

# 114 年度縣市學生學習能力檢測

## 英語文五年級施測結果報告

---

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

---

中華民國 114 年 12 月



## 目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	3
肆、試題分析與教學建議.....	4
伍、整體學力表現分析.....	78
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	78
二、國民小學五年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	79
陸、整體教學建議.....	87
柒、附錄.....	90





## 壹、背景與目的

### 一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，114 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十七縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

### 二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

## 貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 114 年 5 月 29 日進行，英語文五年級施測人數為 97,661 人。各縣市在英語文五年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 114 年度國民小學學生學習能力檢測英語文五年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
基隆市	2,517	2,434	83
新北市	33,435	32,418	1,017
新竹縣	6,508	6,244	264
新竹市	5,151	4,976	175
苗栗縣	4,576	4,472	104
臺中市	2,465	2,368	97
南投縣	3,554	3,429	125
雲林縣	4,938	4,761	177
嘉義縣	2,758	2,672	86
嘉義市	2,362	2,275	87
臺南市	14,930	14,484	446
高雄市	8,260	7,954	306
屏東縣	5,682	5,499	183
花蓮縣	2,548	2,493	55
澎湖縣	567	541	26
金門縣	644	641	3
總計	100,895	97,661	3,234

## 參、檢測對象與檢測工具

### 一、檢測對象

114 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」者為基隆市、新北市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣及金門縣等十六縣市之國民小學五年級學生(未排除資源班及特殊生)，應考名冊羅列 100,895 人、實際施測人數 97,661 人，其中男生 51,584 人、女生 48,645 人、未填寫性別 666 人，整體缺考率約為 3.2%。

### 二、檢測工具

「國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心邀集英語文領域專家教授及現職國民小學教師組成命審題團隊，根據十二年國教課程綱要英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解與回應以及文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解、短文與對話理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 英語文領域五年級評量向度之分布題數

評量向度		題號
聽力	語音聽辨	1、2
	辭彙聽辨	3、4、5
	教室生活辭句理解與回應	6、7、8、10、11、12、13、14、15
	文化節慶理解	9
閱讀	字詞辨識	16、17、18、19
	句子理解	20、21、22、23、24、25、26、27
	短文與對話理解	30、31、32、33、34、35
	文化節慶理解	28、29

## 肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「114 年國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.92，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 97,453 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼					答案	
1	114-E5-A1-01					1	
學習重點	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。						
知識向度	聽力		認知向度		語音聽辨		
題目	( 播音 ) cheer ① cheer                      ② there                      ③ share                      ④ where						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.82	0.05	0.12	0.01	0.00	
	高分組	0.96	0.00	0.04	0.00	0.00	鑑別度：0.34
	低分組	0.62	0.14	0.22	0.02	0.00	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否聽辨複合子音 ( digraph ) —ch，並選出相對應的字彙。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 82%，高分組答對率 96%，低分組答對率 62%，鑑別度 0.34。 2. 82%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，12%的學生選擇③，1%的學生選擇④。 <b>(三) 選項及學生表現說明</b> 1. 整體通過率為82%，表示大多數學生能正確辨識複合子音組，低分組答對率也超過60%，題目難度偏易。 2. 針對選答率最高的錯誤選項③，ch 及 sh 的發音部位接近，皆為舌尖抵住上齒齦，故推測比 th 及 wh 的組合更易混淆。							
<b>二、對應學習重點</b> 聽力-語音聽辨 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。							

### 三、教學建議

(一) 在課堂上，首先將常見的六組複合子音組合寫在一起，分別為 ch, sh, 有聲 th, 無聲 th, wh, ph。接著教師念出三個例字，請學生拍打或是舉牌，用聲音來對應字型，以上為聽力練習。接下來為發音練習的活動，這個部分可以玩 4\*4 賓果，每個學生唸出想要的單字，以遊戲的方式自然念出單字才能劃掉。

(二) 回到本題：

1. 聽到題目 cheer，此題必須以開頭複合子音優先判斷，因為選項②及④雖然都是 e\_e 的組合，但並不是發長音的 E，以視讀字 ( sight word ) 的角度來看，there 以及 where 都是常見字，故排除選項②及④。
2. 選項③share 母音為長母音 a\_e，發音也是長音的 A，和題目長音的 E 不同，故可排除選項③。
3. 選出正確答案選項①。

題號	試題代碼						答案
2	114-E5-A1-02						3
學習重點	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。						
知識向度	聽力			認知向度		語音聽辨	
題目	( 播音 ) trick ① drink                      ② Derek                      ③ trick                      ④ truck						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：38%
	全 體	0.17	0.28	0.38	0.17	0.00	
	高分組	0.15	0.30	0.48	0.07	0.00	鑑別度：0.12
	低分組	0.18	0.19	0.36	0.26	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否準確聽辨複合子音 tr 及短母音 i，並能從相似發音的選項中選出正確的對應字彙。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 38%，高分組答對率 48%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.12。

2. 38%的學生選擇正確答案③，17%的學生選擇①，28%的學生選擇②，17%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率為 38%，屬於較困難題目，顯示學生在複合子音 tr 及短母音[i]的聽辨上有困難。

2. 選答率最高的錯誤選項②Derek，與正確答案 trick 在語音特徵上差異較大，但仍有高誘答力。推測原因包括學生對複合子音 tr 的辨識能力不足、Derek 為常見人名進而影響辭彙熟悉度，以及播放環境可能影響聽辨效果。錯誤選項①drink 和④truck 的選答率各為 17%，顯示學生在 dr 與 tr，以及短母音[i]與[ʌ]的區辨上也有困難。

## 二、對應學習重點





聽力-語音聽辨

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

## 三、教學建議

- (一) 基礎複合子音建構：先教授 tr、dr 的發音方式，使用誇張的口型示範：tr 可用「火車 tr-tr-tr」的擬聲詞輔助，dr 可用「鼓聲 dr-dr-dr」輔助記憶，透過反覆練習讓學生熟悉發音要領。
- (二) 短母音聽辨遊戲：設計音素教學活動，重點練習[i]與[ʌ]的區別。[i]音嘴型較緊、舌位較高，如 trick, pick；[ʌ]音嘴型較鬆、舌位較低，如 truck, duck。利用最小音素對比 ( minimal pairs )，如：trick/truck，讓學生搭配 TPR 手勢 ( 如：「魔術手勢」代表 trick、「開車動作」代表 truck )，反覆聆聽、操作，加強對音素的區辨能力。
- (三) 回到本題：
  - 1. 聽到題目 trick，辨識複合子音 tr，排除選項①drink、②Derek。
  - 2. 再區分短母音[i]排除選項④truck。
  - 3. 選出正確答案③trick。



題號	試題代碼					答案	
3	114-E5-A2-03					4	
學習重點	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	( 播音 ) bubble tea <div><div>① </div><div>② </div><div>③ </div><div>④ </div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：84%
	全 體	0.08	0.06	0.03	0.84	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.00	0.97	0.00	鑑別度：0.32
	低分組	0.16	0.12	0.07	0.65	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否正確辨識聽到的飲品單字 bubble tea，並能將聽到的辭彙與對應的圖片意涵連結。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 84%，高分組答對率 97%，低分組答對率 65%，鑑別度 0.32。

2. 84%的學生選擇正確答案④，8%的學生選擇①，6%的學生選擇②，3%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題整體答對率超過八成，高分組答對率接近滿分 ( 97% )，顯示大多數學生能正確辨識 bubble tea 為珍珠奶茶，對飲食文化的常見字彙理解良好。

2. 低分組學生在錯誤選項①咖啡的選答率最高，可能是圖片中的咖啡豆外觀與珍珠奶茶中的珍珠 ( bubble ) 在形狀上具有相似性，造成學生產生視覺干擾而誤選。

## 二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。





## 三、教學建議

(一) 課堂中可利用數位互動載具，如：使用平板或電子白板的拖拉配對功能，學生聽到單字後快速拖曳到正確圖片；或是運用 Kahoot 或 Quizizz 線上搶答：結合聲音播放與圖片選擇，增加競爭趣味。亦可透過實際的角色扮演及模擬對話，讓學生模擬飲料店情境，練習聽懂並回應不同飲品訂單。

(二) 教師可說明 bubble tea 的組成概念，bubble 指的是珍珠 ( tapioca pearls )，因圓形似泡泡而得名；tea 為茶，合起來就是珍珠奶茶。同時可引導學生比較「bubble tea」與其他飲料字彙 ( 如 coffee, cola, juice ) 的差異，並延伸討論其在不同文化中的特色，幫助學生建立完整的飲品辭彙語意網絡。

(三) 回到本題：

1. 聽到單字 bubble tea，辨識「bubble」( 珍珠 ) 和「tea」( 茶 ) 兩個組成要素。
2. 選項②可樂、選項③果汁雖同屬飲料類，但與 bubble tea 音義不符，可排除。
3. 圖片①的咖啡豆雖與珍珠外觀相似，但聽到的是「bubble tea」而非「coffee」，需依據聲音而非視覺判斷。
4. 選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
4	114-E5-A2-04					1	
學習重點	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	<p>( 播音 ) sunglasses</p> <div><div>①</div><div>②</div><div>③</div><div>④</div></div> <div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.81	0.06	0.05	0.08	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.55	0.13	0.14	0.16	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否聽懂物品相關的字彙，並對應正確的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 99%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.43。

2. 81%的學生選擇正確答案①，6%的學生選擇②，5%的學生選擇③，8%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 此題通過率為 81%，表示大多數的學生能夠聽懂 sunglasses 墨鏡，並搭配適合的圖片。低分組答對率也達 55%，表示此題為基本辭彙題，學生皆能辨識此單字。

2. 在低分組學生選答率最高的錯誤選項是④，可能沒有仔細聽到完整的單字或是僅能就單字中聽得懂的 sun 來選擇，造成誤答。

## 二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

## 三、教學建議

- (一) 在課堂字詞活動，可使用簡單的 fly swatter game，教師念出字彙，學生可以用玩具槌子或是蒼蠅拍拍打正確的字卡或者圖卡。
- (二) 教師教學時可補充相關延伸：glasses, glass，先解釋以前的眼鏡鏡片材質是玻璃，眼鏡有兩片玻璃鏡片，故為複數型，ss 後面為不規則複數型 es，而玻璃杯以 glass 代稱。墨鏡是為了抵禦太陽 sun 的眼鏡，故在 glasses 前面加上 sun，變成 sunglasses。
- (三) 回到本題：
  - 1. 聽到單字 sunglasses，為墨鏡。
  - 2. 選項②為玻璃杯 glass，故刪除；選項③umbrella 跟題目完全沒關係，故刪除；選項④為太陽 sun，並非 sunglasses，故刪除。
  - 3. 選出正確選項①。

題號	試題代碼						答案
5	114-E5-A2-05						3
學習重點	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						
知識向度	聽力			認知向度		辭彙聽辨	
題目	( 播音 ) National Math High School ① National Library of Social Studies ② National Museum of Natural Science ③ National Math High School ④ Chinese and English Resource Center						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：70%
	全 體	0.10	0.16	0.70	0.04	0.00	
	高分組	0.01	0.03	0.95	0.01	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.21	0.29	0.41	0.08	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否仔細聽到 4 個單字的名詞，並對應到正確的書寫文字。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 70%，高分組答對率 95%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.54。							
2. 70%的學生選擇正確答案③，10%的學生選擇①，16%的學生選擇②，4%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 此題不只單純考單一單字，是將 4 個單字結合起來，測試學生是否能逐一與文字做正確對應。							
2. 選答率最高的錯誤選項是②，可能學生在聽辨時，僅聽到 m 開頭的單字，沒有仔細去辨識 math 和 museum 的不同，造成誤答。							

## 二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

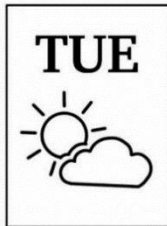

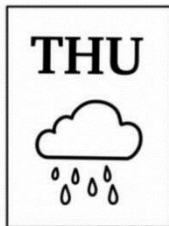
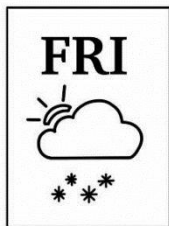
## 三、教學建議

(一) 在場所的教學單元內，將每個單字介紹完並帶念過之後，可以將科博館、美術館、學校、圖書館、醫院等地的英文官方網站展示給學生看，請學生判斷這是什麼場所的官方網站。而科目的部分，則需要多蒐集一些單位的英文全銜，讓學生猜測這是有關於何種領域的地方，讓課堂內容可以跟生活作結合。

(二) 回到本題：

1. 聽到題目 National Math High School，提取關鍵字 math 跟 school。

2. 只有選項③有這兩個關鍵字，找到正確答案。

題號	試題代碼				答案		
6	114-E5-A3-06				3		
學習重點	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	( 播音 ) It was rainy this Thursday.						
	①	②	③	④			
							
