p> <p>Girl: What are you doing?</p> <p>Boy: I'm cooking.</p> <p>Girl: Oh! Let me see.</p> <p>Question: What is Ted doing?</p> <p>① He is in the kitchen.</p> <p>② He is doing the dishes.</p> <p>③ He is cooking.</p> <p>④ He is brushing his teeth.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：62%
	全 體	0.30	0.05	0.62	0.03	0.00	
	高分組	0.04	0.01	0.95	0.00	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.47	0.12	0.32	0.09	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否聽懂簡易的日常生活對話，根據聽到的問題選出正確的答案。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 62%，高分組答對率 95%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.64。							
2. 62%的學生選擇正確答案③，30%的學生選擇①，5%的學生選擇②，3%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 62%，多數學生對日常活動的字彙與句型均已熟悉。
2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項均為①He is in the kitchen.此選項雖有出現在對話中，但與提問不符，學生可能未留意到還有一個提問，而導致誤答。

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

三、教學建議

(一) 教師在課文對話教學時，可設計問答，讓學生練習從得到的資訊中提取關鍵字，從而熟悉技巧，獲取需要的資訊。問答環節中，可將重點放在疑問詞 (wh-)，不同的疑問詞所問的結果便不同，例如此題出現的兩個疑問詞 where 及 what，讓學生練習從同一段對話中擷取不同的資訊，熟悉此技巧。

(二) 回到本題：

1. 聽到對話，理解對話內容有兩個資訊 Where-kitchen / What-cooking。
2. 最後提問"What is Ted doing?"判斷需要的資訊為 Ted 正在做什麼。
3. 選項①為說明地點，故刪除。
4. 其他選項均為在做的事情，但僅有選項③與對話內容相符，選出正確答案。

題號	試題代碼		答案
8	114-E4-A2-08		2
學習重點	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		
知識向度	聽力	認知向度	辭彙聽辨
題目	<p>(播音)</p> <p>Boy: Can I have a banana and an orange, please?</p> <p>Girl: No problem. That's 23 dollars, please.</p> <p>Boy: Here you go.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		

選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：68%
	全 體	0.07	0.68	0.13	0.12	0.00	
	高分組	0.01	0.96	0.02	0.02	0.00	鑑別度：0.58
	低分組	0.15	0.38	0.26	0.22	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否聽懂題目提到的水果、數量，並根據聽到的資訊判斷出正確答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 68%，高分組答對率 96%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.58。
2. 68%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，13%的學生選擇③，12%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 68%，多數學生對水果的名稱與數量的數字搭配，並轉換為圖片辨識皆已熟悉。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，顯示資訊 banana 13/ orange 20/ total 33，與正確答案的差異在 total 數字 23。說明學生能夠聽懂及辨識 banana、orange，而在數字 twenty-three 上的聽辨則遇到困難，造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

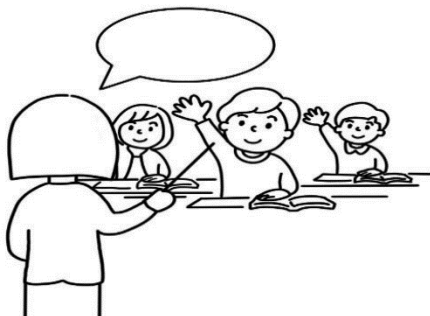
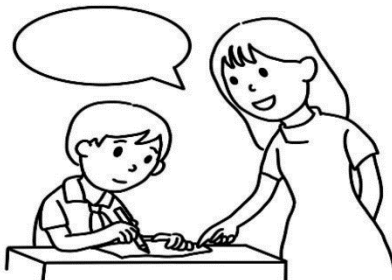
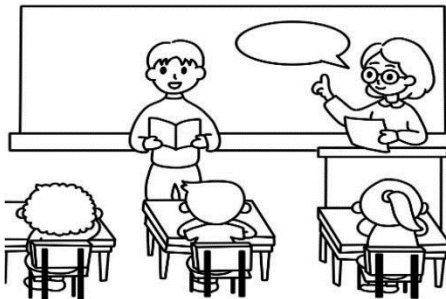

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

三、教學建議

- (一) 學生須具備將學到的語言應用於日常生活的能力，不同主題的辭彙也會綜合使用 (如水果與數字)，學生需要消化的資訊也比較複雜，此外，日常對話因為貼近生活，將生活經驗 (如：收據、車票等) 與書面文字結合運用。因此，教師可在教學後，加入日常情境，讓學生練習語言帶入實際生活中，特別是數字與書寫文字或阿拉伯數字的聽讀及辨識。

(二) 回到本題：

1. 聽到水果 banana 關鍵字，選項①及④沒有此水果，故刪除。
2. 聽到數字 twenty-three，知道總和為 23，選項③總和是 33，故刪除。
3. 選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案		
9	114-E4-A3-09				3		
學習重點	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解		
題目	<p>(播音) Speak louder, please.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：45%
	全 體	0.17	0.15	0.45	0.23	0.00	
	高分組	0.06	0.04	0.79	0.10	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.27	0.24	0.22	0.26	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解題，旨在測驗學生能否聽懂"Speak louder, please."，並選出相對應的圖片。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 45%，高分組答對率 79%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.57。
2. 45%的學生選擇正確答案③，17%的學生選擇①，15%的學生選擇②，23%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 45%，有半數以上的學生無法理解句子且無法選出相符的情境圖。
2. 全體選答率最高的錯誤選項是④，圖片呈現應是老師提醒學生不要睡覺，與 Speak louder 關聯不大，其餘選項①與②亦是如此。由此可說明，學生對於 Speak louder 在生活中的使用及情境仍不熟悉。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解

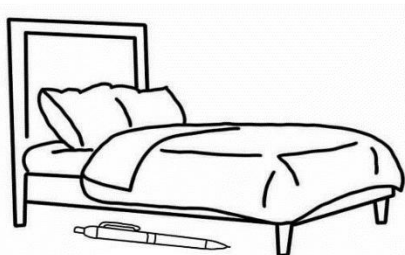

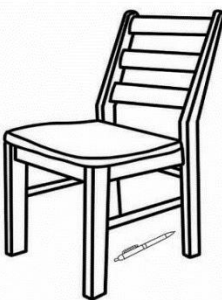
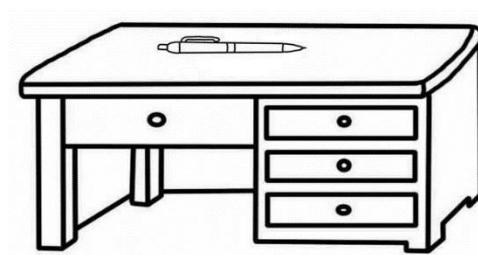
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

三、教學建議

(一) 課室英語應用與理解，讓學生熟悉的方法，除了課堂上的指導及練習，還是在日常生活中運用最有效果及效率。將課室英語與教學過程綁定，讓學生在實際情境中能夠理解當下情境的使用時機，例如課堂開始的問候語 (How are you? 、How's the weather?等); 課堂中的教室守則 (Raise your hand 、Open your book 等) 及活動中的指導語 (Speak louder 、Line up)。

(二) 回到本題：

1. 聽到 Speak louder，判斷 Speak 為說話。
2. 選項④是老師提醒學生不要睡覺，與 louder 無關，故刪除。
3. 選項①從學生舉手判斷，且學生並無說話，故刪除。
4. 選項②則可能是 Try again，且學生並無「說話」，故刪除。
5. 選項③是唯一呈現出學生在台上報告 (說話)，符合老師提醒 Speak louder 的情境，選出正確答案。

題號	試題代碼		答案				
10	114-E4-A3-10		2				
學習重點	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力	認知向度	教室生活辭句理解				
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: Kevin, is this your pen?</p> <p>Boy: Yes! I couldn't find it.</p> <p>Girl: It is under the desk.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：67%
	全 體	0.05	0.67	0.09	0.19	0.00	
	高分組	0.00	0.95	0.01	0.04	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.14	0.33	0.20	0.32	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生能否聽懂日常生活詢問物品位置的對話，並選出正確的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 67%，高分組答對率 95%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.63。
2. 67%的學生選擇正確答案②，5%的學生選擇①，9%的學生選擇③，19%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 67%，多數學生能聽懂對話內容，並根據物品位置選出相符的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是④，表示學生能聽懂對話中的 desk，但無法辨別 under 或 on 導致誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解

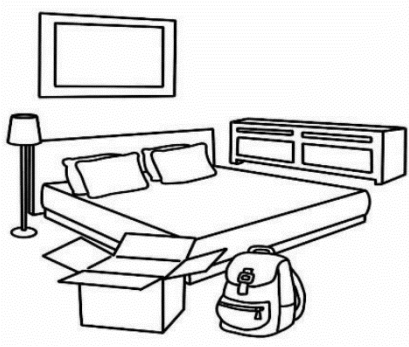
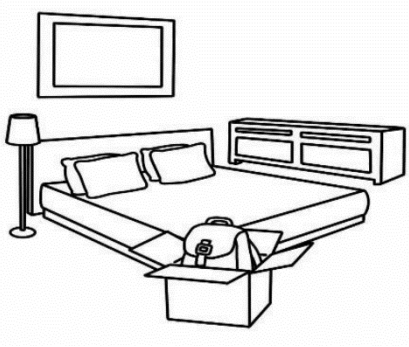
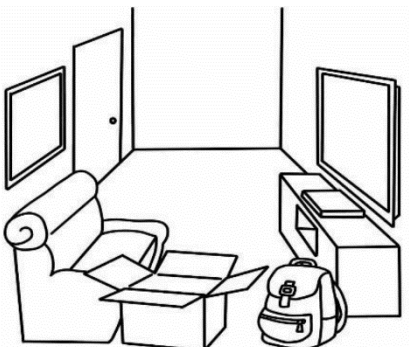
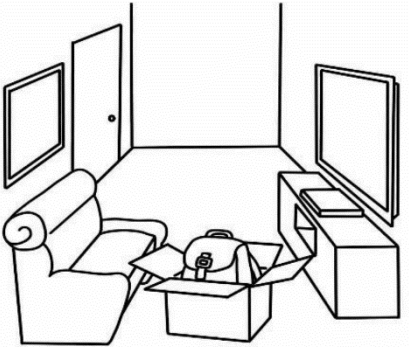
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

三、教學建議

(一) 在地方介係詞的教學中，一定會搭配物品來配合練習，建議教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟悉物品與位置的組合。例如配合問句 "Where is the pen/ eraser?"，讓學生找出該物品並回答問題；反之，可讓學生掌握物品位置，並讓其餘學生猜答或提問等互動活動，讓學生熟悉。