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	
	全 體	0.06	0.05	0.86	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	
	低分組	0.16	0.16	0.59	0.09	0.00	
							通過率：86%
							鑑別度：0.41

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應題，測驗學生能否理解含有星期 ( Thursday ) 與天氣 ( rainy ) 的簡易句子，配對聽覺資訊與視覺圖表，進而選取正確的圖片。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 86%，高分組答對率 100%，低分組答對率 59%，鑑別度 0.41。
2. 86% 的學生選擇正確答案③，6% 的學生選擇①，5% 的學生選擇②，3% 的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題整體答對率為 86%，高分組全數答對，且低分組答對率為 59%，表示學生對於星期與天氣的單字及其搭配的圖片都已熟悉。
2. 選答率最高的錯誤選項是①，可能因 Tuesday 與 Thursday 在發音及字型上皆相似，造成誤答。

## 二、對應學習重點

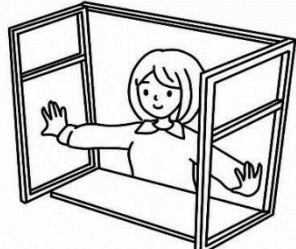
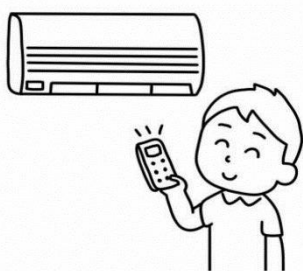
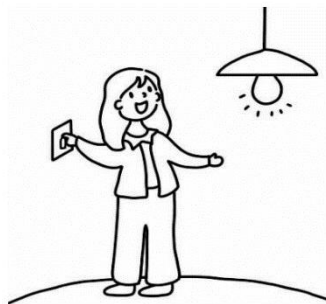
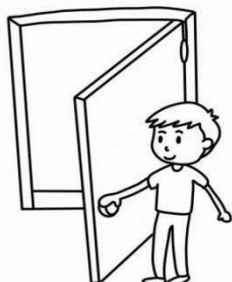
聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

## 三、教學建議

- (一) 教師可運用歌謠律動教學法，透過耳熟能詳的「Days of the Week Song」，讓學生反覆練習星期辭彙。同時結合視覺字卡，當唱到特定星期時舉起對應字卡，強化聽覺、視覺與動覺的多元學習連結，尤可針對 Tuesday 與 Thursday 反覆練習，幫助學生建立清晰的語音辨識能力。
- (二) 教師可設計「一週天氣預報員」活動，讓學生扮演小小主播，練習播報不同日期的天氣，如："It was sunny on Tuesday."、"It will be cloudy this Friday."，結合數位天氣 App 或互動式電子白板，在真實情境中反覆練習時間與天氣句型。
- (三) 回到本題：
  - 1. 聽到句子"It was rainy this Thursday."，找到 Thursday、rainy 兩個關鍵資訊。
  - 2. 選項②、選項④在星期名稱上與 Thursday 明顯不符，故刪除。
  - 3. 仔細聽辨 Tuesday 與 Thursday 的差異。
  - 4. 再確認第二個資訊是天氣狀況，只有選項③顯示雨天圖示，完全符合，選出正確答案③。



題號	試題代碼					答案	
7	114-E5-A3-07					3	
學習重點	1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<p>( 播音 ) Turn on the light, please.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.11	0.16	0.59	0.13	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.97	0.01	0.00	鑑別度：0.74
	低分組	0.22	0.29	0.22	0.27	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解與回應題，測驗學生能否理解簡易的請求句型 Turn on the light, please，正確辨識句中的動作指令 ( turn on ) 與目標物件 ( light )，並將聽到的指令選出相符的圖片。							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 97%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.74。
2. 59%的學生選擇正確答案③，11%的學生選擇①，16%的學生選擇②，13%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率高達 97%，表示學生對於常見教室用語的句子已熟悉。
2. 選答率最高的錯誤選項是②開冷氣，顯示學生雖能聽懂"turn on"的概念，但無法區辨 light 為何種電器。
3. 其他選項①、④，則表示誤答學生對"turn on"的用語不熟悉，與打開 open 動作混淆。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

- 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

## 三、教學建議

- (一) 教師可規劃「教室小助手」活動，讓學生實際操作教室內的各種設備，如燈光、風扇、投影機等，並結合 Total Physical Response ( 全身反應教學法 )，當學生聽到 "Turn on the light"時，實際執行開燈動作，強化聽覺與動作的連結。
- (二) 教師應特別強化動詞片語 turn on 與 turn off 的區別教學，可透過對比練習讓學生理解這兩個片語專門用於電器設備的開關操作，與一般的 open 用在開門、開窗在語意及運用情境上的差異。同時延伸教學相關電器辭彙如 fan、air conditioner、computer 等，建立完整的教室設備語彙。
- (三) 回到本題：
  1. 聽到句子"Turn on the light, please."，擷取兩個關鍵資訊：動作指令 turn on 與 light。
  2. 排除是用 open 的動作：選項①開窗、選項④開門。
  3. 區分不同電器設備，選項②是冷氣而非燈光，故刪除。
  4. 選出正確答案③。

題號	試題代碼					答案	
8	114-E5-A3-08					2	
學習重點	5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	( 播音 ) We're going to be late. What's he doing?  ① He's doing great. ② He's reading a book. ③ He's a firefighter. ④ He's eight years old.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：52%
	全 體	0.34	0.52	0.06	0.07	0.00	
	高分組	0.13	0.86	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.61
	低分組	0.40	0.24	0.15	0.20	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解與回應題，目的在測驗學生是否可以正確回應 wh 問句的日常生活作息句型。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 52%，高分組答對率 86%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.61。							
2. 52%的學生選擇正確答案②，34%的學生選擇①，6%的學生選擇③，7%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 高分組在錯誤選項①的選答率偏高，可能沒有正確理解"What's he doing?"的問句是問做什麼事情，僅就片段來直接回應。							
2. 低分組在錯誤選項①的選答率比正確答案選項②高，可能和高分組一樣，並未完整理解整個說話語境來回應。							

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應


5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

## 三、教學建議

(一) 此題的關鍵點在 **what** 以及現在進行式，在國小課本中有介紹過的動詞活動 **reading** 是個明確的動作，如果在問 "**What's he doing?**" 的時候，通常會回應的是明確的動作，而非 **doing great** 抽象的表達。教師可將所有國小課本內出現過的動詞全部整理一次，讓學生把每個動作的印象加深。

(二) 回到本題：

1. 聽到試題播音 "**What's he doing?**"，判斷題目是要問他正在做什麼？
2. 題目是用 **V-ing** 詢問，所以刪除非進行式的選項③及④。
3. 選項①雖有用到 **doing**，但非題目所問的動作，**great** 是指狀態過得不錯，不符合語境，故刪除。
4. 選出正確答案②。

題號	試題代碼					答案	
9	114-E5-A4-09					3	
學習重點	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
知識向度	聽力		認知向度		文化節慶理解		
題目	<div>( 播音 )</div> <div>Girl: What do you do on Easter?</div> <div>Boy: I go egg hunting with my friends.</div> <div>Girl: I go to the church with my families.</div> <div><div><div>①</div></div><div><div>②</div></div><div><div>③</div></div><div><div>④</div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：67%
	全 體	0.07	0.11	0.67	0.15	0.00	
	高分組	0.03	0.01	0.93	0.03	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.13	0.23	0.36	0.27	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為文化節慶理解題，測驗學生能否理解聽力對話中所描述的國外節慶活動 (Easter 復活節)，並正確辨識與情境相符的圖片 (尋找彩蛋活動)。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 67%，高分組答對率 93%，低分組答對率 36%，鑑別度 0.56。
2. 67%的學生選擇正確答案③，7%的學生選擇①，11%的學生選擇②，15%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組通過率有 93%，顯示學生能從聽力中找到關鍵字 egg hunting 並連結至復活節。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是④，可能學生較熟悉國內中秋節活動，也顯示學生對西方文化節慶與其相關習俗活動熟悉度不足，造成誤答。




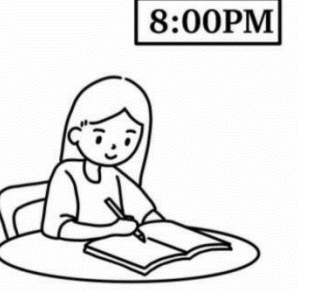
## 二、對應學習重點

聽力-文化節慶理解

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

## 三、教學建議

- (一) 在課堂中可透過「節慶文化比較表」，引導學生將國內節慶 (如清明、中秋) 與國外節慶 (如 Easter、Christmas) 做對照，強化跨文化理解，避免因文化既有印象造成的干擾。
- (二) 規劃實際的 Easter 文化體驗活動，例如：在校園內藏置彩蛋，讓學生實際體驗 egg hunting 活動，邊尋找邊練習 "I found an egg!" 等相關句型。又或指導學生製作簡易彩蛋裝飾或復活節卡片，在動手過程中自然習得 Easter egg、bunny、decorate 等節慶相關辭彙。
- (三) 回到本題：
  1. 聽到對話中的關鍵訊息 egg hunting 與 go to the church，確認對話是說復活節的習俗活動。
  2. 排除其他節慶圖片，選項①是清明節焚香祭祖、選項②是母親節、選項④是中秋節賞月吃柚子。
  3. 選項③是與聽力內容相符的尋找彩蛋活動，確認正確答案。

題號	試題代碼					答案	
10	114-E5-A3-10					1	
學習重點	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<p>( 播音 ) She gets up at six thirty.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：83%
	全 體	0.83	0.05	0.09	0.03	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.44
	低分組	0.55	0.14	0.23	0.08	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應題，測驗學生能否理解含有日常活動 ( get up ) 與時間表達 ( six thirty ) 的簡易句型，並選出與聽力內容相符的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 83%，高分組答對率 99%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.44。

2. 83%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，9%的學生選擇③，3%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題整體答對率 83%，顯示大多數學生皆已熟悉 get up 的日常作息概念與 six thirty 的時間表達。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③( 6:30PM 晚餐 )，表示學生雖能聽懂時間，但在理解動作 get up 時有困難，所以無法正確選出相符的圖片。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

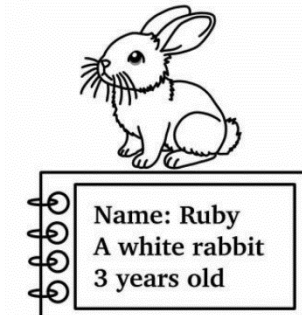
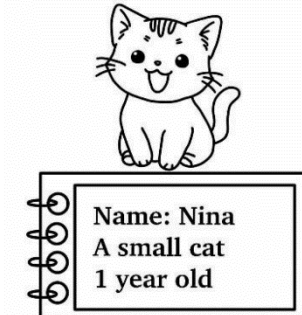
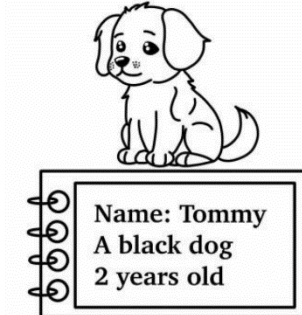
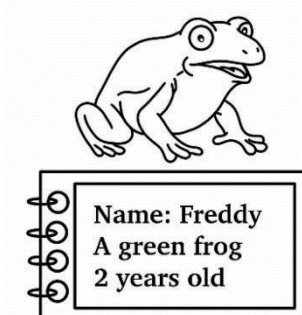
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

## 三、教學建議

- (一) 針對 routine 主題辭彙不熟悉的學生，運用 TPR 教學法，教師示範起床、刷牙、吃飯等日常動作，學生跟著做動作並重複英文辭彙，透過肢體動作建立辭彙與動作的直接聯想，加深記憶效果。
- (二) 運用「一日生活 Vlog 挑戰」，學生錄製或演出自己的日常作息短片，用英文旁白描述"At 6:30, I get up. At 7:00, I brush my teeth."，透過創作過程深化學習。
- (三) 回到本題：
  1. 找到關鍵字動作片語 gets up 和時間 six thirty。
  2. 先排除與時間不符的選項②和④。
  3. 同樣是 6:30 的時間，但符合 get up 僅有選項①起床活動，故排除選項③，並選出正確答案①。