(二) 回到本題：

1. 聽到對話，找到關鍵字是 pen、under the desk。
2. 選項①是床、選項③是椅子，皆與 desk 無關，故刪除。
3. 選項④筆和書桌相對應位置不是 under，故刪除。
4. 選項②完全符合 "The pen is under the desk." 選出正確答案。

題號	試題代碼		答案
11	114-E4-A3-11		4
學習重點	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		
知識向度	聽力	認知向度	教室生活辭句理解
題目	<p>(播音)</p> <p>Boy: Where is your bag?</p> <p>Girl: My bag is in the green box.</p> <p>Boy: Where's the green box?</p> <p>Girl: It's in the living room.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		

選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：71%
	全 體	0.04	0.09	0.16	0.71	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.02	0.97	0.00	鑑別度：0.58
	低分組	0.12	0.21	0.28	0.39	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生能否聽懂日常生活對話，判斷家裡地點並選出正確的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 71%，高分組答對率 97%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.58。
2. 71%的學生選擇正確答案④，4%的學生選擇①，9%的學生選擇②，16%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率71%，多數學生能將聽到的家裡地點和物品位置兩個訊息整合並選出相符的圖片。
2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項是③，說明學生能聽懂背包在客廳 living room，但可能忽略了背包在箱子 box 裡的細節。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。


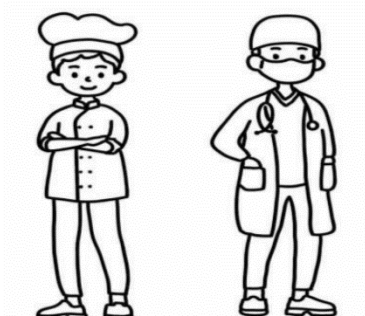
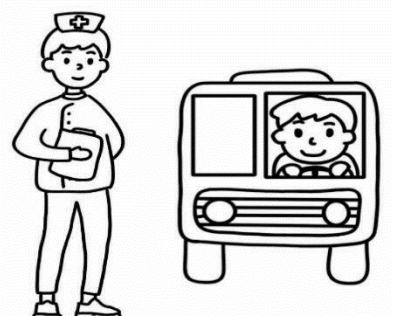
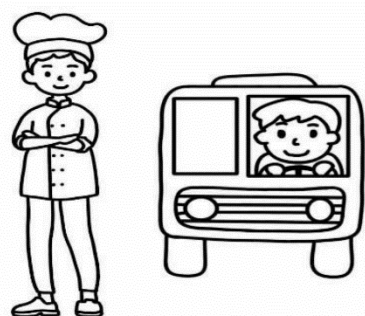
三、教學建議

- (一) 建議教師進行此單元教學時，可以針對合成詞 (compound word) 進行拆解說明，如 living room 為客廳，可拆解為 living 跟 room，其他家中位置亦可拆解為 bedroom (bed+room)、bathroom (bath+room)，幫助學生了解字義由來。同時，理解各個房間的用途及擺設亦是此單元的教學重點，有時學生可能對房間的認定意義仍有混淆，須說明以協助理解。

(二) 地方介係詞的部分，建議教師可請學生自製桌遊或字卡，透過念讀、圖文配對、搶答等遊戲方式，幫助學生熟悉物品與位置的組合。

(三) 回到本題：

1. 先聽到第一個關鍵"My bag is in the green box."，從選項中判斷有背包在箱子內是選項②及④，故可刪除背包在箱子外的選項①及③。
2. 再聽到關鍵字 living room，就可以刪除 bedroom 的選項②。
3. 綜合以上兩個資訊，選出正確答案④。

題號	試題代碼				答案		
12	114-E4-A3-12				4		
學習重點	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解		
題目	<p>(播音)</p> <p>Boy: How old is your brother?</p> <p>Girl: He is 22.</p> <p>Boy: Is your brother a cook?</p> <p>Girl: Yes, he is. He is a driver, too.</p> <p>Boy: Wow! Cool!</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：68%
	全 體	0.05	0.20	0.06	0.68	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.00	0.98	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.13	0.42	0.15	0.29	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生能否聽懂日常生活對話，並根據聽到的兩種職業，選出符合的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 68%，高分組答對率 98%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.69。
2. 68%的學生選擇正確答案④，5%的學生選擇①，20%的學生選擇②，6%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 68%，多數學生能聽懂兩種職業 cook 和 driver 的字彙。
2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項為②，說明學生在分辨 driver 與 doctor 因為字首同為 d 有點混淆，或是無法理解語意 too 代表同時也是的意思而誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解

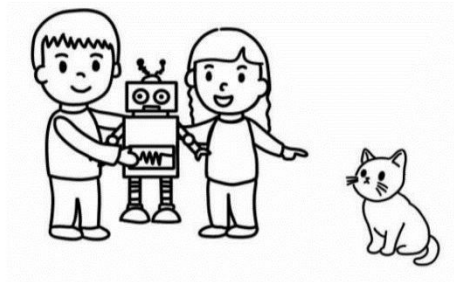
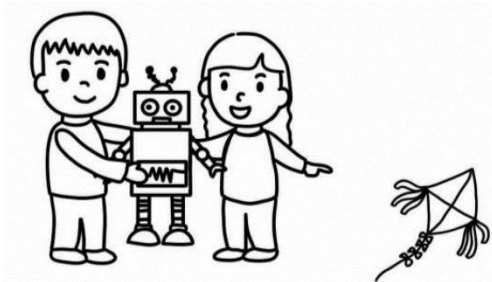
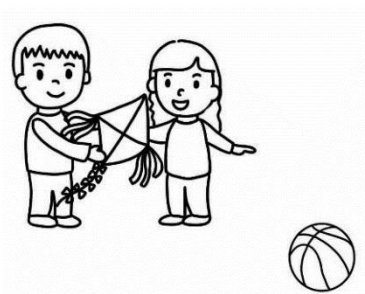
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

三、教學建議

(一) 在職業單元教學中，可讓學生理解各職業的主要工作內容，透過平板、遊戲或字卡配對來讓學生練習職業相關的英語辭彙，直至精熟；亦可使用 TPR 練習，請學生識讀字卡，做出職業相對應的代表動作。

(二) 回到本題：

1. 聽到對話，先擷取第一個關鍵字 cook，故可刪除選項①及③。
2. 再聽到"He is a driver, too."，代表他是廚師也是位司機，刪除選項②的醫生。
3. 確認正確答案為④。

題號	試題代碼		答案				
13	114-E4-A3-13		2				
學習重點	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力	認知向度		教室生活辭句理解			
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: What's this?</p> <p>Boy: It's my robot.</p> <p>Girl: What's that?</p> <p>Boy: It's a kite.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：71%
	全 體	0.18	0.71	0.09	0.02	0.00	
	高分組	0.03	0.96	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.35	0.40	0.19	0.06	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解題，測驗學生能否聽懂對話內容，並根據遠近的物品來選出相對應的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 71%，高分組答對率 96%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.56。
2. 71%的學生選擇正確答案②，18%的學生選擇①，9%的學生選擇③，2%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 71%，多數學生能聽懂並對應"this-近-robot"；"that-遠-kite"，選出相符的圖片。
2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項是①，可推測誤答原因為將 kite 聽成 cat；選答率第二高的錯誤選項是③，表示學生不熟悉 this, that 的區別，無法分辨遠近的物品。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

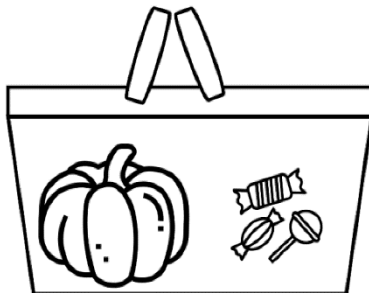
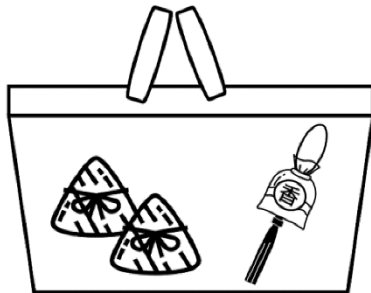
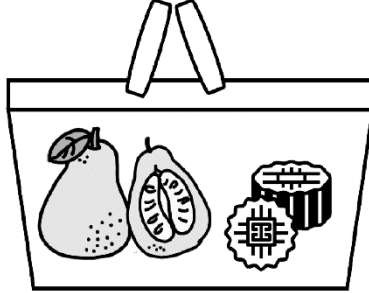
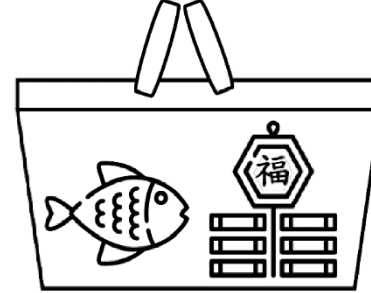
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

三、教學建議

(一) 物品辭彙教學時，建議可利用實物、圖卡或平板，透過搶答、遊戲等方式，讓學生練習，直至精熟。指示代名詞教學上，著重於區分 this 及 that 的距離概念，建議可讓學生透過圖卡、平板或實際物品擺放位置，將距離概念實像化，讓學生熟悉此單元。

(二) 回到本題：

1. 聽到"What's this?"，以 this 判斷距離為近，是 robot，故刪除選項③和④。
2. 聽到"What's that? It's a kite."判斷距離遠的是 kite，故刪除①。
3. 選出正確答案②。

題號	試題代碼					答案	
14	114-E4-A4-14					3	
學習重點	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
知識向度	聽力		認知向度		文化節慶理解		
題目	<p>(播音) Bob is shopping for Moon Festival. He wants some pomelos and mooncakes.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.14	0.15	0.65	0.05	0.00	
	高分組	0.02	0.03	0.94	0.01	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.23	0.28	0.35	0.13	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為文化節慶理解題，測驗學生能否聽辨中秋節相關辭彙，並選出相對應的圖片。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 65%，高分組答對率 94%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.59。							

2. 65%的學生選擇正確答案③，14%的學生選擇①，15%的學生選擇②，5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 65%，多數學生能聽懂中秋節食物的相關辭彙，選出相符的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，學生將中秋節與端午節的食物搞混，對 Moon Festival、pomelos、mooncakes 等節慶單字尚不熟悉。

二、對應學習重點

聽力-文化節慶理解


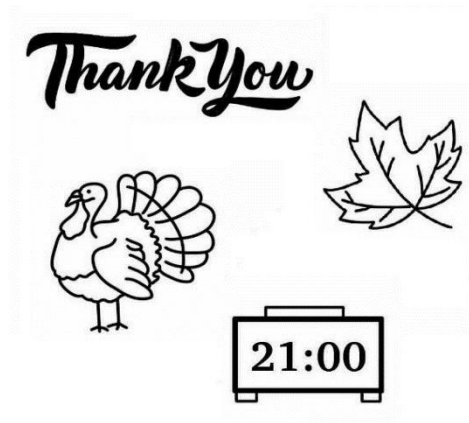


8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

三、教學建議

(一) 建議教師可以透過與學生討論辭彙意義及翻譯模式來讓學生理解辭彙組成，以此題為例，Moon Festival，對我們來說是「中秋節」，而英文的表述方式便是用 Moon 月亮加上 Festival 節慶來表示，而月餅 mooncake 便是月亮及蛋糕的組合；端午節 Dragon Boat Festival 是「龍舟」節的說法，透過理解辭彙組成背後道理，讓學生能有邏輯地熟悉文化節慶與其習俗文化。

(二) 回到本題：

1. 聽到 Moon Festival，Moon 代表月亮，可推測出是中秋節。
2. 再聽到 pomelos、mooncakes，可知道是柚子及月餅。
3. 選出正確答案③。

題號	試題代碼		答案
15	114-E4-A4-15		1
學習重點	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
知識向度	聽力	認知向度	文化節慶理解
題目	<div>(播音)</div> <div>Boy: Can we go trick-or-treating?</div> <div>Girl: Of course.</div> <div>Boy: Thank you, Mom. I'll be back at 9 o'clock.</div> <div>Girl: Take an umbrella. It's rainy.</div> <div><div><div>①</div><div></div></div><div><div>②</div><div></div></div><div><div>③</div><div></div></div><div><div>④</div><div></div></div></div>		

選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.59	0.17	0.15	0.08	0.00	
	高分組	0.86	0.08	0.04	0.02	0.00	鑑別度：0.48
	低分組	0.38	0.22	0.23	0.17	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為文化節慶理解題，測驗學生能否聽懂萬聖節的相關辭彙，並選出相對應的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 86%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.48。
2. 59%的學生選擇正確答案①，17%的學生選擇②，15%的學生選擇③，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組通過率達 86%，表示學生對於節慶-萬聖節及其習俗文化已熟悉。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，推測學生可能將國外的節慶萬聖節和聖誕節搞混，無法從節慶常用語 trick-or-treating 來理解，導致誤答。

二、對應學習重點

聽力-文化節慶理解

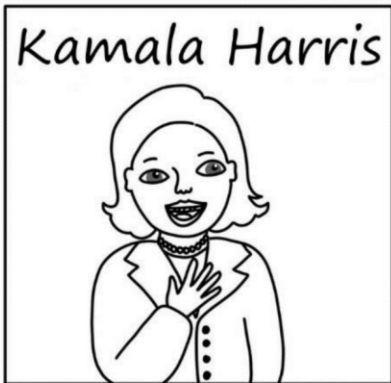
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

三、教學建議

- (一) 節慶教學時，建議可讓學生了解國外節慶的文化背景，透過故事、影片熟悉節慶內容，以此題為例，觀賞萬聖節的變裝活動 (dress up in costume)、南瓜燈 (jack-o'-lantern)、trick-or-treating 的相關影片，並透過問答、學習單或遊戲讓學生熟悉相關辭彙。

(二) 回到本題：

1. 聽到 trick-or-treating 來判斷是萬聖節。
2. 聽到 umbrella, rainy 來判斷所需物品是雨傘，故刪除選項②。
3. 選項③和④分別是聖誕節和復活節，故刪除。
4. 選出正確答案①。

題號	試題代碼					答案	
16	114-E4-B1-16					2	
學習重點	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div><div></div><div><div>① KANAIA HAFFIS</div><div>② KAMALA HARRIS</div><div>③ KAMALA HANNLS</div><div>④ KANAIA HANNIS</div></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：91%
	全 體	0.03	0.91	0.04	0.02	0.00	鑑別度：0.26
	高分組	0.00	0.99	0.01	0.00	0.00	
	低分組	0.08	0.74	0.12	0.06	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，測驗學生能否辨識並轉換 m、n、r、i、l、f 等印刷體大小寫字母。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 91%，高分組答對率 99%，低分組答對率 74%，鑑別度 0.26。

2. 91%的學生選擇正確答案②，3%的學生選擇①，4%的學生選擇③，2%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 91%，大多數學生能將看到的小寫字母轉換成相對應的大寫字母。

2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項均為③ KAMALA HANNLA，相對於正確選項②，小寫字母 r、n 外觀相似，造成混淆而誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識


3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

三、教學建議

(一) 中年級學生多數已熟練大小寫字母轉換，唯少數學生會在字母 m、n、r、i、l、f 大小寫轉換時發生困難，教學時建議著重於容易混淆的字母，利用字卡、磁性字母、貼紙、印章等操作型教具進行大量的練習，直至學生熟習容易混淆的學習內容。

(二) 回到本題：

1. 觀察圖片上的文字 Kamala Harris。
2. 閱讀四個選項後，逐一進行大小寫轉換。
3. 辨識選項②KAMALA HARRIS 拼字組合完全正確，選出②。

題號	試題代碼				答案		
17	114-E4-B1-17				3		
學習重點	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① Seltribges Deparfnemf Sfore ② Seltridjes Deqarfmenf Sfore ③ Selfridges Department Store ④ Selfribges Deqartnemt Store</div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：86%
	全 體	0.04	0.04	0.86	0.06	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.01	0.00	鑑別度：0.36
	低分組	0.10	0.12	0.63	0.15	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為字詞辨識題，測驗學生能否辨識並轉換 t、f、b、d、p、q 等印刷體大小寫字母。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 86%，高分組答對率 99%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.36。
2. 86%的學生選擇正確答案③，4%的學生選擇①，4%的學生選擇②，6%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 86%，大多數學生能將看到的大寫字母轉換成相對應的小寫字母。
2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項均為④Selfribges Deqartnemt Store，相對於正確選項③，小寫字母 b、d 和 p、q 外觀相似，造成混淆而誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

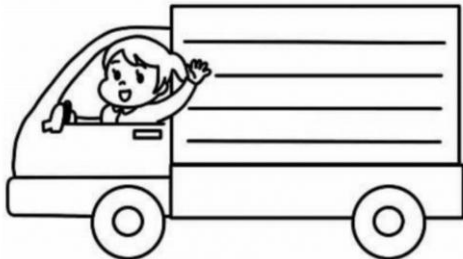
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

三、教學建議

(一) 本學習階段學生均已熟悉大小寫字母轉換，唯少數學生會在字母 t、f、b、d、p、q 大小寫轉換時發生困難，教學時建議利用實景圖片，引導學生進行大量的字母大小寫轉換練習，訓練學生在各種情境中閱讀不同字體的英文大小寫，加強學生閱讀字母的速度與準確度。

(二) 回到本題：

1. 觀察圖片招牌上的文字 SELFRIDGES DEPARTMENT STORE。
2. 閱讀四個選項，逐一進行大小寫轉換。
3. 辨識選項③Selfridges Department Store 拼字組合完全正確，選出③。

題號	試題代碼					答案	
18	114-E4-B1-18					2	
學習重點	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① a doctor ② a driver ③ a student ④ a cook</div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：73%
	全 體	0.15	0.73	0.08	0.04	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.33	0.35	0.21	0.11	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，測驗學生能否讀懂圖片並辨識課堂中所學的職業字詞。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 98%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.63。

2. 73%的學生選擇正確答案②，15%的學生選擇①，8%的學生選擇③，4%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 73%，多數學生能依照圖片辨識正確的職業字詞。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，學生容易混淆同為 d 字首且同樣是 r 結尾的職業字詞，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識



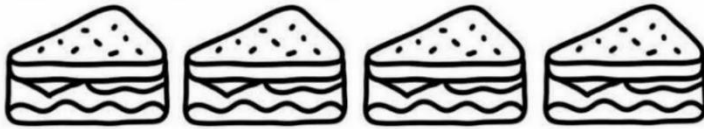
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 字詞教學時，建議使用字卡、圖卡等教具進行反覆練習或遊戲，字卡、圖卡可請學生自製，以此學生可同時利用多種感官來認識字詞，亦可讓學生發揮創意。反覆練習或遊戲時同一個字詞能會有不同的呈現方式，學生可用更多元的角度認識學習內容，多樣化的刺激更有助於記憶學習內容。

(二) 回到本題：

1. 觀察圖片，知道圖片所指職業為 a driver。
2. 閱讀選項，找到正確答案 a driver。選出②。

題號	試題代碼					答案	
19	114-E4-B1-19					1	
學習重點	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div>  </div> <div>① eight bananas, five hot dogs, and four sandwiches ② eight bananas, four hot dogs, and five sandwiches ③ seven bananas, five hot dogs, and four sandwiches ④ seven bananas, four hot dogs, and five sandwiches</div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.80	0.09	0.07	0.04	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.44	0.22	0.19	0.15	0.01	
<div>一、試題分析</div> <div>(一) 評量目標</div> <div>本題為字詞辨識題，測驗學生能否透過圖片呈現的食物數量，來辨識課堂中所學的字詞。</div> <div>(二) 數據說明</div> <div>1. 整體通過率 80%，高分組答對率 99%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.55。</div> <div>2. 80%的學生選擇正確答案①，9%的學生選擇②，7%的學生選擇③，4%的學生選擇④。</div>							

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 80%，大多數學生能依照圖片中的食物數量，搭配正確的字詞。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，雖學生對於數字 eight 與 seven 可辨別，但對於 four 與 five 還是容易混淆而誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識








3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 學生對於特定英語數字拼讀 (eight、five、four) 較無法掌握，教學時建議在不同的單元創造情境加入尚未熟悉的字詞，利用學生容易混淆的字詞進行舉例、練習、出題，如本題 eight、five、four 可於食物、文具、動物等單元再度出現，學生可反覆練習容易混淆的學習內容，以達精熟。

(二) 回到本題：

1. 仔細觀察圖片，知道食物的名稱和算出數量。
2. 先找出 eight bananas，故刪除選項③、④。
3. 再找出 five hot dogs，故刪除選項②。
4. 確認選項①eight bananas, five hot dogs, four sandwiches 完全符合圖片，選出正確答案①。