題號	試題代碼				答案	
11	114-E5-A3-11				4	
學習重點	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。					
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應	
題目	<p>( 播音 ) My pet is green. He is two years old.</p> <div><div><p>①</p><p>Name: Ruby A white rabbit 3 years old</p></div><div><p>②</p><p>Name: Nina A small cat 1 year old</p></div><div><p>③</p><p>Name: Tommy A black dog 2 years old</p></div><div><p>④</p><p>Name: Freddy A green frog 2 years old</p></div></div>					
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他
	全 體	0.04	0.04	0.08	0.82	0.00
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.99	0.00
	低分組	0.12	0.13	0.20	0.54	0.01
						通過率：82%
						鑑別度：0.45
一、試題分析						
(一) 評量目標						
本題為教室生活辭句理解與回應題，測驗學生能否理解句子中關於寵物特徵，如：						
顏色 ( green )、年齡 ( two years old ) 的描述，並選取相對應的資訊圖卡。						

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 82%，高分組答對率 99%，低分組答對率 54%，鑑別度 0.45。
2. 82%的學生選擇正確答案④，4%的學生選擇①，4%的學生選擇②，8%的學生選擇③。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 本題高分組答對率 99%，顯示多數學生已熟悉 green 的顏色概念與 two years old 的年齡表達。
2. 低分組在選答率最高的錯誤選項是③，表示學生能聽懂年齡 two years old，但忽略了顏色 green 的關鍵資訊，所以無法猜測是哪一種寵物而誤答。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

## 三、教學建議

(一) 「我的寵物介紹卡」活動：教師可引導學生把和寵物特徵有關的字詞整理成一張「辭彙地圖」，內容包含種類、顏色、年紀、活動方式等，並讓學生依照這張辭彙地圖挑選字詞，動手設計一張屬於自己寵物的介紹卡（可以是真實寵物，也可以是想像角色），並用 "My pet is ..." 句型進行分享與介紹。透過此活動，學生能夠整合並運用多種辭彙，進而促進生活辭句理解與回應的流暢度。

(二) 回到本題：

1. 擷取關鍵字顏色 green 和年齡 two years old。
2. 選項①和②年齡不符合，故刪除。
3. 由 green 關鍵字判斷，選項③應該不會是小狗的顏色，故刪除。
4. 應該是青蛙的顏色，選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
12	114-E5-A3-12					1	
學習重點	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	( 播音 ) Tina's brother can cook. He makes a hamburger for Tina. It's very yummy.  Question: What can Tina say to her brother?  ① Thank you very much. ② You are welcome. ③ Sorry, I'm late. ④ Give me a hand.						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：66%
	全 體	0.66	0.17	0.06	0.10	0.00	
	高分組	0.95	0.03	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.61
	低分組	0.34	0.30	0.16	0.19	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解與回應題，測驗學生能否理解情境對話，選擇適當的感謝回應語句。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 66%，高分組答對率 95%，低分組答對 34%，鑑別度 0.61。							
2. 66%的學生選擇正確答案①，17%的學生選擇②，6%的學生選擇③，10%的學生選擇④。							

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 95%，顯示學生對句子中的情境理解，並能給予適當回應的能力皆已熟練。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，顯示學生混淆對話角色，未能理解這句話應由提供幫助的一方說出，造成誤答。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

## 三、教學建議

- (一) 情境配對遊戲：教師準備一組「情境卡」與「回應卡」，學生需要將「情境」與「正確回應」進行配對，例如：

Someone gives you a gift → Thank you very much.

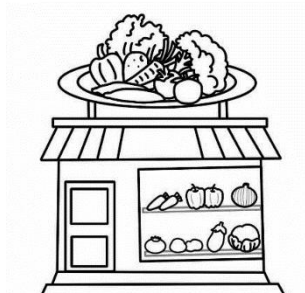
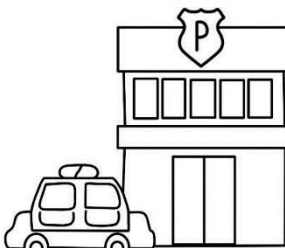

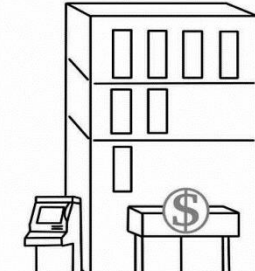
Someone thanks you → You are welcome.

透過可視化的具體操作，幫助學生清楚分辨「說謝謝」與「回應謝謝」的邏輯順序。

- (二) 融入日常課室用語：鼓勵學生在課堂日常互動中自然運用禮貌語，如同學幫忙遞講義、老師給予協助時，學生要主動說 "Thank you."，教師可即時回應 "You're welcome."，在真實情境中反覆強化使用習慣。

- (三) 回到本題：

1. 理解情境：哥哥為 Tina 做漢堡，且很好吃。
2. 確認問題：Tina 要對哥哥說什麼？
3. 判斷語境需求：在收到他人好意且感到滿意時，應表達感謝。故先刪除選項③和④。
4. 選項②則是回應謝謝後的用語，故刪除。
5. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
13	114-E5-A3-13				1		
學習重點	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<p>( 播音 ) You can buy ten oranges with one hundred dollars and eight apples with fifty dollars. We also have fish and rice cake. Come to the 101 shop now!</p> <p>Question: What is 101 shop?</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.81	0.05	0.05	0.09	0.00	
	高分組	0.98	0.00	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.56	0.12	0.14	0.17	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應題，目的在測驗學生是否具備從短文中提取關鍵字，並推斷出所屬地點/場所。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 98%，低分組答對率 56%，鑑別度 0.42。

2. 81%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，5%的學生選擇③，9%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 81%，代表大多數學生能聽到食物、價錢等關鍵字來推斷所屬場所是超市。

2. 低分組選答率最高的錯誤選項是④，可能在短文中有提到價錢 dollars，因此和錢做連結選了銀行，造成誤答。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

## 三、教學建議

(一) 在設計場所的教學時，這個主題是很容易跟生活素養結合運用的。教師可以蒐集生活中常見的商店，以及簡易的生活英語對話影片，讓學生可以先不看影片內容，試著用對話去猜測出這是發生在哪裡的對話。

(二) 回到本題：

1. 聽到短文趕緊擷取關鍵字 ten oranges, one hundred dollars, eight apples, fifty dollars, fish, rice cake。

2. 聽到題目，這是什麼店？

3. 綜合所有資訊，合理猜測此店應為 supermarket，才有販賣蔬果、魚、年糕等。

4. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
14	114-E5-A3-14				2		
學習重點	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力	認知向度		教室生活辭句理解與回應			
題目	<p>( 播音 ) Number 14 to 15.</p> <p>This is train No. 5678 from Kaohsiung to Taipei. We will stop in Taichung at 3:30, Banciao at 4:20, and Taipei at 4:30. The weather in Taichung is windy. The weather in Taipei is rainy.</p> <p>Question: Andy's train is going to Taipei. Which is Andy's ticket?</p> <div><div><p>①</p><div><div>2024/10/19 車次Train125 單程票</div><div>台北 14:20→ 高雄 16:30 Taipei Kaohsiung</div><div>5 標準廂 car 2C</div><div>NT\$ 1,490 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行</div></div></div><div><p>②</p><div><div>2024/10/19 車次Train5678 單程票</div><div>高雄 14:20→ 台北 16:30 Kaohsiung Taipei</div><div>5 標準廂 car 2C</div><div>NT\$ 1,490 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行</div></div></div><div><p>③</p><div><div>2024/10/19 車次Train5678 單程票</div><div>高雄 16:30→ 板橋 17:20 Kaohsiung Banciao</div><div>5 標準廂 car 2C</div><div>NT\$ 1,460 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行</div></div></div><div><p>④</p><div><div>2024/10/19 車次Train7856 單程票</div><div>高雄 17:20→ 台中 16:30 Kaohsiung Taichung</div><div>5 標準廂 car 2C</div><div>NT\$ 790 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行</div></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：78%
	全 體	0.07	0.78	0.07	0.09	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.16	0.48	0.16	0.21	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應題，目的在測試學生是否可以在搭高鐵廣播的篇章內，聽到所需的相關訊息。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 78%，高分組答對率 98%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.50。
2. 78%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，7%的學生選擇③，9%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組學生在聽力長篇章中，能熟練的找到所需要的資訊並回應。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項是④，聽題目時，誤將臺北和臺中兩個城市搞混，造成誤答。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。





## 三、教學建議

(一) 在篇章的聽力題目方面，教師可以帶著學生多練習 listening for the gist 的策略，此題的情境為高鐵廣播，重要資訊除了車次、到站時間以及天氣。學生在聽到這些訊息時，要能夠快速做出筆記。

(二) 回到本題：

1. 聽到長篇章，記錄下：車次為 no.5678、從高雄開往臺北，臺中、板橋、臺北的到站時間，以及臺中、臺北的天氣。
2. 再聽到題目要確認去臺北的票是哪張？
3. 綜合所有資訊，先用最簡單的车次號碼不符，刪除選項①和④。
4. 再確認抵達地點是臺北，故刪除選項③。
5. 選出正確答案②。



題號	試題代碼			答案			
15	114-E5-A3-15			3			
學習重點	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<p>( 播音 ) It's 4:40. Andy is in Taipei now. What does Andy see?</p> <div><div>①</div><div>②</div><div>③</div><div>④</div></div> <div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：70%
	全 體	0.06	0.11	0.70	0.12	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.93	0.04	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.15	0.24	0.41	0.20	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應題，目的在測試學生是否可以在搭高鐵廣播的篇章內，聽到所需的相關訊息。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 70%，高分組答對率 93%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.53。
2. 70%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，11%的學生選擇②，12%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組學生在聽力長篇章中，能熟練的找到所需要的資訊並回應。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項是②，猜測學生在 cloudy 和 windy 的圖示搭配上，因為都有雲而造成誤答。

## 二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。


5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

## 三、教學建議

(一) 此題可以提示學生練習 predicting content 推論內容的聽力策略，可以先看一下本題的四個選項都是天氣圖片，在聽篇章的時候就知道一定會需要提取天氣訊息，最後要做的就是地區天氣的對應，臺中是有風的天氣、臺北是雨天，承接上題，確定地點是何處，便可以對照筆記選出答案。

(二) 回到本題：

1. 看到選項為四個天氣圖示，表示要仔細聽長篇章中提到的天氣：臺中天氣 windy，臺北天氣 rainy。
2. 沒有提到 sunny 和 cloudy，故先刪除選項①和②。
3. 再仔細聽題目，Andy 在臺北，所以選出正確答案③。

題號	試題代碼				答案		
16	114-E5-B1-16				4		
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① an umbrella ② a computer ③ a sandwich ④ a smartphone</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：78%
	全 體	0.07	0.09	0.07	0.78	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.17	0.22	0.21	0.40	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，測驗學生能否正確辨認所學物品名稱，將文字與圖片 ( smartphone ) 正確配對。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 78%，高分組答對率 99%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.59。

2. 78%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，9%的學生選擇②，7%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組幾乎全數答對，表示學生能準確辨識 smartphone 一詞，並正確連結相對應的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，顯示學生雖理解與「科技產品」相關，但未能正確區分「電腦」與「智慧型手機」的不同造成誤答。

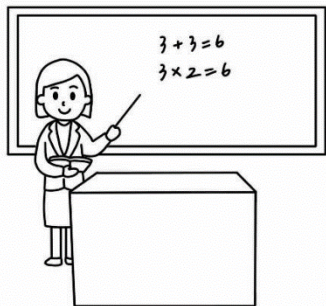
## 二、對應學習重點

閱讀能力-字詞辨識

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

## 三、教學建議

- (一) 教師可透過實物圖片、單字的配對練習，學生透過圖片觀察學習區分不同科技產品的特徵，特別是 smartphone、computer、tablet 等相似物品的差異，建立清晰的詞彙概念區別。
- (二) 發展字詞拼寫與認讀：針對新興科技辭彙，引介複合詞概念，如：smart + phone = smartphone。
- (三) 回到本題：
  1. 看到圖片，連結已學過的科技產品辭彙進行比對。
  2. 辨別與 smartphone 完全不同分類的物品，刪除選項①和③。
  3. 再仔細辨別 smartphone 是用手拿著，不是桌上型電腦，刪除選項②。
  4. 選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
17	114-E5-B1-17					2	
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div>Today is September 28<sup>th</sup>. Happy _____ Day!</div> <div></div> <div>① Student's ② Teacher's ③ Doctor's ④ Nurse's</div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：75%
	全 體	0.12	0.75	0.07	0.06	0.00	
	高分組	0.01	0.99	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.60
	低分組	0.28	0.39	0.19	0.14	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，目的在測試學生是否可以從題目的日期、搭配圖片的相關訊息（黑板、講桌等），識讀正確的對應文字。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 75%，高分組答對率 99%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.60。

2. 75%的學生選擇正確答案②，12%的學生選擇①，7%的學生選擇③，6%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率 99%，表示學生都已熟悉 teacher 字彙、及其對應的圖片與節日資訊。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，學生看到跟教室相關的圖片，無法分辨 teacher 及 student，且無法透過題目的日期來檢核，造成誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-字詞辨識