題號	試題代碼					答案	
20	114-E4-B1-20					3	
學習重點	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div><div>fifteen</div><div><div>①</div><div></div></div><div><div>②</div><div>  </div></div><div><div>③</div><div> </div></div><div><div>④</div><div></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.33	0.05	0.59	0.03	0.00	
	高分組	0.08	0.02	0.90	0.00	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.56	0.12	0.24	0.08	0.01	
<div>一、試題分析</div> <div>(一) 評量目標</div> <div>本題為字詞辨識題，測驗學生能否看懂數字的單字，並選出相符的金錢數量。</div> <div>(二) 數據說明</div> <div>1. 整體通過率 59%，高分組答對率 90%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.67。</div> <div>2. 59%的學生選擇正確答案③，33%的學生選擇①，5%的學生選擇②，3%的學生選擇④。</div> <div>(三) 選項及學生表現說明</div> <div>1. 本題通過率為 59%，多數學生能看懂 fifteen 並選出對應的圖片。</div>							

2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①fifty，甚至高於正確選項，表示學生在 fifteen 和 fifty 的拼字和理解容易混淆。學生在聽、說時，沒有了解字詞完整的發音，字尾子音常常被忽略，導致拼讀時無法分辨字尾拼字造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

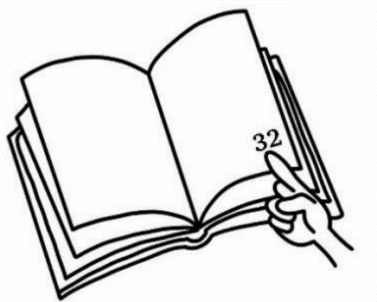
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 教學初期建議引導學生分析每個音節、音素、子音、母音、重音，可搭配遊戲、影片來增強學生的拼讀能力。學生熟習各種音素之後，依照主要學習內容出題增強學生的記憶，對症下藥，反覆練習-teen/-ty 結尾的相關字。

(二) 回到本題：

1. 閱讀字詞 fifteen，理解要找到 15 元的圖片。
2. 先刪除選項②twenty-five 與④five 最不可能的兩個選項。
3. 仔細辨別字尾是-teen，代表是十幾的數字，選出正確答案③。

題號	試題代碼				答案		
21	114-E4-B1-21				4		
學習重點	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div>Open your book to page _____.</div> <div></div> <div>① twenty-two ② thirty-three ③ twenty-three ④ thirty-two</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：77%
	全 體	0.11	0.06	0.05	0.77	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.00	0.97	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.27	0.14	0.14	0.44	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，測驗學生能否透過圖片中的數字，對應課堂中所學的字詞。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 77%，高分組答對率 97%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.53。

2. 77%的學生選擇正確答案④，11%的學生選擇①，6%的學生選擇②，5%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 77%，多數學生已熟悉數字與拼字。

2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①twenty-two，表示學生對數字 twenty 和 thirty 容易混淆，因字首和字尾雷同，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

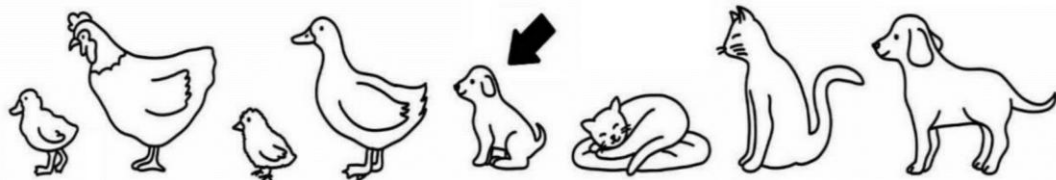
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 本題使用 thirty、twenty、two、three 排列組合，考驗學生字詞辨識的能力，部分學生在學習英語時會將字首、字尾一樣的字詞混淆，如 thirty、twenty，顯示該群學生學習字詞時可能直接背誦單字，也可能沒有運用自然發音法拼讀，造成拼字不完整，以至於字詞辨識困難。回到教學現場，建議老師引導學生一一認識每一個聲音的組成音素，每一個音素，可以利用現有的學習內容進行增減來練習相關的拼字組合，如 twenty-twenty-wendy、thirty-thirsty-dirty，短短的練習，可以增強學生拼讀與辨識字詞的能力。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目"Open your book to page _____. "理解要回答頁數的英語數字。
2. 看到圖片，手指著 32，英文是 thirty-two。
3. 閱讀選項，刪除個位數非 two 的選項②與③。
4. 再看到十位數，刪除非 thirty 的選項①。
5. 選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
22	114-E4-B1-22					1	
學習重點	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① a small dog ② a big chicken ③ a small cat ④ a big duck</div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：86%
	全 體	0.86	0.05	0.03	0.05	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.61	0.14	0.10	0.14	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，測驗學生是否能理解圖片動物及箭頭的意義，選出對應的動物字彙。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 86%，高分組答對率 99%，低分組答對率 61%，鑑別度 0.38。
2. 86%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，3%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 86%，大多數學生能讀懂箭頭指向的動物單字。
2. 61%的低分組學生已熟悉 dog，並能分辨圖片中 dog 和 cat 的樣貌；其餘選項②a big chicken 與④a big duck 選答率一樣，可能是學生沒有留意到箭頭指向狗，僅直覺看到第一隻動物，但第一隻動物皆為兩隻腳的家禽類，故隨意猜測選答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

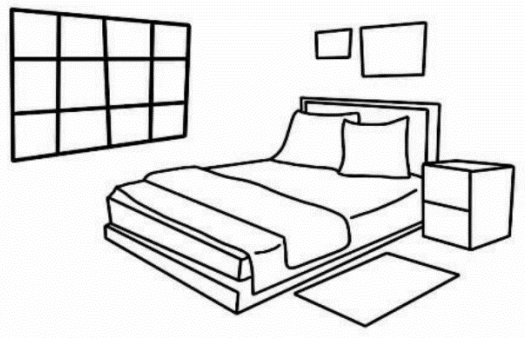
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 綜觀各大版本內容安排，本題學習內容動物大部分都是出現在三年級，相關學習內容的學習時間較久，部分學生日常生活使用率低，又受限於部分學生沒有能力自行複習舊知識，因此無法成功提取相關字詞，造成錯誤。教學時建議活用各大版本提供的生字表進行教學融入，在字詞教學、句子教學等，有系統地將舊知識融入於新的學習情境中，持續活用舊學習內容，慢慢將學習內容放進長期記憶中。

(二) 回到本題：

1. 觀察圖片，看到箭頭指向的動物是狗，字詞為 dog。
2. 閱讀選項，只有選項①包含圖片所指定的訊息 dog。
3. 其他選項②a big chicken、③a small cat、④a big duck 非題目箭頭所指定的訊息，將其刪除。
4. 確認正確答案①。

題號	試題代碼					答案	
23	114-E4-B1-23					3	
學習重點	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① dining room ② living room ③ bedroom ④ kitchen</div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.08	0.06	0.82	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.22	0.16	0.52	0.09	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，測驗學生能否透過圖片中家具的擺設，辨識出課堂中所學的家中地點字詞。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 82%，高分組答對率 99%，低分組答對率 52%，鑑別度 0.47。

2. 82%的學生選擇正確答案③，8%的學生選擇①，6%的學生選擇②，3%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 82%，大多數學生對於 bedroom 裡面應該有的家具已熟悉。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，可能是對 dining room 的家具配置不熟悉而誤答。


二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

- (一) 四年級學生開始學習較長的字詞，家中房間相關字詞為其中之一，教學中可著重於學生對於字詞 bedroom、bathroom、living room、dining room 的辨識能力。教學時難以帶領學生走訪各個房間，可請學生將家中實物如枕頭、牙刷、鍋具等帶至課堂，讓學生猜測該物品來源，搭配字卡進行配對活動，對於部分低分組學生而言，運用真實物件或材料進行學習可以協助這類學生具體化抽象的字母，降低記憶字詞的難度。對於高分組學生另可進行分類、歸納、比較等較高層次活動，有助於深植學習內容。
- (二) 回到本題：
 1. 觀察圖片，有床、枕頭和棉被，理解此圖片是指臥室。
 2. 看到選項，找到臥室的字詞 bedroom。
 3. 選擇選項③。

題號	試題代碼					答案	
24	114-E4-B2-24					4	
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div></div> <div>① I'm black and blue. ② I'm thin and fat. ③ It's green and purple. ④ I'm happy and full.</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：73%
	全 體	0.06	0.13	0.07	0.73	0.00	
	高分組	0.01	0.06	0.00	0.93	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.15	0.21	0.21	0.42	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否透過圖片的意境，辨識課堂中所學的句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 93%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.51。

2. 73%的學生選擇正確答案④，6%的學生選擇①，13%的學生選擇②，7%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 73%，多數學生能依照圖片中的細節，並逐一對應選項的句子，選出最適合的答案。
2. 全體學生選答率最高的錯誤選項是②I'm thin and fat.。其中關鍵字 fat 為大多數學生熟習的字詞，也與圖片中大野狼吃飽的大肚子外型相符，學生沒有再仔細理解句子是否合理而造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

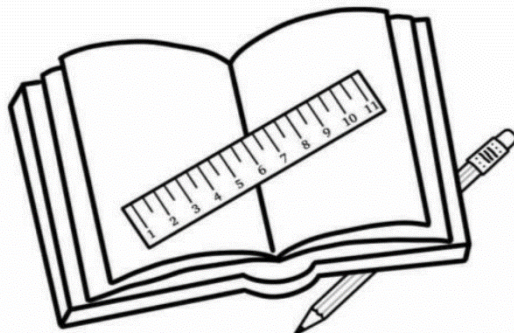
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 閱讀句子對於部分四年級學生來說是一大挑戰，建議引導學生找到關鍵字，讓學生尋找句子裡有意義的資訊，分析情境後再選答。平常教學時，老師可準備句子，請學生根據該劇情境攜帶或繪製有趣的圖片來；老師亦可準備圖片，由學生使用學過的句子，為圖片做出註解，打破課本單元的限制，引導學生有意義的活用舊知識，如此有意義的語言練習可以讓學習更加深刻。

(二) 回到本題：

1. 觀察圖片，發現有一隻野狼在床上，面帶笑容且肚子脹大。
2. 閱讀選項，選項①、③皆為顏色相關描述，與圖片不符，無法辨別故刪除。
3. 閱讀選項，選項②I'm thin and fat.句子內自我矛盾，故刪除。
4. 閱讀選項，選項④符合圖片顯示的敘述 happy、full，確認此為正確答案。

題號	試題代碼					答案	
25	114-E4-B2-25					1	
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div></div> <div>① The ruler is on the book. ② The ruler is under the book. ③ The pen is on the ruler. ④ The book is under the pen.</div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.74	0.10	0.06	0.10	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.32	0.25	0.17	0.24	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否透過圖片中的文具和其相對位置，並辨識出課堂中所學的句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 74%，高分組答對率 99%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.67。

2. 74%的學生選擇正確答案①，10%的學生選擇②，6%的學生選擇③，10%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 74%，多數學生已經熟悉文具的字詞以及相對位置的字詞。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，表示學生雖能辨識出文具的字詞，但相對位置的字詞 on 和 under 搞混造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議





(一) 本題句子使用了 on、under 兩個介係詞，搭配三個文具名詞 ruler、book、pencil，對於多數四年級學生來說字詞簡單但結構複雜，老師教學時可斟酌學生能力，用 Krashen「i+1」的方式，使用字卡或遊戲實體化簡單的學習內容，逐步加深加廣，如下：

the book. → **on the book.** → **It's on the book.** → **The ruler is on the book.**

由簡入深，老師提供情境與鷹架，引導學生體驗逐步創造複雜的語言結構，老師從中鼓勵學生，讓學生理解自己也可以成功理解結構複雜的語言內容。

(二) 回到本題：

1. 觀察圖片 ruler、book、pencil 相對位置。
2. 選項①The ruler is on the book.，句子與圖片符合。
3. 選項②The ruler is under the book.，應是 on，故刪除。
4. 選項③The pen is on the ruler.，應是 under the book，故刪除。
5. 選項④The book is under the pen.，應是 on，故刪除。
6. 確認正確答案是①。

題號	試題代碼					答案	
26	114-E4-B2-26					1	
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div>It's so hot today. I want some ice cream.</div> <div><div><div>①</div><div></div></div><div><div>②</div><div></div></div><div><div>③</div><div></div></div><div><div>④</div><div></div></div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：89%
	全 體	0.89	0.04	0.04	0.03	0.00	
	高分組	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.34
	低分組	0.66	0.12	0.12	0.09	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否辨識句子中的溫度感受及食物，並選出與句義相符的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 89%，高分組答對率 100%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.34。
2. 89%的學生選擇正確答案①，4%的學生選擇②，4%的學生選擇③，3%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 89%，大多數學生已熟悉 hot 應是代表晴天；ice cream 是冰淇淋。
2. 低分組在錯誤選項②、③、④分別占了 12%、12%以及 9%，學生可能無法找到關鍵字 hot 和 ice cream，因此隨意猜測答案。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 本題字詞難度不高，句型結構也簡單，但句子長度較長，也包含多種訊息。建議老師教學時可常備有趣的圖片、影片，隨時提供多樣化的情境讓學生可以活用學習內容進行語言輸出，讓溫故與知新隨時存在於課堂中，對於外國語言的學習是十分重要的。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目，找到關鍵字 hot、ice cream。
2. 觀察圖片，找到有 ice cream 的選項①，選出正確答案。

題號	試題代碼				答案		
27	114-E4-B2-27				2		
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>She's beautiful. Who's she?</p> <p>① She's eating hamburgers.</p> <p>② She's my mother. She is a doctor.</p> <p>③ She's drinking tea in the kitchen.</p> <p>④ She's seventy-five years old.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.10	0.65	0.17	0.07	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.20	0.29	0.33	0.17	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否辨識課堂中所學的人物稱謂句子，並選出合適的回應句。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 65%，高分組答對率 98%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.69。
2. 65%的學生選擇正確答案②，10%的學生選擇①，17%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 65%，多數學生已熟悉 who 的用法，並回答人物的稱謂關係。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，學生可能不熟悉 who 的用法，或與 where 搞混而選擇了有地點答案，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 學生對於疑問詞 what、who、how、where 等容易造成混淆，以至於答非所問，建議教室可常備 what、who、how、where 字卡，句子教學時可拿出字卡強調相關疑問詞，老師可在四張字卡後方整理國小階段會使用到的句子，單元出現一樣的疑問詞時可以拿出來做比較，也可趁勢複習舊的學習內容。每學期末可以指導學生運用 what、who、how、where，將已學過的句子分類整理成心智圖，反覆練習新舊知識，讓相關學習內容銘記在心。練習時也引導學生使用完整的問答來進行，完整的問答可以練習相關 sight word，逐步奠基學生的閱讀能力，讓學生日後的英語學習更加順利。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目，理解問題"Who's she?"要問的是「誰」。
2. 選項①，回答為動作，不符問題，故刪除。
3. 選項③，回答為動作與地點，不符問題，故刪除。
4. 選項④，回答為年紀，不符問題，故刪除。
5. 確認選項②，回答為人稱與職業，符合問題的回應句，選出正確答案。

題號	試題代碼				答案		
28	114-E4-B2-28				1		
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	A: _____? B: She's in the living room. ① Where is grandma? ② What is she doing? ③ Who's she? ④ How old is your sister?						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：62%
	全 體	0.62	0.16	0.14	0.08	0.00	
	高分組	0.98	0.01	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.76
	低分組	0.22	0.31	0.25	0.20	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否辨識課堂中所學的地點句子，並辨識出適合的 where 問句。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 62%，高分組答對率 98%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.76。
2. 62%的學生選擇正確答案①，16%的學生選擇②，14%的學生選擇③，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 62%，多數學生已熟悉地點的回應句是用 where 來詢問。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，猜測學生無法辨識地點 living room，僅憑字尾是 ing 就選了詢問現在在做什麼事的選項。選答率次高的錯誤選項是③，表示學生僅憑 she，就選擇有 she 的選項，而造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 句子教學時建議老師引導學生了解不同疑問詞 what、who、how、where 的意義及使用時機，指導學生利用所學句子製作句型卡，使用配對遊戲進行反覆練習，直至精熟。建議逐步加入多個單元的問答，建構有限制的複雜語言情境，以利學生逐步面對真實世界的複雜語言挑戰。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目，回答為"She's in the living room."，表示問題應該是詢問此人的所在地點。
2. 找到選項中有"Where....."為開頭的疑問句，再確認 grandma 是女生會用 she，選出正確答案①。

題號	試題代碼					答案	
29	114-E4-B3-29					4	
學習重點	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
知識向度	閱讀		認知向度		文化節慶理解		
題目	<p>A: Trick or treat!</p> <p>B: _____</p> <p>① Give me a hand, please.</p> <p>② Sorry, I'm late.</p> <p>③ How about you?</p> <p>④ Here's some candy for you.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：49%
	全 體	0.16	0.20	0.14	0.49	0.01	
	高分組	0.05	0.04	0.03	0.88	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.23	0.29	0.24	0.23	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為文化節慶理解題，測驗學生能否理解萬聖節及其習俗文化，並做出正確的回應。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 49%，高分組答對率 88%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.64。</p> <p>2. 49%的學生選擇正確答案④，16%的學生選擇①，20%的學生選擇②，14%的學生選擇③。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 49%，顯示學生對於萬聖節及其習俗文化相關的字詞或句子不熟悉。</p> <p>2. 低分組學生在正確選項的選答率偏低，可能是因為看不懂 Trick or treat，無法作答，便選擇常見的教室用語來回應。</p>							

二、對應學習重點

閱讀-文化節慶理解

8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

三、教學建議

(一) 建議節慶教學時搭配文本進行，引導學生於情境中用完整的語句說出相關節慶習俗學習內容，搭配網路影音資源增強學生學習動機，另外也可使用戲劇融入課堂，讓學生體驗相關節慶習俗用語使用時機。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目"Trick or treat!"理解其情境應該是萬聖節要糖時會說的話。
2. 閱讀選項④Here's some candy for you.符合萬聖節要糖的情境，選出正確答案。

題號	試題代碼				答案		
30	114-E4-B3-30				3		
學習重點	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
知識向度	閱讀		認知向度		文化節慶理解		
題目	<p>Annie: Mom, here's a flower for you.</p> <p>Mom: What's wrong?</p> <p>Annie: It's the 2nd Sunday of May.</p> <p>Mom: Oh! Thank you.</p> <p>Annie: _____</p> <p>① Happy New Year.</p> <p>② Merry Christmas!</p> <p>③ Happy Mother's Day.</p> <p>④ Happy Moon Festival.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：66%
	全 體	0.10	0.13	0.66	0.10	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.22	0.28	0.27	0.22	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為文化節慶理解題，測驗學生能否理解母親節及其文化習俗，並做出正確的回應。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 66%，高分組答對率 99%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.71。							
2. 66%的學生選擇正確答案③，10%的學生選擇①，13%的學生選擇②，10%的學生選擇④。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為66%，多數學生能從對話的對象、節慶日期、節慶物品等資訊綜合後，選出適當的回應句。
2. 低分組學生對於母親節相關的日期、物品不熟悉，完全無法抓到關鍵字媽媽、花或第二個星期天，所以隨意選答。

二、對應學習重點

閱讀-文化節慶理解

8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

三、教學建議

(一) 大部分版本中節慶教學會將多個節慶習俗分散在不同冊數，建議老師盤點相關教學資源，整理並適時提供學生相關知識，豐富學生學習內容。老師可參考相關內容轉譯成各年段可接受的難度，逐年加深加廣，並搭配網路資源、學習平台來讓學習更多元。

(二) 回到本題：

1. 閱讀對話內容，看到關鍵字 mom、flower、2nd Sunday of May，便可以推測是母親節。
2. 閱讀選項，找到有關母親節的祝福語，選擇正確答案③。

◆31-33

A Video Call (視訊電話) from Ken

Andy: Hi, Ken! How are you?

Ken: Great! How's the weather in Taiwan?

Andy: It's cold and rainy now.

Ken: It's hot and sunny here in Sydney (雪梨).

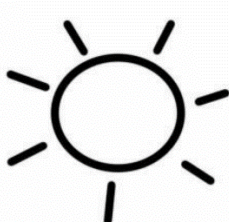



Andy: That's nice. Is that your brother?

Ken: Yes, he is reading.

Andy: It's dinner time for me.

Ken: It's nine thirty here in Sydney. It's bed time for me.



題號	試題代碼					答案	
31	114-E4-B2-31					2	
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div>How's the weather in Taiwan?</div> <div><div>①</div><div></div></div> <div><div>②</div><div></div></div> <div><div>③</div><div></div></div> <div><div>④</div><div></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.14	0.63	0.09	0.14	0.01	
	高分組	0.01	0.96	0.01	0.03	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.28	0.29	0.19	0.23	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否看懂對話中的內容，包含天氣、正在做的事情與時間，並根據問題選出適合的答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 96%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.67。

2. 63%的學生選擇正確答案②，14%的學生選擇①，9%的學生選擇③，14%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 63%，多數學生能從對話中找到臺灣和雪梨分別的天氣狀況來回應。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，學生沒有留意到說話的對象與其所在的地點，所以搞混了兩地的天氣狀況而誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 閱讀為語言學習重要的一環，一般課本皆會搭配圖片，降低學生閱讀的負擔，學生透過圖片就可以理解故事，閱讀的技巧並沒有增加，建議老師可將課本對話另行輸出，指導學生透過筆記、心智圖等方式重現文本內容，以加強學生的認字能力與閱讀速度。閱讀完畢，老師可設計相關提問來確認學生的理解認知，引導學生說出答案、從哪一句話找出這個答案、還有沒有其他可能的答案，進一步訓練學生於日後考試時答題的能力。

(二) 回到本題：

1. 閱讀對話內容，找到與題目相關的天氣關鍵字。
2. 題目需要知道臺灣的天氣，對應回對話中

Ken : How's the weather in Taiwan?