3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

## 三、教學建議

(一) 教學職業相關的單字時，可和學生一起製作不同職業與其節慶的日曆，讓學生對於各職業的背景有更深的認識。

(二) 回到本題：

1. 看到題目 September 28<sup>th</sup>，是教師節。
2. 如無法辨識題目的提示，則看圖片有一個人拿著一本書和一支指導棒，後面有黑板寫算式，前方有講桌，因此可以判斷答案是 teacher。
3. 看到選項③和④，這是醫院內的職業，故刪除。
4. 看到選項①，雖是教室，但圖片主角是教師，且與文字敘述不符，故刪除。
5. 選出正確答案②。

題號	試題代碼					答案	
18	114-E5-B1-18					3	
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div>Touch your nose.</div> <div><div><div>①</div></div><div><div>②</div></div><div><div>③</div></div><div><div>④</div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：88%
	全 體	0.04	0.04	0.88	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	鑑別度：0.34
	低分組	0.13	0.12	0.66	0.08	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為字詞辨識題，旨在測試學生是否可以從題目中的文字找到與身體部位、五官相關的字彙，並選出相符的圖片。							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 88%，高分組答對率 100%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.34。
2. 88%的學生選擇正確答案③，4%的學生選擇①，4%的學生選擇②，3%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率達 88%，表示大部分的學生都已熟悉 nose 這個單字，並能選出相符的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，可能學生僅看到 touch，便直覺反應是用手碰觸，造成誤答。

## 二、對應學習重點

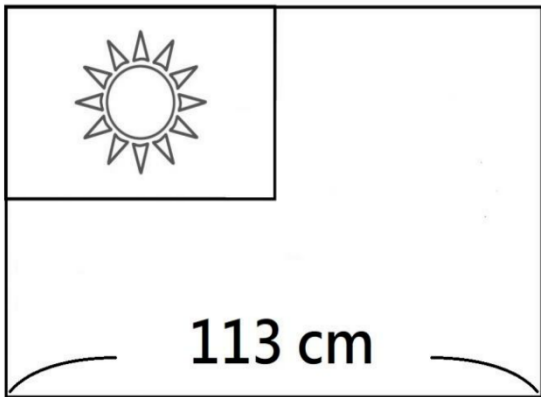
閱讀能力-字詞辨識

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

## 三、教學建議

- (一) 在進行身體部位的教學時，非常適合使用 TPR 教學法。教師可進行 Simons says 的活動，亦可帶唱 head, shoulders, knees and toes，讓學生從動作中更能夠熟記身體部位。
- (二) 在進行五官的教學時，教師可設計解讀密碼 monster，每隻 monster 有多少五官，必須解出密碼才能畫出來，讓學生以遊戲的方式閱讀出答案，自然增加學習趣味及動機。
  1. 看到題目找到關鍵字 nose。
  2. 看到選項，僅有③是和鼻子相關的動作，選出正確答案。



題號	試題代碼					答案	
19	114-E5-B1-19					1	
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div><p>① It's one hundred and thirteen centimeters (公分) long.</p><p>② It's one hundred and thirty centimeters (公分) long.</p><p>③ It's eleven centimeters (公分) long.</p><p>④ It's three centimeters (公分) long.</p></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：75%
	全 體	0.75	0.15	0.05	0.05	0.00	
	高分組	0.97	0.03	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.40	0.29	0.15	0.15	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，目的在測驗學生是否能識讀數字的字彙及其對應的英文數字寫法。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 75%，高分組答對率 97%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.57。

2. 75%的學生選擇正確答案①，15%的學生選擇②，5%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 97%，表示多數學生能知道百位數字，並選出正確的英文數字寫法。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，因為 thirteen 及 thirty 的區辨容易混淆而造成誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-字詞辨識

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

## 三、教學建議

(一) 數字的教學可以設計字根對照表格。分別對照 1-10、11-20、十位數。並讓學生可以在最容易混淆的十幾跟幾十多做幾次聽力及閱讀練習。例如教師念數字 thirty，讓學生舉起 thirty 或是 thirteen 的板子，測試學生的聽力及閱讀文字能力。

(二) 回到本題：

1. 看到題目，有 113cm 的數字。
2. 數字已是百位數，需要有 hundred，故刪除選項③和④。
3. 仔細辨別 thirteen 及 thirty，刪除選項②。
4. 選出正確答案①。

題號	試題代碼					答案
20	114-E5-B2-20					1
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。					
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解	
題目	<div>Which (哪一個) is true?</div> <div><div><div><div><div>Name: Jason</div><div>What's wrong? Please check.</div></div><div><div><div><div><input checked="" type="checkbox"/> cold</div><div><input type="checkbox"/> fever</div></div><div><div><input type="checkbox"/> runny nose</div><div><input checked="" type="checkbox"/> sore throat</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/> headache</div><div><input type="checkbox"/> stomachache</div></div><div><div><input type="checkbox"/> toothache</div><div><input checked="" type="checkbox"/> <u>arms hurt</u></div></div></div></div><div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div></div></div><div><div>① Jason is in the hospital.</div><div>② Jason's feet hurt (痛).</div><div>③ Jason doesn't have a cold.</div><div>④ Jason has a stomachache.</div></div></div>					
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他
	全 體	0.65	0.14	0.14	0.07	0.00
	高分組	0.96	0.03	0.01	0.00	0.00
	低分組	0.21	0.32	0.29	0.17	0.01
通過率：65%						
鑑別度：0.75						

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，旨在測試學生是否可以從症狀卡上的相關訊息，去判讀身體的病症。

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 65%，高分組答對率 96%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.75。
2. 65%的學生選擇正確答案①，14%的學生選擇②，14%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組的答對率達 96%，代表高分組在病症的辨識及閱讀圖表的能力都已熟悉。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，猜測學生能看懂右上方的十字圖案代表醫院，所以直覺選了有中文提示 hurt ( 痛 ) 的選項，造成誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解


- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

(一) 教科書內有類似的表格做為素養題的練習，現在診所就醫也會讓病患先填寫症狀表。教師可以帶學生一個一個症狀練習，並寫成句型，讓學生可以一目了然，解讀圖表的資訊。反向活動可以設計成學生會有四個句子，讓學生照著上面指令填寫症狀表。

(二) 回到本題：

1. 閱讀圖表，右上角有一個十字型標誌代表醫院，填寫人是 Jason，勾選的病症有 a cold、sore throat、headache、arms hurt，再逐一對照選項。
2. 選項②，feet 應改為 arm，故刪除。
3. 選項③，cold 有勾選，所以否定句應改為肯定句，故刪除。
4. 選項④，stomachache 沒有被勾選，故刪除。
5. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
21	114-E5-B2-21				2		
學習重點	3-III-3 能看懂教室用語。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div></div> <div>① May I go to the restaurant? ② May I go to the restroom? ③ May I open the window? ④ May I come in?</div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：72%
	全 體	0.12	0.72	0.09	0.06	0.00	
	高分組	0.03	0.95	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.54
	低分組	0.24	0.41	0.24	0.11	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生透過觀察圖片中的線索-廁所標誌，正確理解情境需求並選出適當的教室用語。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 72%，高分組答對率 95%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.54。

2. 72%的學生選擇正確答案②，12%的學生選擇①，9%的學生選擇③，6%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 95%，表示學生能辨識洗手間的標誌，並能搭配正確的問句。
2. 在整體選答率最高的錯誤選項是①，顯示學生對 restaurant 與 restroom 的拼字無法辨識，產生混淆造成誤答。


## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解

3-III-3 能看懂教室用語。

## 三、教學建議

- (一) 教師可以鼓勵學生在日常課堂中使用正確句型，如：要上廁所時必須說"May I go to the restroom?"，透過實際運用強化記憶，培養語言使用的自然度與自信心。
- (二) 教師可以設計「公共場所標誌配對」活動，讓學生練習辨識常見的標誌（如：廁所、餐廳、出入口等），和對應的英文單字進行配對，強化「符號 ↔ 英文辭彙」的連結，進而在真實生活中看懂相關標示。
- (三) 回到本題：
  1. 觀察圖片線索，學生舉手且對話框中出現廁所標誌符號，推斷學生想要上廁所。
  2. 排除圖片中沒有的窗戶和門，故刪除選項③和④。
  3. 仔細辨別 restaurant 與 restroom，選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案		
22	114-E5-B2-22				3		
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div>The library is closed. What time is it?</div> <div></div> <div>① It's two o'clock in the afternoon. ② It's ten thirty in the morning. ③ It's eight o'clock in the morning. ④ It's three thirty in the afternoon.</div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.09	0.14	0.63	0.13	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.95	0.03	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.19	0.25	0.31	0.24	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，旨在測驗學生能否整合「開館時間公告」與時制轉換，進行阿拉伯數字轉英文數字的判讀，從而選出符合情境的正確描述。

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 95%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.64。
2. 63%的學生選擇正確答案③，9%的學生選擇①，14%的學生選擇②，13%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 學生在本題需逐步理解後做答，第一層是邏輯推理，需理解「圖書館關閉」代表現在時間是開館時段（9:00-16:00）之外；第二層是時間轉換，需將 24 小時制的 16:00 正確理解為下午 4 點；第三層是比對英文描述：需將推理出的時間以英語句型"It's eight o'clock in the morning."來表達。
2. 高分組的學生在本題掌握度良好，皆具備邏輯推理能力，及已熟悉時間、英文的轉換。
3. 低分組的學生答對率為 31%，無論哪個選項都代表學生在邏輯推理、時間和英文的轉換有困難，故無法選出正確答案。

## 二、對應學習重點
















閱讀能力-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

## 三、教學建議

- (一) 24h→12h 時制轉換練習：結合日常生活情境（如：校門開放、商店營業、下課時間），讓學生練習將 24 小時制時間轉換成英文 12 小時制，並正確加上 in the morning / in the afternoon。
- (二) 開館/閉館推理任務：給學生不同場所（如：library, store, swimming pool）的營業時間表，搭配「Open/Closed」的標誌，請學生判斷「能不能進去」，並用完整句子回答，例：It's 8:00. The library is closed.
- (三) 回到本題：
  1. 理解開館時間並轉換時制：將 9:00-16:00 轉換為上午 9 點到下午 4 點，連結 in the morning / in the afternoon 的時間概念。
  2. 將圖片中的阿拉伯數字正確對應到選項句子中的英文表達。
  3. 根據圖片 CLOSED 標示判斷圖書館關閉，代表現在時間在開館時段外，排除開館時間內的選項，選出正確答案③。



題號	試題代碼				答案															
23	114-E5-B2-23				2															
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。																			
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解															
題目	<p>Jack is at school. It's 9 o'clock. He is playing basketball.</p> <p>At 9:30, he is going to the science class. What day is today?</p> <table><tr><td>Class</td><td>Mon.</td><td>Tue.</td><td>Wed.</td><td>Thu.</td></tr><tr><td>8:40 ~ 9:20</td><td>A B C</td><td></td><td>ㄅ ㄆ ㄇ ㄊ ㄋ ㄌ</td><td><div>1+1=2 2+2=4</div></td></tr><tr><td>9:30 ~ 10:10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>① It's Monday. ② It's Tuesday. ③ It's Wednesday. ④ It's Thursday.</p>					Class	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	8:40 ~ 9:20	A B C		ㄅ ㄆ ㄇ ㄊ ㄋ ㄌ	<div>1+1=2 2+2=4</div>	9:30 ~ 10:10				
Class	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.																
8:40 ~ 9:20	A B C		ㄅ ㄆ ㄇ ㄊ ㄋ ㄌ	<div>1+1=2 2+2=4</div>																
9:30 ~ 10:10																				
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：77%													
	全 體	0.05	0.77	0.07	0.10	0.00														
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.60													
	低分組	0.17	0.39	0.21	0.23	0.01														

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，測驗學生能否根據課表，整合時間、活動/科目、星期資訊進行判斷，選出正確描述。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 77%，高分組答對率 99%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.60。

2. 77%的學生選擇正確答案②，5%的學生選擇①，7%的學生選擇③，10%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 99%，表示學生在本題的文字理解、圖表閱讀均已熟悉。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是④，可能是 Tuesday 與 Thursday 辭彙相似造成混淆，也可能無法正確辨識顯微鏡圖示為自然課，或誤將星期四的地球儀圖示理解為科學相關，造成誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