Andy : It's cold and rainy now.

3. 找到代表下雨的圖片，選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案		
32	114-E4-B2-32				3		
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>Which (哪一個) is true?</p> <p>① It's rainy in Sydney.</p> <p>② Andy is going to bed.</p> <p>③ Ken's brother is reading.</p> <p>④ Ken is in Taiwan.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.15	0.13	0.58	0.13	0.01	
	高分組	0.02	0.02	0.95	0.02	0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.24	0.26	0.28	0.21	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否看懂對話中的內容，包含天氣、正在做的事情與時間，並根據問題選出適合的答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 95%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.66。
2. 58%的學生選擇正確答案③，15%的學生選擇①，13%的學生選擇②，13%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 58%，多數學生能逐一對應選項是否符合對話中的內容。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，學生沒有留意說話的人應是 Ken 造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

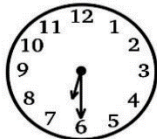







3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 本題考驗學生閱讀理解的能力與技巧，建議老師給予閱讀測驗文本時指導學生將文本搭配圖片，標題猜測哪些會是考試的重點，閱讀時依文義切分成幾個段落，同時標記數字、地點、天氣等重要資訊，閱讀題目後再返回文章搜尋重要資訊，在文本內再次註記問題或答案的位置，引導學生每一個選項對錯的原因及出處。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目，知道要選擇正確的描述，逐一對應。
2. 選項①，應是臺灣，與對話內容不符，故刪除。
3. 選項②，應是 Ken，與對話內容不符，故刪除。
4. 選項③，與對話內容相符。
5. 選項④，應是在雪梨，與對話內容不符，故刪除。
6. 選擇正確答案③。

題號	試題代碼				答案		
33	114-E4-B2-33				4		
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div><div><div>What time is it?</div><div><div>①</div><div><div>Ken</div></div></div><div><div>②</div><div><div>Andy</div></div></div></div><div><div><div>③</div><div><div>Ken</div></div></div><div><div>④</div><div><div>Andy</div></div></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：46%
	全 體	0.11	0.18	0.24	0.46	0.01	
	高分組	0.03	0.09	0.08	0.80	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.18	0.26	0.31	0.23	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，測驗學生能否看懂對話中的內容，包含天氣、正在做的事情與時間，並根據問題選出適合的答案。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 46%，高分組答對率 80%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.57。
2. 46%的學生選擇正確答案④，11%的學生選擇①，18%的學生選擇②，24%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 46%，表示學生從對話中找到人物對應時間與正在做的事情不太熟悉。
2. 對話中的時間僅提到"It's nine thirty here in Sydney."，此時間對應的事情是睡覺；另外有提到正在做的事情"It's dinner time for me."，則需猜測可能的時間應該是五點至八點間。但學生無法正確的推論，因此造成通過率偏低。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 閱讀測驗解題複雜，建議進行閱讀測驗的指導時，可找尋相關題目的證據，使用刪去法——將不可能的回答刪除，同時可以再次回到文章搜尋其他相關線索，Ken 的兩個圖皆非九點三十分，這時便利用另外兩個選項，往 Andy 說過的話去求證，得到正解。建議老師可使用課本內容作為閱讀文本，並輔以提問來增加閱讀的目的性，相關文本亦可從網路資源、因材網、酷英、ICRT News Lunchbox 等網站取得。

(二) 回到本題：

1. 閱讀問題，理解在詢問時間。
2. 閱讀文章，找到文章中唯一出現的時間是 Ken 說的 09:30，發現無相符選項，故刪除①和③。
3. 再找到 Andy 表示"It's dinner time for me."選項②、④為用餐圖片。
4. 用合理性來推測，選項④的 7:30 較符合晚餐時間，選擇正確答案④。

A Surprise Party

Let's have a birthday party for my mom.

Dad: Marc, the cake is ready.

Marc: That's nice. I'm drawing a card. Can you help me?

Dad: No problem.

Marc: Dad, Amber is in the bedroom. Is she sleeping?

Dad: No, she's not. Your big sister is dancing.

Marc: Cool! Oh! It's cold and rainy outside.

Dad: Let's have the party in the living room.

題號	試題代碼				答案		
34	114-E4-B2-34				3		
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>What is Amber doing?</p> <p>① She is in the bedroom.</p> <p>② She is drawing a card.</p> <p>③ She is dancing in the bedroom.</p> <p>④ She is sleeping in the living room.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：51%
	全 體	0.21	0.14	0.51	0.13	0.01	
	高分組	0.05	0.03	0.91	0.01	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.25	0.24	0.24	0.26	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生是否能看懂對話中的人物所做的事情和相關地點，並根據問題選出正確的回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 51%，高分組答對率 91%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.67。
2. 51%的學生選擇正確答案③，21%的學生選擇①，14%的學生選擇②，13%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 51%，超過半數學生能從文章中找到 Amber 真正所做的事情。
2. 低分組學生在四個選項的選答率幾乎平均分配，表示學生無法理解對話內容並找到關鍵字，因此隨意猜測答案。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解


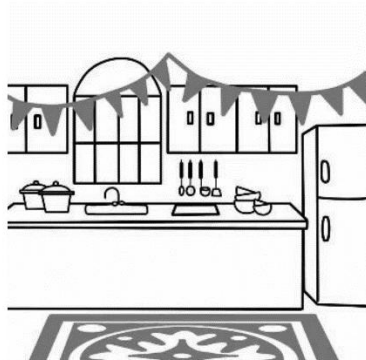


3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 本題文本以對話形式撰寫，學生必須注意說話者們各自扮演的角色、動作與談論的對象，答題者需要設身處地扮演每一個角色，注意各種語言用法，分辨各類疑問詞 what、who、how、where，並找到答案。教學現場發現，課本充滿圖片的文本的確是對於學生理解文本有極大的幫助，建議老師可以指導學生閱讀時以簡易圖畫做出心智圖，例如每個人的動作、地點等資訊，可以讓對話比較具象化，也有利答題時提取資訊。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目，要回答 Amber 正在進行的活動。
2. 回到對話內容，雖先詢問是否在睡覺，但被否定後說出 Amber 真正在進行的活動是 dancing。
3. 閱讀選項，選出正確答案③。

題號	試題代碼					答案	
35	114-E4-B2-35					4	
學習重點	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div>Let's have the party in the _____.</div> <div><div><div>①</div></div><div><div>②</div></div></div> <div><div><div>③</div></div><div><div>④</div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：67%
	全 體	0.14	0.06	0.12	0.67	0.01	
	高分組	0.01	0.00	0.01	0.97	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.29	0.15	0.22	0.33	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生是否能看懂對話中的人物所做的事情和相關地點，並根據問題選出正確的回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 67%，高分組答對率 97%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.64。
2. 67%的學生選擇正確答案④，14%的學生選擇①，6%的學生選擇②，12%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 67%，多數學生能從文章中找到句子並對應家中地點，選出相符的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯選項是①，表示學生僅看到對話中有 outside，而忽略下一句話有更改地點在客廳舉行派對，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 每個人的家中房間不盡相同，部分學生的確會對本題的選項感到困擾，老師教學上可利用網路資源 Youtube、因材網等資源進行補充，引導學生認識各種房間的樣態，歸類家中地點可能會有的家具，引導學生分析未來答題時可能會看到的樣貌，以利學生做答。

(二) 回到本題：

1. 閱讀題目和選項，應該是要找到在某個地點舉行派對。
2. 回到對話中最後一行就有寫明"Let's have the party in the living room."，知道 living room 是客廳。
3. 觀察選項圖片，找到有沙發和茶几代表客廳的圖片，選出正確選項④。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文四年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

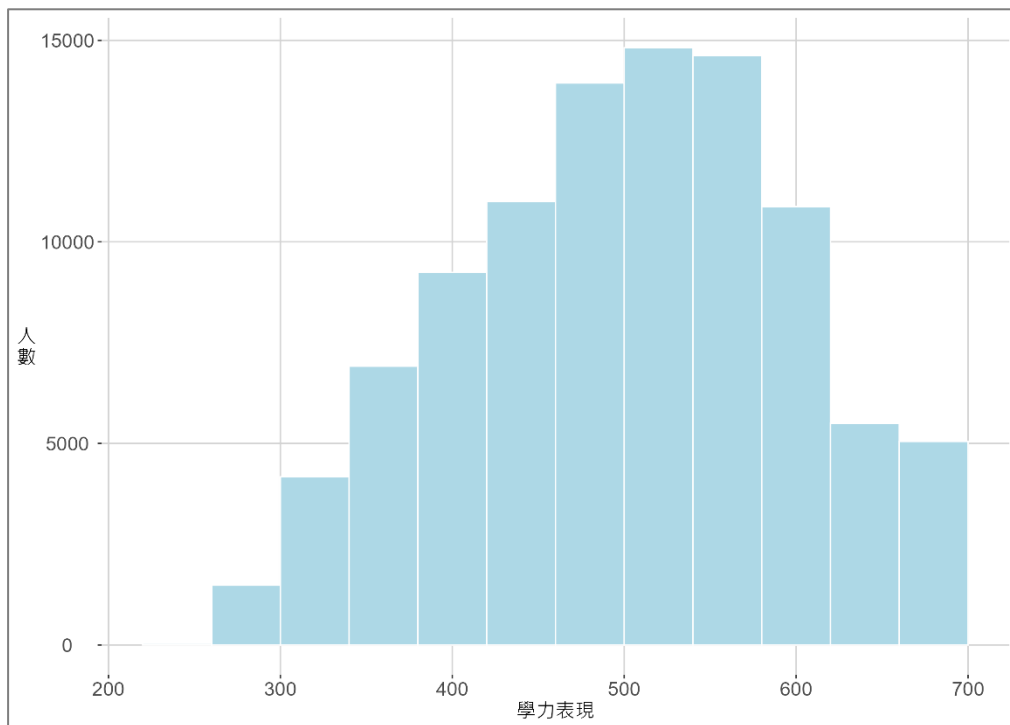


圖 5-1 英語文四年級整體學生學力表現分布圖

二、國民小學四年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民小學英語文四年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-1 所示。

表 5-1-1 聽力-語音聽辨學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	3	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
71~80	2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。
61~70		
51~60	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
	4	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-2 聽力-辭彙聽辨學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	6	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	5	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
61~70	7	1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
	8	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-3 聽力-教室生活辭句理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	11	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
	13	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
61~70	10	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
	12	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
51~60		
41~50	9	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-4 聽力-文化節慶理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	14	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
51~60	15	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-5 閱讀-字詞辨識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100	16	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
	17	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
81~90	22	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	23	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	18	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
71~80	19	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
	21	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
61~70		
51~60	20	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-6 閱讀-句子理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	26	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
71~80	24	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
	25	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
61~70	27	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
	28	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
	31	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
	35	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
51~60	32	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
	34	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
41~50	33	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-7 閱讀-文化節慶理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	30	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
51~60		
41~50	29	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

陸、整體教學建議

數據顯示，本卷試題平均通過率為 68%，難度適中。在聽力測驗的不同向度中，均顯示 60%以上的通過率，顯示過半數學生已熟悉基礎教材內容，但仍有成長空間。而就各別表現來看，語音聽辨及辭彙聽辨表現相近，代表對學生來說，語音及辭彙的聽辨掌握度較佳，相較於教室生活辭句理解的通過率 (64%)，顯示學生在聆聽、理解句子或對話，以及資訊抓取的掌握上較不熟練，當聆聽的資訊篇幅稍長時，學生便容易作答困難。在閱讀的向度中，亦看到此現象，字詞辨識的通過率 (79%) 高於句子理解 (65%)。此外，學生在聽力及閱讀的文化節慶理解通過率在所有向度中最低，尤其低分組學生的通過率未及四成，顯示學生在文化節慶理解與應用上仍不熟悉。以下，將針對相關面向做教學建議與討論：

(一)教室生活辭句理解 / 句子理解

學生在聽力測驗 - 教室生活辭句理解及閱讀測驗 - 句子理解的作答狀況，可看出當學生接收的文句較長、涉及圖文及訊息轉換時有困難，而無法選出正確答案。就本試題內容而言，皆出自於中年級學習內容，只是呈現形式較生活化，且融合了不同單元來展現語言應用，然而在教學現場及教科書的內容安排通常以主題式及單元切分，因此當試題呈現方式較不同時，學生就無法順利結合所學知識來回答。因此，在教學活動中融入生活情境，與學生經驗連結，同時引起學生動機，融合所學內容，例如交通工具與天氣、水果 / 食物與價錢及地點與動作(行動) 的結合等，展現多樣的語言表達及使用，亦可於學習單或學校評量中加入圖表閱讀、問題解決 (資訊運用)，讓學生練習如何從文本、圖表中擷取所需資訊，並利用已知單字或句型解決 (回答) 問題。另外，有許多教學資源提供學生在聽、讀方面增加練習，如因材網、Cool English 或學習吧等線上學習平台，涵蓋多元的聽力、閱讀資源，亦可提升學生的學習興趣，同時自主學習、探索知識，培養批判思考和解決問題的能力。

(二)文化節慶理解

在聽力及閱讀的文化節慶理解向度中，可看出部分學生對節慶的生疏。文化、節慶的教學可大可小，可深可淺，可能也正是如此，學校的節慶教學容易因時間不夠或活動形式而有所侷限，鼓勵教師能從故事切入，透過背景故事理解，更能讓學生有深刻印象。特別是國外節慶，對於有些學生可能較抽象，若搭配影片、活動或遊戲，讓學生能將抽象的節慶概念實像化。對於國內節慶，學生了解文化背景及故事，因此差異會出現在語言的轉譯上，建議可先從語言的

差異著手，與學生討論辭彙意義及翻譯模式來讓學生理解辭彙組成，例如 Moon Festival，對我們來說是「中秋節」，而英文的表述方式便是用 Moon 月亮加上 Festival 節慶來表示；端午節 Dragon Boat Festival 是「龍舟」節的說法，透過理解辭彙組成背後道理，讓學生能有邏輯地熟悉，亦可享受語言轉譯的樂趣。同時，可鼓勵學生使用英文介紹國內節慶，透過拍影片、做介紹簡報，實現將語言作為工具，推廣國內文化，同時提升英語能力。

教師平常教學時，也應注意情境脈絡的融入，更能幫助學生在語言上的理解，而非只是在課堂上使用，各主題與單元間的疊加學習，都能讓學生在面對考題時有更好的掌握度而提昇英語學習的自信心。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	語音聽辨	1、2、3、4	0.90	0.69	0.47
	辭彙聽辨	5、6、7、8	0.97	0.68	0.36
	教室生活辭句理解	9、10、11、12、13	0.93	0.64	0.33
	文化節慶理解	14、15	0.90	0.62	0.36
閱讀	字詞辨識	16、17、18、19、20、 21、22、23	0.97	0.79	0.49
	句子理解	24、25、26、27、28、 31、32、33、34、35	0.95	0.65	0.33
	文化節慶理解	29、30	0.93	0.58	0.25
整體			0.94	0.68	0.38

114 年學力檢測測驗題本

英語文四年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部分是 15 題聽力測驗，

第二個部分是 20 題閱讀測驗。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選④時，請在「答案卡」該題題號後方把④的圓圈塗黑，如：① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

114 年學力檢測題本

英語文四年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力及閱讀測驗。

第一部分是聽力測驗，每一大題都會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，播音說明完才會開始播放考試題目。每題會播放兩次，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，從各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。

播音唸下一題題號時，請跟著進行下一題的作答，播音會帶著你做完所有的聽力題目。開始作答後，監考老師不會回答任何問題。但是如果你感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。聽力測驗播音完畢時，請自行完成第二部分閱讀測驗。

現在請翻頁。

聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力測驗，共 15 小題。

【作答說明】

請依據所聽到的辭彙、句子和敘述，選出最適當或相關的答案，將答案的號碼塗在答案卡上，每一題會重複唸兩次。

【例題】

聽到單字：rabbits, rabbits

看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

選出正確答案：④

現在開始播放試題。

1. ① cardboard ② copper ③ cube ④ couple

2. ① xylophone ② sylobhone ③ xylobhone ④ sylophone

3. ① kachupi ② pikachu ③ chukapi ④ pichuka

4. ① made ② mad ③ mat ④ meat


5. ① weather ② water ③ windy ④ window

6. ① black ② pink ③ green ④ brown


7.

- ① He is in the kitchen.
- ② He is doing the dishes.
- ③ He is cooking.
- ④ He is brushing his teeth.