## 三、教學建議




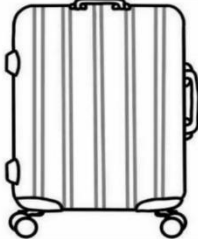




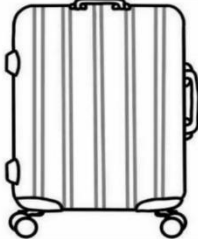




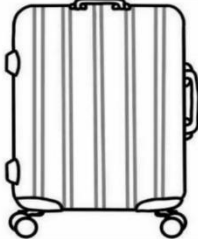

- (一) 課表資訊推理練習：讓學生以自己的課表為例，練習用英文描述「現在在上什麼課」、「下一節課是什麼」，提升將文字與日常生活連結的能力。老師亦可延伸設計情境題，讓學生練習從多重線索中擷取關鍵資訊，如「現在 9 點在打球，9 點半要上自然課，今天是星期幾？」強化邏輯推理能力。
- (二) 相似星期辭彙辨識訓練，針對 Tuesday、Thursday 這類容易混淆的辭彙進行對比教學，透過拼字重點提醒或發音練習，幫助學生建立清晰的區辨能力。
- (三) 回到本題：
  1. 擷取關鍵資訊：

9：00→He is playing basketball→第一節課是體育課；

9：30→He is going to the science class→第二節課是自然課。
  2. 對照課表時間：

8：40-9：20→體育課（球類圖示）；

9：30-10：10→自然課（顯微鏡圖示）。
  3. 確認星期，只有星期二（Tuesday）在這兩個時段依序安排體育課與自然課，選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案							
24	114-E5-B2-24				4							
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。											
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解							
題目	<p>Look at the picture, which (哪一個) is true?</p> <div><div>LOST &amp; FOUND 失物招領</div><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td colspan="2"></td></tr></table></div> <p>① There is a water bottle. ② Teddy's lunchbox is here. ③ We can see it in the bathroom. ④ I can't find my umbrella. I can come here.</p>											
												
												
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：74%					
	全 體	0.07	0.10	0.08	0.74	0.00						
	高分組	0.00	0.01	0.00	0.98	0.00	鑑別度：0.60					
	低分組	0.18	0.20	0.22	0.39	0.01						
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為句子理解題，目的在測試學生是否可以從生活情境判別物品，熟知物品字彙，並能正確推論。</p>												

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 74%，高分組答對率 98%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.60。
2. 74%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，10%的學生選擇②，8%的學生選擇③。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 98%，代表高分組學生能逐一辨識句子中每一個物品，並與圖片做對應。
2. 整體選答率最高的錯誤選項是②，可能學生誤將行李箱圖片辨識為 lunchbox 導致。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。





3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

(一) 此題雖然四個選項都是句子，實際上就是在考物品單字，關鍵字在於 water bottle, lunchbox, bathroom, umbrella。在教學活動的設計上，為了讓學生更有帶入感，可設計學生是物品的主人的 jigsaw 活動。教師列出學生的生活物品，和物品的主人分別是誰，分組讓學生來把學習單完成，也能達成練習字彙意思的效果。

(二) 回到本題：

1. 仔細確認圖片後，逐一對應選項。
2. 選項①，圖中沒有 water bottle，故刪除。
3. 選項②，圖中沒有 lunchbox，故刪除。
4. 選項③的關鍵字是 bathroom，但無法非常肯定浴室是否會有失物招領。
5. 選項④的 umbrella 有出現在圖中，更符合圖片所述，選出正確答案。

題號	試題代碼				答案		
25	114-E5-B2-25				4		
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div><p>She is wearing a dress and a scarf.</p><div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：66%
	全 體	0.07	0.09	0.17	0.66	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.03	0.96	0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.19	0.22	0.28	0.30	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，測驗學生能否正確辨識句中的服飾辭彙，並將文字描述與相對應的人物圖像進行配對。							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 66%，高分組答對率 96%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.66。
2. 66%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，9%的學生選擇②，17%的學生選擇③。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 96%，代表學生能掌握衣物的辭彙並轉換為圖像搭配。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，可能是 skirt ( 裙子 ) 與題目中的 dress ( 洋裝 ) 容易混淆，造成誤答。學生如能分辨 dress 為 one-piece 洋裝，而 skirt 是下身裙子的差別，則能正確選答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

## 三、教學建議

- (一) 服飾辭彙辨識教學：特別針對 dress 與 skirt 的區別進行對比教學：dress 指上下連接的連身裙，而 skirt 則是單獨的下半身裙子。教師可透過實物展示或清楚的圖片對照，幫助學生建立正確概念，避免混淆辭彙。
- (二) 設計「服飾搭配描述練習」，讓學生練習理解含有多重條件的句子，如 wearing A and B 的句型，培養同時處理多項資訊的能力。
- (三) 回到本題：
  1. 找到句子的關鍵字，dress ( 洋裝 ) 和 scarf ( 圍巾 )，再逐一對應選項圖片。
  2. 選項①：有圍巾，但是穿長褲，故刪除。
  3. 選項②：沒有圍巾和洋裝，故刪除。
  4. 選項③：沒有圍巾和洋裝，裙子和洋裝不同，故刪除。
  5. 選出正確答案④。

題號	試題代碼				答案		
26	114-E5-B2-26				4		
學習重點	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p><b>Where is he going?</b></p> <p>① I'm ten.</p> <p>② It's green.</p> <p>③ She goes to bed.</p> <p>④ He is going to the bank.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：84%
	全 體	0.04	0.05	0.06	0.84	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	鑑別度：0.50
	低分組	0.13	0.17	0.19	0.50	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為句子理解題，目的為測試學生是否可以正確回應 where 的相關句型。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 84%，高分組答對率 100%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.50。
2. 84%的學生選擇正確答案④，4%的學生選擇①，5%的學生選擇②，6%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率達 84%，代表大多數的學生對於 Where 的句型及回應皆非常熟練。
2. 低分組雖通過率達 50%，但選答率最高的錯誤選項是③，代表學生雖然有對應到 go，但沒有留意回應句需要有現在進行式 going+地點，比較符合。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

### 三、教學建議

(一) 5W1H 問句分別要回答的答案種類可使用分類法讓學生清楚知道，首先教師可以設計一個表格讓學生剪貼，分別是人、事、時、地、物及方法，讓學生將問句及答句分類，貼在表格上。接下來可以設計 Kahoot 等即時互動性強的平板遊戲，讓學生練習作答。

(二) 回到本題：

1. 看到問句"Where is he going?"，回應句為"He is going to+ 地點"。
2. 從主詞辨識，應用 He 回答，故刪除選項①、②、③。
3. 選項④有使用正確主詞 he，有用現在進行式"is going to"，並加上地點 bank，確認此選項為正確答案。



題號	試題代碼		答案				
27	114-E5-B2-27		3				
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀	認知向度	句子理解				
題目	<div>Look at the picture, what is the ★?</div> <div></div> <div>① It's a marker. ② It's a hot dog. ③ It's a bakery. ④ It's a panda.</div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：69%
	全 體	0.14	0.08	0.69	0.09	0.00	
	高分組	0.03	0.00	0.96	0.01	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.26	0.20	0.32	0.21	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，測驗學生能否理解以地點 ( Places ) 為主題的心智圖結構，觀察已呈現的場所辭彙與輔助圖片，運用邏輯推理選出符合主題且未出現在圖中的場所名稱。							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 96%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.64。
2. 69%的學生選擇正確答案③，14%的學生選擇①，8%的學生選擇②，9%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組學生答對率達 96%，表示學生已熟悉和地點 ( Places ) 相關單字，並運用概念圖的邏輯結構進行推理。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項是①，可能是學生將 marker 誤讀為 market ( 市場 )；或學生未理解心智圖的主題分類，誤認文具用品屬於場所類別。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-句子理解


3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

## 三、教學建議

(一) 教師引導學生以心智圖( mind map )方式整理地點( Places )相關辭彙( 如 : bank、hospital、 bookstore、supermarket、bakery 等 )，幫助學生從單字串聯到語意網絡，提升辭彙歸類與應用能力。

(二) 回到本題：

1. 理解心智圖結構，知道 Places 場所為中心主題，因此星號位置應填入符合場所類別的辭彙。
2. 逐一對應選項，選項①是文具類別；選項②是食物類別；選項④是動物類別。
3. 僅有選項③符合場所的辭彙類別，所以此選項為正確答案。

題號	試題代碼					答案	
28	114-E5-B4-28					1	
學習重點	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
知識向度	閱讀		認知向度		文化節慶理解		
題目	<p><b>What do you see on the Christmas tree?</b></p>  <p>① I see a star and stockings. ② I see Santa and a snowman. ③ I see flowers and gifts. ④ I see eggs and dragon boats.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：69%
	全 體	0.69	0.16	0.10	0.05	0.00	
	高分組	0.99	0.01	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.28	0.32	0.26	0.14	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為文化節慶理解題，測驗學生能否觀察聖誕樹圖片中的裝飾物品，正確辨識圖片中的節慶元素 ( star、stockings )，並選出與視覺資訊相符的描述句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 99%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.71。

2. 69%的學生選擇正確答案①，16%的學生選擇②，10%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組通過率達 99%，表示近乎所有學生皆能理解問句，並依據問題比對選項來回答與聖誕樹相關的物品名稱。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，學生可能看到聖誕樹就聯想到 Santa Claus，但未仔細觀察圖片中實際出現的物品。


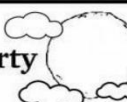




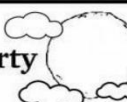





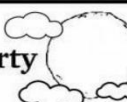





## 二、對應學習重點

閱讀能力-文化節慶理解

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

## 三、教學建議

- (一) 聖誕節慶辭彙體驗教學：帶領學生實際布置聖誕樹，邊裝飾邊學習相關辭彙如 star、stockings、ornaments、lights 等，透過動手操作建立辭彙與實物的直接連結，加深記憶效果並建立完整的節慶辭彙網絡。
- (二) 圖像觀察訓練：設計「節慶圖片觀察練習」，讓學生仔細觀察圖片細節並用英文描述所見物品，培養精確的視覺辨識能力，避免僅憑刻板印象作答。
- (三) 回到本題：
  1. 仔細觀察圖片，有聖誕樹、裝飾品星星 ( star ) 和襪子 ( stockings )，並逐一比對選項。
  2. 選項②，雖有和聖誕樹相關的 Santa，但並沒有出現在圖片中，故刪除。
  3. 選項③，雖有和聖誕樹相關的 gifts，但並沒有出現在圖片中，故刪除。
  4. 選項④，皆和聖誕節無關，應是端午節，故刪除。
  5. 選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案											
29	114-E5-B4-29				4											
學習重點	8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。															
知識向度	閱讀		認知向度		文化節慶理解											
題目	<p><b>Jenny is free on Tuesdays and Saturdays.</b> <b>She can go to _____ events (活動).</b></p> <p><b>Events from September to December</b></p> <table><tr><td>9/14 Sat.</td><td>Barbeque Party</td></tr><tr><td>10/10 Thur.</td><td>National Day Fireworks</td></tr><tr><td>10/31 Thur.</td><td>Costume Party</td></tr><tr><td>12/24 Tue.</td><td>Xmas</td></tr><tr><td>12/31-1/1</td><td>Countdown and First Dawn (日出) Camp</td></tr></table> <p>① Moon Festival and Double Tenth Day ② Double Tenth Day and Halloween ③ Halloween and New Year ④ Moon Festival and Christmas</p>						9/14 Sat.	Barbeque Party  	10/10 Thur.	National Day Fireworks 	10/31 Thur.	Costume Party 	12/24 Tue.	Xmas 	12/31-1/1	Countdown and First Dawn (日出) Camp 
9/14 Sat.	Barbeque Party  															
10/10 Thur.	National Day Fireworks 															
10/31 Thur.	Costume Party 															
12/24 Tue.	Xmas 															
12/31-1/1	Countdown and First Dawn (日出) Camp 															
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：57%									
	全 體	0.15	0.14	0.14	0.57	0.00										
	高分組	0.04	0.02	0.02	0.92	0.00	鑑別度：0.70									
	低分組	0.24	0.26	0.27	0.22	0.01										

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為國內、外文化節慶理解，目的在測試學生是否可以對應各節慶與其習俗文化的活動。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 57%，高分組答對率 92%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.70。
2. 57%的學生選擇正確答案④，15%的學生選擇①，14%的學生選擇②，14%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率為 57%，圖表資訊多元，導致學生在閱讀上較為有挑戰性。
2. 整體選答率最高的錯誤選項是①，學生雖能辨別 Saturday 的 Moon Festival，但再辨別 Tuesday 和 Thursday 有點搞混，導致節慶也跟著選擇錯誤。

## 二、對應學習重點


閱讀能力-文化節慶理解

8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

## 三、教學建議

- (一) 只要能引導學生耐心閱讀圖表，此題判斷的資訊明確，並不會太困難。主要先看星期二跟星期六的活動，而表格最後一格新年活動刻意省略星期訊息，學生必須由聖誕節推測下一週是星期幾。表格上又附有圖片，只要能夠對應節慶的英文字彙，鎖定表格中的星期二及星期六的活動，分別是平安夜以及烤肉活動，對應分別是聖誕節及中秋節，便能答出正確答案。
- (二) 視覺化的情境佈置可增強學生對於節慶活動的記憶，可設計節慶月曆放在教室內，在節慶時，提示學生看月曆，增強連結。
- (三) 回到本題：
  1. 看到題目文字有 Tuesday 和 Saturday，並和圖表的星期對應 Tue.和 Sat.。
  2. Tue.是掛襪子圖示，代表聖誕節；Sat.是月亮和烤肉圖示，代表中秋節。
  3. 選出正確答案④。

題號	試題代碼		答案
30	114-E5-B3-30		4
學習重點	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		
知識向度	閱讀	認知向度	短文與對話理解
題目	<p><b>Where is May?</b></p>  <p>① She is in the supermarket.          ② She is in the post office.          ③ She is at school          ④ She is at home.</p>		

選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：68%
	全 體	0.17	0.07	0.07	0.68	0.00	
	高分組	0.05	0.00	0.00	0.94	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.27	0.21	0.21	0.31	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為短文及對話理解，目的在測試學生是否可以從社群聊天軟體對話中獲得資訊，並加以判斷。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 68%，高分組答對率 94%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.64。
2. 68%的學生選擇正確答案④，17%的學生選擇①，7%的學生選擇②，7%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達94%，代表學生能夠在對話中找到關鍵字，並根據問題選出合適的回應。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，可能是學生無法理解對話中的角色，且對話中有買食物的單字，造成誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-短文與對話理解

- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

- (一) 對話形式的篇章對於學生並不陌生，每課都會包含故事，人物故事會藉由漫畫框的對話形式呈現，現在通訊聊天軟體普及，故可從故事教學讓學生練習如何擷取資訊。首先將對話的問句先提取出來，並依照 5W1H 的句型或是 Yes-No Question 分類。以人、事、時、地、物的方式，整理出這篇對話的脈絡。



























(二) 回到本題：

1. 問題是 Where is May ? 根據左上方的對話框，確認 May 為左方對話角色；右方則為自己。
2. 在對話的第一段即看到由自己提出的問題"Are you at home?"，然後由 May 回答 Yes，因此可以判定 May 在家，選出正確答案④。

◆31-33

These are Hank, Lisa, and Ivy's plans (計畫) for this Sunday.

 <b>Hank</b>	  ~25min~   ~6min~   ~7min~ 
 <b>Lisa</b>	  ~25min~   ~15min~   ~12min~ 
 <b>Ivy</b>	  ~10min~   ~15min~   ~8min~ 

題號	試題代碼						答案
31	114-E5-B3-31						1
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度			短文與對話理解	
題目	<b>Where is Hank going this Sunday?</b> ① He is going to a supermarket. ② He is going to a bookstore. ③ He is going to a post office. ④ He is going to a hospital.						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.79	0.09	0.07	0.05	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.60
	低分組	0.40	0.25	0.19	0.15	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短文與對話理解題，測驗學生能否理解流程圖中的符號與路線安排，從 Hank 的星期日行程圖表中正確辨識其目的地，並將圖像資訊與文字描述進行配對。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 79%，高分組答對率 99%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.60。

2. 79%的學生選擇正確答案①，9%的學生選擇②，7%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題整體答對率達 79%，屬於較基礎的題型，高分組答對率接近滿分，顯示大多數學生能正確解讀流程圖並辨識場所圖示。

2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②，學生可能誤把超市的圖示（有購物車）看成書店，對圖像細節辨識不足造成誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-短文與對話理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

- (一) 場所圖示識別教學：透過圖卡或實際場所照片，讓學生熟悉各種場所的標誌性特徵，如超市的購物車圖示、書店的書本圖示等，建立圖像與場所名稱的正確連結。
- (二) 行程解讀練習：設計「我的假日計畫表」模擬活動，學生設計日常行程的流程圖、學習依照箭頭方向追蹤路線、理解時間標示與交通工具圖示的意義、根據圖表行程描述自己的路線，並用英文表達"I'm going to ...". 藉此，培養圖表資訊整合能力及語言表達力。
- (三) 回到本題：
  - 1. 題目是問 Hank，因此僅先看到 Hank 的行程表→定位目標人物。
  - 2. 依照行程表箭頭方向知道 Hank 的移動軌跡→追蹤行程路線。
  - 3. 第一個目的地是 supermarket；第二個目的地是 museum→辨識場所圖示。
  - 4. 逐一對應選項，只有選項①符合，確認為答案。

題號	試題代碼				答案		
32	114-E5-B3-32				2		
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度		短文與對話理解		
題目	<p>Lisa and Ivy both (兩人都) go to ★, what place is this?</p> <div></div> <p>① It's the bakery. ② It's the park. ③ It's the bank. ④ It's the museum.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：74%
	全 體	0.09	0.74	0.09	0.08	0.01	
	高分組	0.01	0.98	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.63
	低分組	0.20	0.35	0.23	0.20	0.01	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為短文與對話理解題，測驗學生能否閱讀文氏圖 ( Venn diagram )，整合 Lisa 與 Ivy 的行程資訊，找出兩人共同去的地點，並正確對應到文字選項。							

## (二) 數據說明

1. 整體通過率 74%，高分組答對率 98%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.63。
2. 74%的學生選擇正確答案②，9%的學生選擇①，9%的學生選擇③，8%的學生選擇④。

## (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率高達 98%，顯示學生已熟悉兩種圖表，解讀並轉換後能輕鬆作答。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，可能是將 park 和 bank 的文字搞混，也可能對文氏圖交集概念理解不足，或對場所圖示辨識能力需要加強。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-短文與對話理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

(一) 文氏圖與關鍵字概念教學，透過具體的實物分類活動讓學生理解交集概念，同時訓練學生辨識題幹中的關鍵辭彙如 both、together、all 等，建立「找共同點」的邏輯推理思維。

(二) 回到本題：

1. 注意題目關鍵字，both 表示需要找到兩人的共同點。對應到下方圖片的星星處也是兩個圓圈的交集點。
2. 分析題幹行程，找到 Lisa 和 Ivy 都有去公園 park。
3. 選出正確答案②。

題號	試題代碼						答案
33	114-E5-B3-33						4
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀			認知向度		短文與對話理解	
題目	<b>How does Lisa go home?</b>  ① She goes home by bus. ② She goes home by car. ③ She goes home by taxi. ④ She goes home by bike.						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：75%
	全 體	0.06	0.08	0.10	0.75	0.01	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.18	0.23	0.24	0.33	0.01	
<b>一、試題分析</b>  <b>(一) 評量目標</b> 本題為短文與對話理解題，測驗學生是否能理解問句 How does ... go home?，並觀察流程圖中的交通工具符號，將圖像訊息轉化為英語表達，選出符合語境的句子。  <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 75%，高分組答對率 99%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.66。 2. 75%的學生選擇正確答案④，6%的學生選擇①，8%的學生選擇②，10%的學生選擇③。  <b>(三) 選項及學生表現說明</b> 1. 高分組答對率達 99%，學生幾乎皆能正確讀懂 Lisa 的行程圖，理解是騎腳踏車（bike）回家，展現出熟練的圖表解讀能力。 2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③ taxi，部分學生可能沒有把圖表對應好，誤將 Hank 的回家方式套用到 Lisa 身上，造成誤答。							

## 二、對應學習重點

閱讀能力-短文與對話理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

(一) 交通工具圖示配對口說練習：教師出示交通工具圖片或符號，學生不僅要正確辨識圖示，還需說出對應的英文句子。例如，看見腳踏車圖示時回答"She goes home by bike."；看見公車符號時則說"He goes to school by bus."。藉由圖像和語言結合，強化辭彙與句型的綜合應用。

(二) 路線描述挑戰：教師設計含有多段路線的流程圖，學生需依序觀察並用英文描述每一段交通方式。例如："First, she goes to the park by bus. Then, she goes home by bike."。此活動可培養學生的細節觀察力與資訊提取能力，同時提供多次語境練習，讓學生在完整情境中熟悉句型結構與相關辭彙。

(三) 回到本題：

1. 確認題目詢問的人物是 Lisa，找到那列。
2. 確認題目詢問的是回家行程，看到家的圖示。
3. 往前確認指向家的箭頭上的交通工具圖示是腳踏車。
4. 選出正確答案④。



## ◆34-35

Jason's weekly schedule		
Monday	10/7	Bring a basketball
Tuesday	10/8	
Wednesday	10/9	Bring a swimming suit
Thursday	10/10	Happy Birthday Day!
Friday	10/11	Field Trip (戶外教學)!
Saturday	10/12	
Sunday	10/13	

題號	試題代碼				答案		
34	114-E5-B3-34				2		
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度		短文與對話理解		
題目	<b>What day does Jason have swimming class?</b> ① He has swimming class on Monday. ② He has swimming class on Wednesday. ③ He has swimming class on Double Tenth Day. ④ He has swimming class on his birthday.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.06	0.77	0.10	0.06	0.01	
	高分組	0.00	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.61
	低分組	0.18	0.38	0.26	0.17	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題為短文及對話理解，目的在測驗學生是否可以從行程表中提取關鍵字的訊息，對照選出正確的答案。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 77%，高分組答對率 98%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.61。
2. 77%的學生選擇正確答案②，6%的學生選擇①，10%的學生選擇③，6%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

1. 高分組答對率達 98%，表示學生都能讀懂行事曆，並藉由提醒自己要攜帶的物品來推測是上什麼課程。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，行事曆中有出現 Monday、Wednesday、birthday，唯獨沒有出現 Double Tenth Day，反而讓學生認為此為答案而誤答。

## 二、對應學習重點

閱讀能力-短文與對話理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。


## 三、教學建議

(一) 此題為星期幾配合每日活動，或是需攜帶的物品，要找到相關字彙再做合理推測。

教師在課堂上實施星期教學通常是跟科目課表作結合，教師亦可嘗試讓學生寫自己的一週行程表，挑選一些已經學過的單字讓學生自製自己的英文行程表。

(二) 回到本題：

1. 看到題目，找到關鍵字 swimming class。
2. 對照行事曆，看到 swimming suit，如 suit 無法判斷意思，也可從 swimming 推測有相關。
3. 再檢視其他選項，皆與 swimming 無關。
4. 確認 swimming suit 這天為 Wednesday，選出正確答案②。

題號	試題代碼					答案	
35	114-E5-B3-35					2	
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度		短文與對話理解		
題目	<p><b>Look at the weather on Friday.</b> <b>What does Jason need in his bag?</b></p> <p>① He needs sunglasses. ② He needs an umbrella. ③ He doesn't need his bag. ④ He doesn't need his phone.</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：73%
	全 體	0.08	0.73	0.09	0.09	0.01	
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.22	0.32	0.22	0.23	0.01	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題為短文及對話理解題，目的在測試學生是否可以依照天氣及當日活動準備所需物品。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 73%，高分組答對率 99%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.68。 2. 73%的學生選擇正確答案②，8%的學生選擇①，9%的學生選擇③，9%的學生選擇④。 <b>(三) 選項及學生表現說明</b> 1. 高分組學生答對率達 99%，代表學生能從行事曆的活動中，並搭配天氣圖，來推測需要攜帶的物品。 2. 低分組在各錯誤選項選答率分布平均，學生可能無法讀懂題目而隨意猜測。							

## 二、對應學習重點

閱讀能力-短文與對話理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

## 三、教學建議

(一) 在物品教學時，準備所需物品這個觀念比較容易切入生活素養的部分，教師可以設計一起準備校外教學物品，先帶著學生查好當天天氣，並拿出背包 ( backpack ) 一一放進需要的物品，並整理成句子。

(二) 回到本題：

1. 看到手機圖片顯示 Friday 和下雨圖示，題目問到需要什麼？
2. 選項③和④是否定句，與題目所詢問需要什麼是相反的意思，故刪除。
3. 選項①和②皆為攜帶物品，回到行事曆確認，星期五的行程是戶外教學，且天氣預報是雨天，合理推斷攜帶雨傘是最佳選擇，墨鏡在雨天是非必要物品。
4. 選出正確答案②。

## 伍、整體學力表現分析

### 一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論( classical test theory, CTT )與試題反應理論( item response theory, IRT ) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文五年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