8. ①

GREEN MART 	
2025/05/29	

PAPAYA	10
ORANGE	23
TOTAL	33

THANK YOU	
	


②

GREEN MART 	
2025/05/29	


BANANA	10
ORANGE	13
TOTAL	23

THANK YOU	
	


③

GREEN MART 	
2025/05/29	


BANANA	13
ORANGE	20
TOTAL	33

THANK YOU	
	

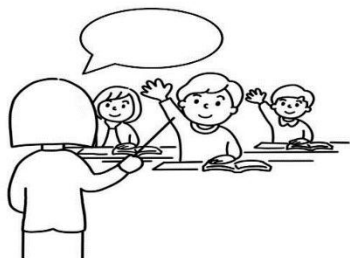
④

GREEN MART 	
2025/05/29	

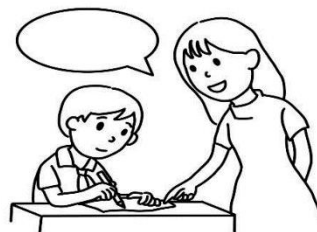
PAPAYA	10
ORANGE	13
TOTAL	23

THANK YOU	
	

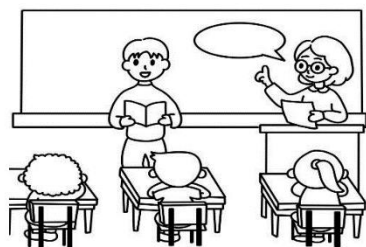
9. ①



②



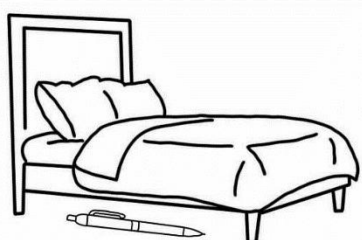
③



④



10. ①



②



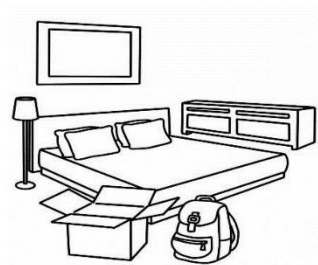
③



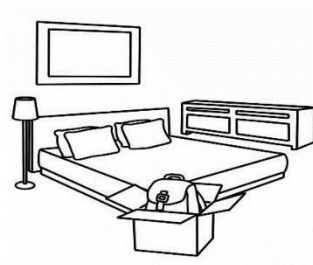
④



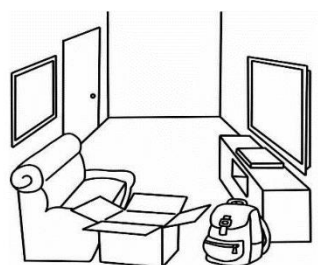
11. ①



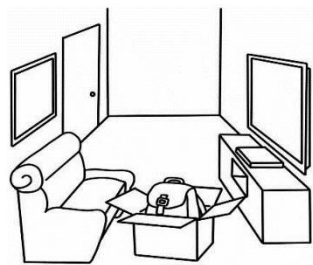
②



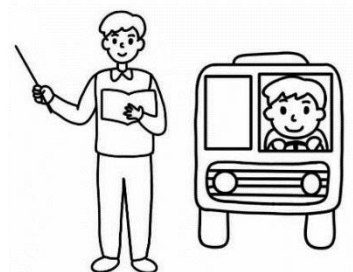
③



④



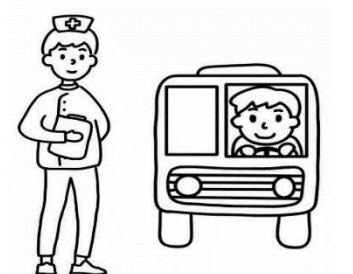
12. ①



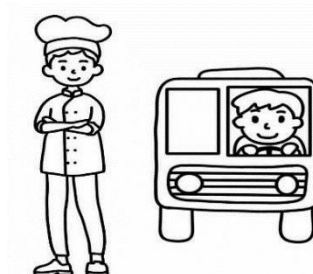
②



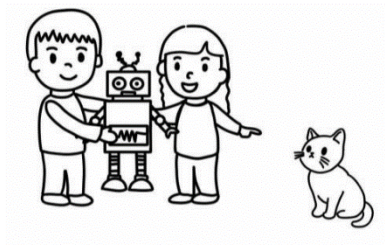
③



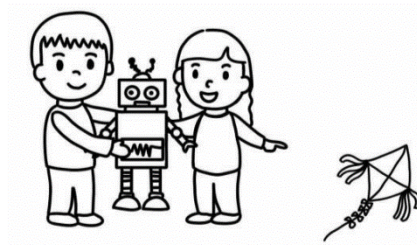
④



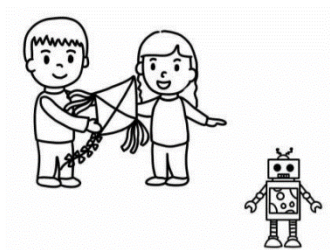
13. ①



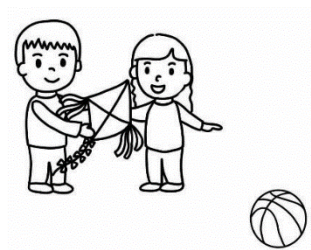
②



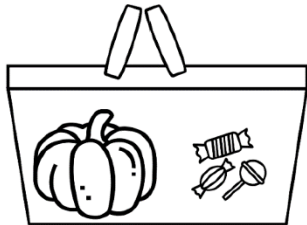
③



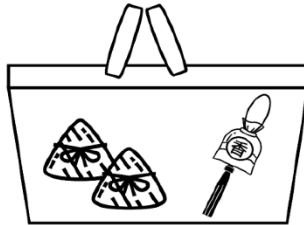
④



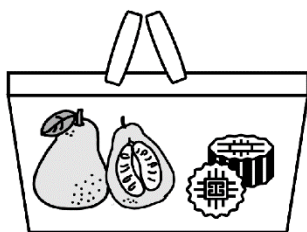
14. ①



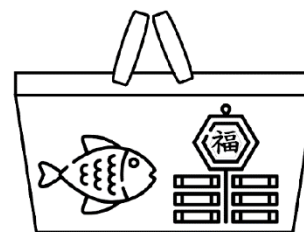
②



③



④



15. ①



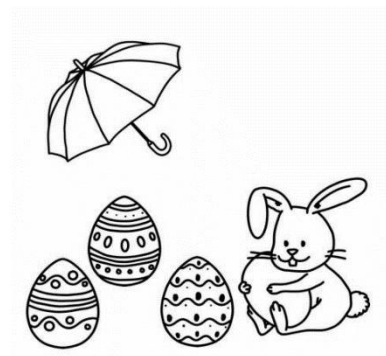
②



③



④



各位同學，聽力試題已播音完畢，下一大題開始為閱讀測驗。
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

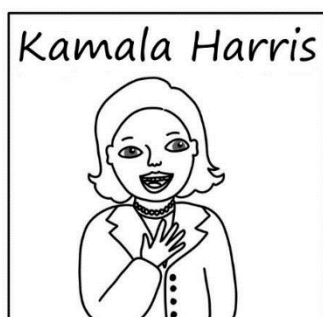
第二部分：閱讀測驗，共二大題，20 小題。

第一大題：字母辨識

【作答說明】

選出與圖片字母相符的答案，並將其號碼塗在答案卡上。
請開始作答：

16.



- ① KANAIA HAFFIS
- ③ KAMALA HANNLS

- ② KAMALA HARRIS
- ④ KANAIA HANNIS

17.



- ① Seltribges Deparfnef Sfore
- ② Seltridjes Deqarfmenf Sfore
- ③ Selfridges Department Store
- ④ Selfribges Deqartnemf Store

第二大題：字意與閱讀理解

【作答說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。

【例題】

看到題目：



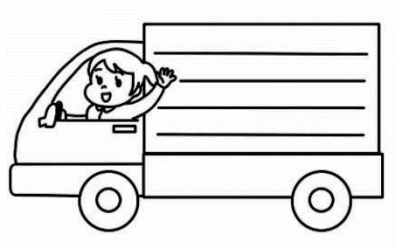
看到選項：

- ① read ② write ③ dance ④ sing

選出正確答案：①

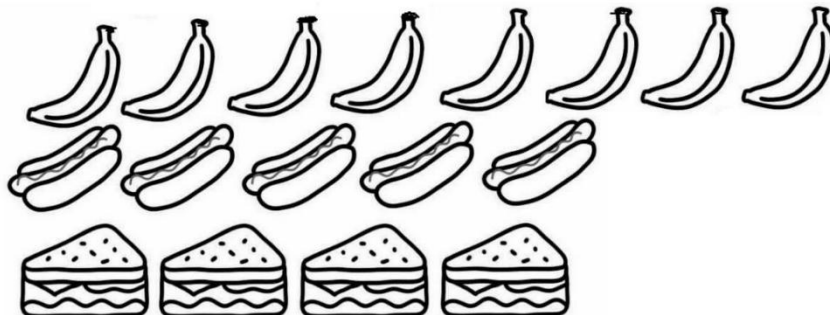
現在請開始作答。

18.



- ① a doctor
② a driver
③ a student
④ a cook

19.



- ① eight bananas, five hot dogs, and four sandwiches
- ② eight bananas, four hot dogs, and five sandwiches
- ③ seven bananas, five hot dogs, and four sandwiches
- ④ seven bananas, four hot dogs, and five sandwiches

20. fifteen

①



②



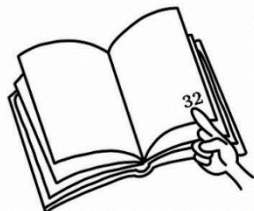
③



④

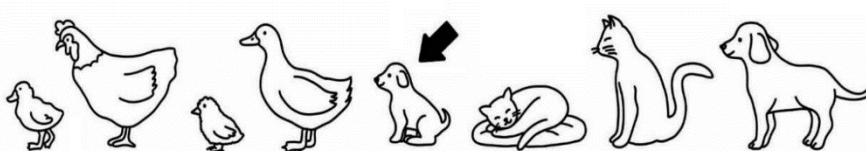


21. Open your book to page _____.



- ① twenty-two
- ② thirty-three
- ③ twenty-three
- ④ thirty-two

22.



- ① a small dog
- ② a big chicken
- ③ a small cat
- ④ a big duck

23.



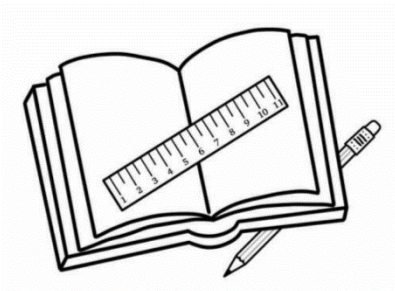
- ① dining room
- ② living room
- ③ bedroom
- ④ kitchen

24.



- ① I'm black and blue.
- ② I'm thin and fat.
- ③ It's green and purple.
- ④ I'm happy and full.

25.



- ① The ruler is on the book.
- ② The ruler is under the book.
- ③ The pen is on the ruler.
- ④ The book is under the pen.

26. It's so hot today. I want some ice cream.

①



②



③



④



27. She's beautiful. Who's she?

- ① She's eating hamburgers.
- ② She's my mother. She is a doctor.
- ③ She's drinking tea in the kitchen.
- ④ She's seventy-five years old.

28. A: _____?

B: She's in the living room.

- ① Where is grandma?
- ② What is she doing?
- ③ Who's she?
- ④ How old is your sister?

29. A: Trick or treat!

B: _____

- ① Give me a hand, please.
- ② Sorry, I'm late.
- ③ How about you?
- ④ Here's some candy for you.

30. Annie: Mom, here's a flower for you.

Mom: What's wrong?

Annie: It's the 2nd Sunday of May.

Mom: Oh! Thank you.

Annie: _____

- ① Happy New Year.
- ② Merry Christmas!
- ③ Happy Mother's Day.
- ④ Happy Moon Festival.

◆31-33

A Video Call (視訊電話) from Ken

Andy: Hi, Ken! How are you?

Ken: Great! How's the weather in Taiwan?

Andy: It's cold and rainy now.

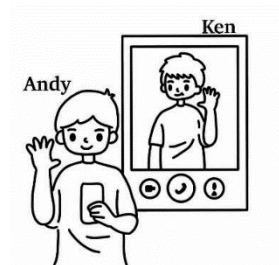
Ken: It's hot and sunny here in Sydney(雪梨).

Andy: That's nice. Is that your brother?

Ken: Yes, he is reading.

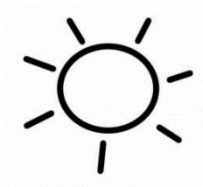
Andy: It's dinner time for me.

Ken: It's nine thirty here in Sydney. It's bed time for me.



31. How's the weather in Taiwan?

①



②



③



④

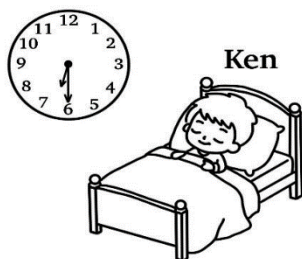


32. Which (哪一個) is true?

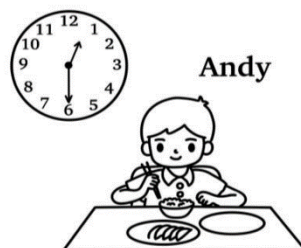
- ① It's rainy in Sydney.
- ② Andy is going to bed.
- ③ Ken's brother is reading.
- ④ Ken is in Taiwan.

33. What time is it?

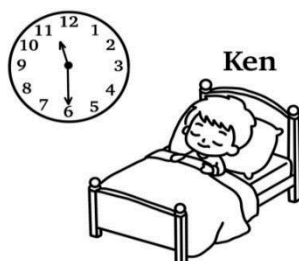
①



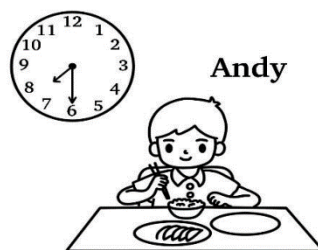
②



③



④



◆34-35

A Surprise Party

Let's have a birthday party for my mom.

Dad: Marc, the cake is ready.

Marc: That's nice. I'm drawing a card. Can you help me?

Dad: No problem.

Marc: Dad, Amber is in the bedroom. Is she sleeping?

Dad: No, she's not. Your big sister is dancing.

Marc: Cool! Oh! It's cold and rainy outside.

Dad: Let's have the party in the living room.

34. What is Amber doing?

- ① She is in the bedroom.
- ② She is drawing a card.
- ③ She is dancing in the bedroom.
- ④ She is sleeping in the living room.

35. Let's have the party in the _____.

①



②



③



④