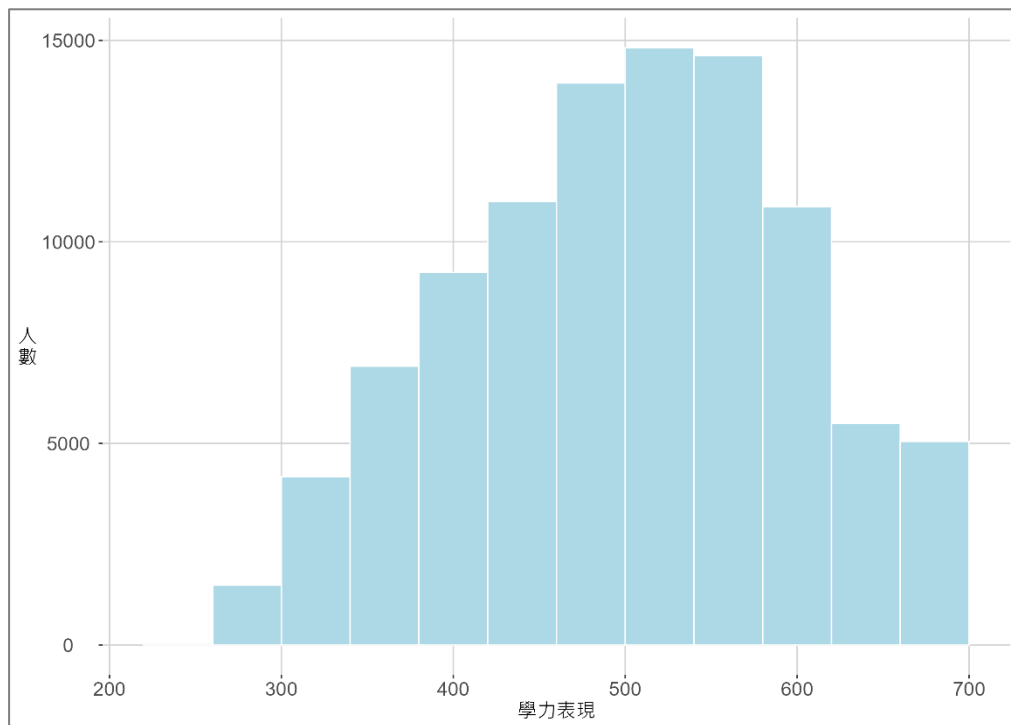


圖 5-1 英語文五年級整體學生學力表現分布圖

## 二、國民小學五年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民小學英語文五年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-1 所示。

表 5-1-1 聽力-語音聽辨學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
71~80		
61~70		
51~60		
41~50		
31~40	2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-2 聽力-辭彙聽辨學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
	3	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
81~90	4	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
71~80		
61~70	5	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		



表 5-1-3 聽力-教室生活辭句理解與回應學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	6	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
	10	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
	11	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
	13	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。		
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		
71~80	14	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
		5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
61~70	12	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
		5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	15	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
51~60	7	5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
		1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
		1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
	8	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-4 聽力-文化節慶理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	9	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-5 閱讀-字詞辨識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	18	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
	16	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
71~80	17	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
	19	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-6 閱讀-句子理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	26	3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
71~80	21	3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。
	23	3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
	24	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
61~70	20	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	22	3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
	25	3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
	27	3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-7 閱讀-短文與對話理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	31	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	32	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	33	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	34	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	35	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
61~70	30	3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
		3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-8 閱讀-文化節慶理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	28	8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
51~60	29	8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

## 陸、整體教學建議

本次檢測整體通過率為 73%，屬於中等偏易，整體信效度顯示試題穩定性良好，評量結果足以支撐後續教學調整。高低分組表現差異明顯，鑑別度良好，能反映學生學習落差，作為差異化教學規劃的重要依據。

在聽力測驗部分，通過率由高至低依序為：辭彙聽辨 ( 0.78 )、教室生活辭句理解與回應 ( 0.73 )、文化節慶理解 ( 0.67 )、語音聽辨 ( 0.60 )。學生在基礎辭彙聽辨表現穩定，如 sunglasses、bubble tea 等日常辭彙理解率達八成以上，顯示辭彙與圖像配對能力良好。但就語音辨識向度而言，複合子音、長短母音對學生較具挑戰性，如：區辨 tr/dr、ch/sh、[ɪ]/[ʌ]。建議以最小音素對比 ( minimal pair ) 為練習複合子音的主要策略，課堂可先進行常見複合子音的聽辨配對暖身，再安排賓果遊戲或快速反應遊戲，並搭配誇張口型示範與手勢輔助記憶 ( 如「火車 tr-tr-tr」、「鼓聲 dr-dr-dr」)。教學上可將語音辨識的步驟簡化、系統化，並搭配口訣，例如：「先聽開頭音，再比對母音長短」，幫助學生逐步培養清楚的聽辨習慣。同時可融入多模態練習 ( 口型、圖像、聲音 ) 及同儕互評，增強自我檢測與修正的能力。

在「教室生活辭句理解與回應」方面，像 "It was rainy this Thursday." 這類同時涉及「時間」與「天氣」兩個判斷條件的題目，對部分學生來說容易造成理解困難，此外，Tuesday/Thursday 也容易在語音連結文字時，產生混淆。建議以歌謠律動導入星期字彙，教學上亦可引導學生擷取句子中的重要元素 ( 如：Thursday 與 rainy )，透過圖卡或動作分別表達，幫助他們明確感知訊息，強化訊息整合。此外，再安排「一週天氣小主播」的任務型活動，讓學生在真實語境反覆輸出時間結合天氣的句型。同時，將「抓關鍵字 → 刪除不符 → 圖像核對」的解題流程視覺化，張貼於教室牆面，幫助學生內化策略。

「辭彙聽辨」雖然表現相對較佳，但仍需要持續鞏固與深化學習。建議可透過數位工具反覆的精熟練習，例如：平板拖曳配對、Kahoot 線上搶答，培養快速反應。同時，可利用心智圖組織、延伸相關主題辭彙，例如：以 bubble tea 為核心，延伸至 juice、coffee、cola 等飲料辭彙，讓學生在圖像化的語意中理解辭彙間的關聯，建立更完整的語言網絡。進一步還能安排角色扮演或情境模擬，例如：「飲料店點單」或「便利商店採買」，要求學生聽到目標辭彙後立即回應或完成任務，將聽覺輸入與語用輸出結合。透過這些設計，學生不僅能強化辭彙聽辨的準確性，更能在真實情境中運用辭彙，提升整體語言的理解與表達能力。

在閱讀測驗部分，通過率由高至低為：字詞辨識 ( 0.79 )、短文與對話理解 ( 0.74 )、句子理解 ( 0.72 )、文化節慶理解 ( 0.63 )。學生在基礎字詞表現最佳，例如：第 18 題，身體部位辨識通過率達 88%，顯示基礎辭彙已相當穩固。短文與對話理解整體表現尚可，但學生在「多步驟資訊整合」上仍需加強。句子理解方面，否定句與祈使句常被誤判，顯示學生在辨識句子功能與意圖上仍有困難。

針對上述弱項，閱讀教學可導入系統性的圖表理解策略。參考鄭圓鈴 ( 2019 ) 提出的圖表類文本閱讀步驟：首先，引導學生觀察標題與整體圖像，建立文本主題的初步理解架構。例如，看到課表格式時能預期需要整合時間與活動資訊；看到天氣圖示時則能預備擷取氣象相關內容。接著，引導學生注意圖表中的特殊訊息，如最高值、最低值或異常資料。第三步驟，引導學生比較圖表內容之間的關係，嘗試重新排列或解釋資訊邏輯。最後，對圖表內容進行推論，並鼓勵學生發表觀點。這樣的系統性思維訓練能幫助學生養成主動閱讀習慣，並逐步培養邏輯推理與批判思考能力。

文化節慶理解在聽、讀兩向度皆為明顯弱項。學生常見的困難是缺乏背景知識及實際生活經驗，導致無法配對節慶與其活動。建議可建立國內及國外節慶的對照架構，例如：透過文氏圖 ( Venn Diagram ) 比較中元節與萬聖節、聖誕節與農曆新年，幫助學生理解異同。另外，可結合實作體驗，如：佈置聖誕樹、製作母親節賀卡來加深文化辭彙與概念的連結，同時安排真實輸出任務，如：錄製 My Favorite Festival 短片，用英語介紹自己熟悉的節慶，將所學轉化為真實表達。

綜合以上分析，學生在基礎辭彙與日常語境理解上已展現穩定基礎，為後續的進階學習打下良好根基。針對語音聽辨與文化節慶理解這兩大挑戰領域，建議持續實施差異化教學：程度較強的學生可被引導進一步探索語音規律與跨文化比較，發展更深層的思維連結；需要更多支持的學生則可提供循序漸進的學習鷹架，例如：圖像輔助、分層提問、同儕合作等方式，逐步建構理解架構。透過教師有計畫的調整與支持，持續融入思維策略與多元情境任務，學生將能在原有基礎上持續進步，不僅提升英語理解力，更能培養批判思考與學習策略，在不同情境下靈活應用與轉換，為未來的語言學習奠定更紮實的基礎。



表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	語音聽辨	1、2	0.72	0.60	0.49
	辭彙聽辨	3、4、5	0.97	0.78	0.54
	教室生活辭句 理解與回應	6、7、8、10、11、 12、13、14、15	0.96	0.73	0.44
	文化節慶理解	9	0.93	0.67	0.36
閱讀	字詞辨識	16、17、18、19	0.99	0.79	0.46
	句子理解	20、21、22、23、24、 25、26、27	0.97	0.72	0.35
	短文與對話理解	30、31、32、33、34、 35	0.98	0.74	0.35
	文化節慶理解	28、29	0.95	0.63	0.25
整體			0.95	0.73	0.40

## 114 年學力檢測測驗題本

### 英語文五年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部分是 15 題聽力測驗，

第二個部分是 20 題閱讀測驗。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選④時，請在「答案卡」該題題號後方把④的圓圈塗黑，如：① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

# 114 年學力檢測題本

## 英語文五年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力及閱讀測驗。

第一部分是聽力測驗，每一大題都會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，播音說明完才會開始播放考試題目。每題會播放兩次，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，從各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。

播音唸下一題題號時，請跟著進行下一題的作答，播音會帶著你做完所有的聽力題目。開始作答後，監考老師不會回答任何問題。但是如果你感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。聽力測驗播音完畢時，請自行完成第二部分閱讀測驗。

現在請翻頁。

聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力測驗，共 15 小題。

【作答說明】

請依據所聽到的辭彙、句子和敘述，選出最適當或相關的答案，將答案的號碼塗在答案卡上，每一題會重複唸兩次。

【例題】

聽到單字：rabbits, rabbits

看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

選出正確答案：④

現在開始播放試題。

1. ① cheer ② there ③ share ④ where

2. ① drink ② Derek ③ trick ④ truck

3. ①



②



③



④



4. ①



②



③



④

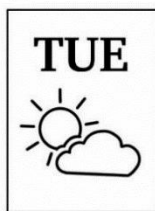


5.

- ① National Library of Social Studies
- ② National Museum of Natural Science
- ③ National Math High School
- ④ Chinese and English Resource Center

6.

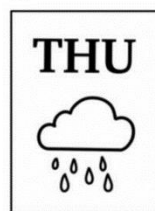
①



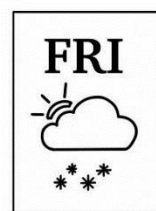
②



③

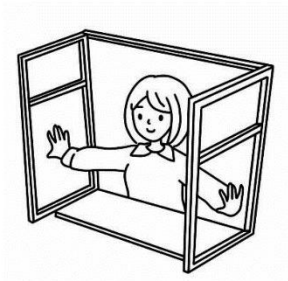


④

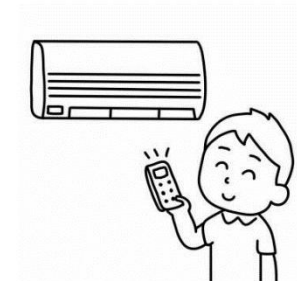


7.

①



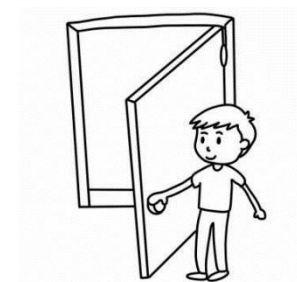
②



③



④



8.

- ① He's doing great.
- ② He's reading a book.
- ③ He's a firefighter.
- ④ He's eight years old.

9. ①



②



③



④



10. ①



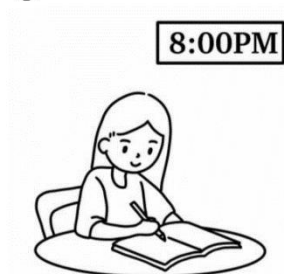
②



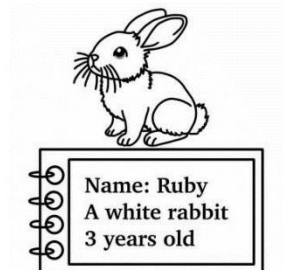
③



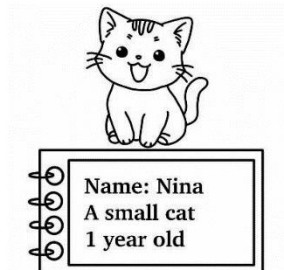
④



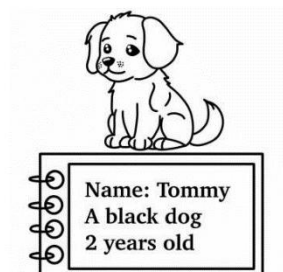
11. ①



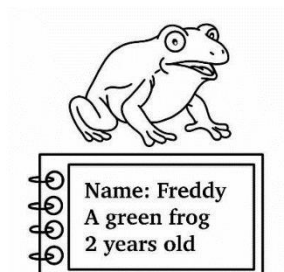
②



③



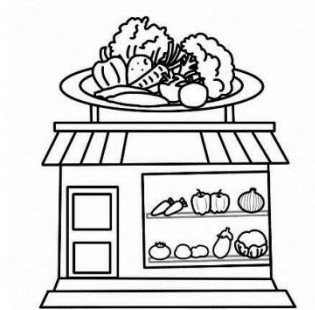
④



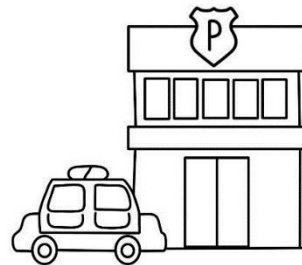
12.

- ① Thank you very much.
- ② You are welcome.
- ③ Sorry, I'm late.
- ④ Give me a hand.

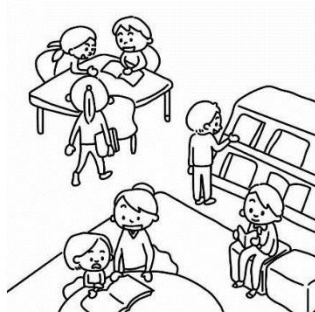
13. ①



②



③



④





◆14-15

14. ①

2024/10/19	車次Train125	單程票
台北 14:20 →	高雄 16:30	
Taipei	Kaohsiung	
5 標準廂 2C car		
NT\$ 1,490 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行		

②

2024/10/19	車次Train5678	單程票
高雄 14:20 →	台北 16:30	
Kaohsiung	Taipei	
5 標準廂 2C car		
NT\$ 1,490 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行		

③

2024/10/19	車次Train5678	單程票
高雄 16:30 →	板橋 17:20	
Kaohsiung	Banciao	
5 標準廂 2C car		
NT\$ 1,460 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行		

④

2024/10/19	車次Train7856	單程票
高雄 17:20 →	台中 16:30	
Kaohsiung	Taichung	
5 標準廂 2C car		
NT\$ 790 現金 P1 02-2-62-0-297-0006 成人 06960009 2024/10/19發行		

15. ①



②



③



④



各位同學，聽力試題已播音完畢，下一大題開始為閱讀測驗。  
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀測驗，共 20 小題。

【作答說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。

【例題】

看到題目：



看到選項：

- ① read    ② write    ③ dance    ④ sing

選出正確答案：①

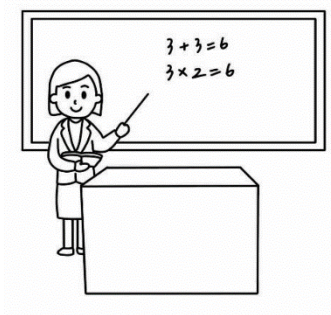
現在請開始作答。

16.



- ① an umbrella  
② a computer  
③ a sandwich  
④ a smartphone

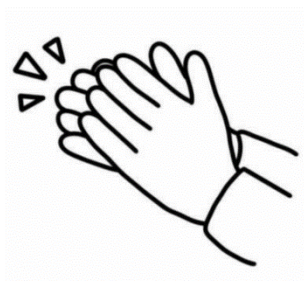
17. Today is September 28<sup>th</sup>. Happy \_\_\_\_\_ Day!



- ① Student's
- ② Teacher's
- ③ Doctor's
- ④ Nurse's

18. Touch your nose.

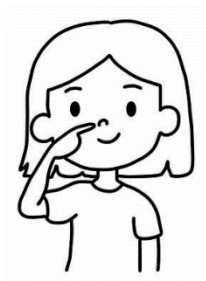
①



②



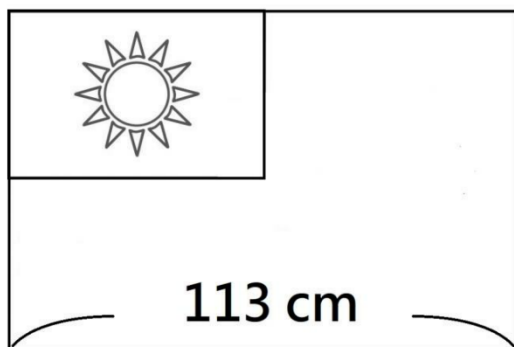
③



④




19.



- ① It's one hundred and thirteen centimeters (公分) long.
- ② It's one hundred and thirty centimeters (公分) long.
- ③ It's eleven centimeters (公分) long.
- ④ It's three centimeters (公分) long.

20. Which (哪一個) is true?

**Name:** *Jason*

**What's wrong? Please check.** 

<input checked="" type="checkbox"/> cold	<input type="checkbox"/> fever
<input type="checkbox"/> runny nose	<input checked="" type="checkbox"/> sore throat
<input checked="" type="checkbox"/> headache	<input type="checkbox"/> stomachache
<input type="checkbox"/> toothache	<input checked="" type="checkbox"/> <u>arms hurt</u>

- ① Jason is in the hospital.
- ② Jason's feet hurt (痛).
- ③ Jason doesn't have a cold.
- ④ Jason has a stomachache.

21.



- ① May I go to the restaurant?
- ② May I go to the restroom?
- ③ May I open the window?
- ④ May I come in?






22. The library is closed. What time is it?



- ① It's two o'clock in the afternoon.
- ② It's ten thirty in the morning.
- ③ It's eight o'clock in the morning.
- ④ It's three thirty in the afternoon.

23. Jack is at school. It's 9 o'clock. He is playing basketball.

At 9:30, he is going to the science class. What day is today?

Class	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.
8:40 ~ 9:20	A B C		ㄅ ㄆ ㄇ ㄘ ㄙ ㄨ	$1+1=2$ $2+2=4$
9:30 ~ 10:10				

- ① It's Monday.
- ② It's Tuesday.
- ③ It's Wednesday.
- ④ It's Thursday.

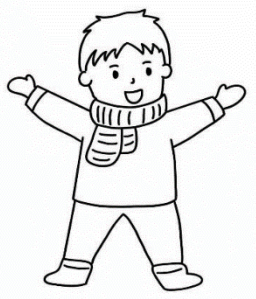
24. Look at the picture, which (哪一個) is true?



- ① There is a water bottle.
- ② Teddy's lunchbox is here.
- ③ We can see it in the bathroom.
- ④ I can't find my umbrella. I can come here.

25. She is wearing a dress and a scarf.

①



②



③



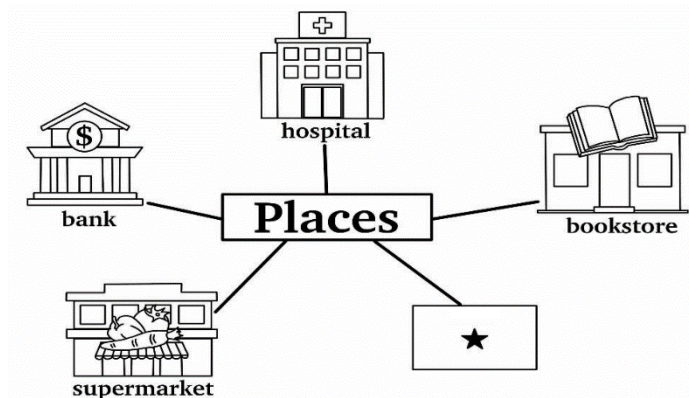
④



26. Where is he going?

- ① I'm ten.
- ② It's green.
- ③ She goes to bed.
- ④ He is going to the bank.

27. Look at the picture, what is the ★?



- ① It's a marker.
- ② It's a hot dog.
- ③ It's a bakery.
- ④ It's a panda.

28. What do you see on the Christmas tree?



- ① I see a star and stockings.
- ② I see Santa and a snowman.
- ③ I see flowers and gifts.
- ④ I see eggs and dragon boats.



29. Jenny is free on Tuesdays and Saturdays.

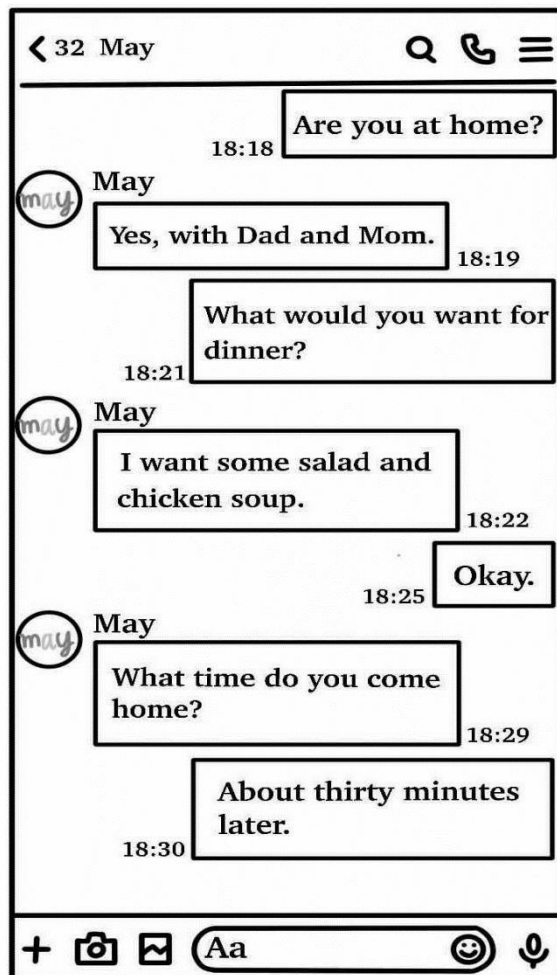
She can go to \_\_\_\_\_ events (活動).

### Events from September to December

9/14 Sat.	Barbeque Party  
10/10 Thur.	National Day Fireworks 
10/31 Thur.	Costume Party 
12/24 Tue.	Xmas 
12/31-1/1	Countdown and First Dawn (日出) Camp 

- ① Moon Festival and Double Tenth Day
- ② Double Tenth Day and Halloween
- ③ Halloween and New Year
- ④ Moon Festival and Christmas


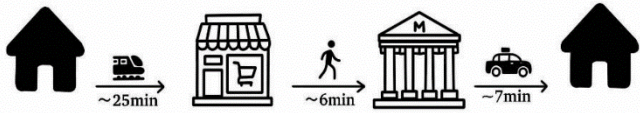




30. Where is May?



- ① She is in the supermarket.
- ② She is in the post office.
- ③ She is at school
- ④ She is at home.

◆31-33

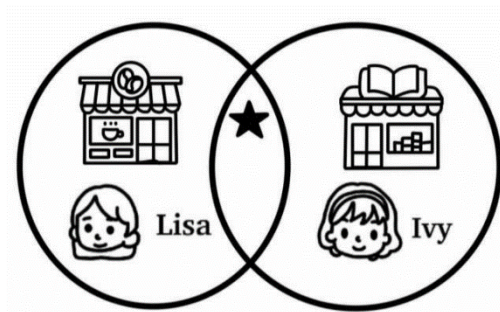
These are Hank, Lisa, and Ivy's plans (計畫) for this Sunday.

 Hank	
 Lisa	
 Ivy	

31. Where is Hank going this Sunday?

- ① He is going to a supermarket.
- ② He is going to a bookstore.
- ③ He is going to a post office.
- ④ He is going to a hospital.

32. Lisa and Ivy both (兩人都) go to ★, what place is this?



- ① It's the bakery.
- ② It's the park.
- ③ It's the bank.
- ④ It's the museum.

33. How does Lisa go home?

- ① She goes home by bus.
- ② She goes home by car.
- ③ She goes home by taxi.
- ④ She goes home by bike.

◆34-35

Jason's weekly schedule		
Monday	10/7	Bring a basketball
Tuesday	10/8	
Wednesday	10/9	Bring a swimming suit
Thursday	10/10	Happy Birthday Day!
Friday	10/11	Field Trip (戶外教學)!
Saturday	10/12	
Sunday	10/13	

34. What day does Jason have swimming class?

- ① He has swimming class on Monday.
- ② He has swimming class on Wednesday.
- ③ He has swimming class on Double Tenth Day.
- ④ He has swimming class on his birthday.

35. Look at the weather on Friday.

What does Jason need in his bag?

- ① He needs sunglasses.
- ② He needs an umbrella.
- ③ He doesn't need his bag.
- ④ He doesn't need his phone.

