

114 年度縣市學生學習能力檢測

英語文六年級施測結果報告

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 114 年 12 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	3
肆、試題分析與教學建議.....	4
伍、整體學力表現分析.....	79
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	79
二、國民小學六年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	80
陸、整體教學建議.....	88
柒、附錄.....	91

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，114 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十七縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 114 年 5 月 29 日進行，英語文六年級施測人數為 36,580 人。各縣市在英語文六年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 114 年度國民小學學生學習能力檢測英語文六年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
苗栗縣	4,954	4,824	130
南投縣	3,949	3,851	98
嘉義縣	3,158	3,059	99
臺南市	16,358	15,832	526
屏東縣	5,993	5,814	179
花蓮縣	2,606	2,556	50
金門縣	649	644	5
總計	37,667	36,580	1,087

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

114 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學英語文六年級學生學習能力檢測」者為苗栗縣、南投縣、嘉義縣、臺南市、屏東縣、花蓮縣及金門縣等七縣市之國民小學六年級學生(未排除資源班及特殊生)，應考名冊羅列 37,667 人、實際施測人數 36,580 人，其中男生 19,292 人、女生 18,236 人、未填寫性別 139 人，整體缺考率約為 2.9%。

二、檢測工具

「國民小學英語文六年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心邀集英語文領域專家教授及現職國民小學教師組成命審題團隊，根據十二年國教英語領域課綱命題共同編製而成，所有題目皆為原始命題。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含語音聽辨、辭彙聽辨、教室生活辭句理解與回應以及文化節慶理解；閱讀能力則包含字詞辨識、句子理解、短篇圖表理解以及文化節慶理解等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 英語文領域六年級評量向度之分布題數

評量向度		題號
聽力	語音聽辨	1、2
	辭彙聽辨	3、4、5
	教室生活辭句理解與回應	6、7、8、9、10、11、12、13、14
	文化節慶理解	15
閱讀	字詞辨識	16、17、18、19
	句子理解	20、21、22、23、24、25、26、27
	短篇圖表理解	28、31、32、33、34、35
	文化節慶理解	29、30

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「114 年國民小學英語文六年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.92，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 36,494 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼					答案	
1	114-E6-A1-01					2	
學習重點	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。						
知識向度	聽力			認知向度		語音聽辨	
題目	(播音) feel ① fuel ② feel ③ file ④ fell						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.10	0.63	0.09	0.18	0.00	
	高分組	0.02	0.91	0.02	0.05	0.00	鑑別度：0.60
	低分組	0.25	0.31	0.18	0.26	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否聽辨長母音 /i:/ 與其他短母音 /ɛ/ 或雙母音 /aɪ/、/ju:/，並選出相對應的字彙。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 91%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.60。
2. 有 63% 的學生選擇正確答案②，10% 的學生選擇①，9% 的學生選擇③，18% 的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 63%，多數學生能正確辨識並選出②feel (/fi:l/)。
2. 高分組、低分組選答率最高的錯誤選項均為④fell (/fɛl/)，比較錯誤選項④與正確選項②，fell 的短母音 /ɛ/ 與正答的長母音 /i:/ 聽覺上容易混淆，加上字彙相似，造成學生混淆而誤答。

二、對應學習重點

聽力-語音聽辨

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可以運用最小對立詞 (minimal pairs) 的操練，例如：透過 feel–fell、feel–file、feel–fuel 的聽辨遊戲，引導學生比較不同母音的細微差異。老師可先以慢速清楚發音，讓學生逐一感受長母音 /i:/ 與其他母音 /ɛ/、/aɪ/、/ju:/ 的不同，再逐漸加快速度，使學生在多次聆聽中加深語音辨識的印象。同時，教師也能結合動作輔助的方式來增強學生的記憶，例如：當聽到長音 /i:/ 時，請學生將手往外拉長，象徵拉長的聲音；而聽到短音 /ɛ/ 時，則以拍手一次的方式來表示短促的音長。這種結合聽覺與動作的練習，有助於學生將語音特徵與具體的身體動作連結起來，更有效地建立音素與意義之間的關聯。

(二) 回到本題：

1. 先找到關鍵音素是長母音 /i:/。
2. 選項①fuel (/fju:əl/)：多了 /j/ 的聲音，與 /i:/ 不符刪掉。
3. 選項③file (/faɪl/)：含有雙母音 /aɪ/，與 /i:/ 不符刪掉。
4. 選項④fell (/fɛl/)：含有短母音 /ɛ/，與 /i:/ 不符刪掉。
5. 選項②feel (/fi:l/)：含有長母音 /i:/，符合敘述，選出正確答案②。

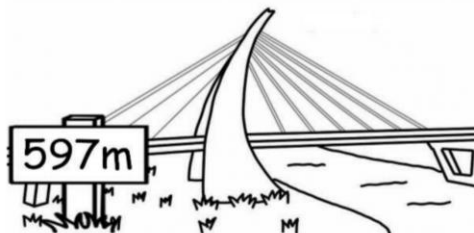
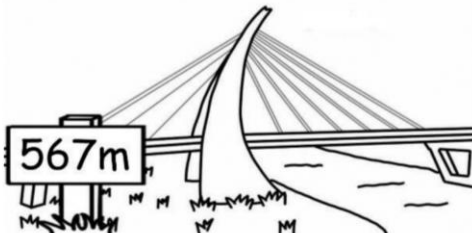
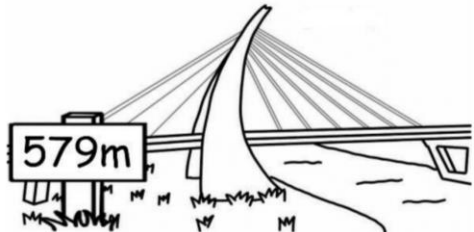

題號	試題代碼						答案
2	114-E6-A1-02						1
學習重點	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。						
知識向度	聽力		認知向度			語音聽辨	
題目	(播音) flame ① flame ② flee ③ fly ④ float						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：79%
	全 體	0.79	0.11	0.07	0.03	0.00	
	高分組	0.95	0.04	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.55	0.20	0.17	0.08	0.00	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為語音聽辨題，旨在測驗學生能否聽辨雙母音/eɪ/與其他長母音/i:/、雙母音/aɪ/、/oʊ/，選出相對應的字彙。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 79%，高分組答對率 95%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.41。</p> <p>2. 79%的學生選擇正確答案①，11%的學生選擇②，7%的學生選擇③，3%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 79%，多數學生能正確辨識並選出①flame (/fleɪm/)。</p> <p>2. 低分組選答率最高的錯誤選項為②flee (/fli:/)，與正確選項①比較，flee 的起始子音/fl-/上與正答相同，加上 flee 的長母音/i:/與 flame 的雙母音/eɪ/在聽覺上差異較細微，造成學生混淆而誤答。</p> <p>二、對應學習重點</p> <p>聽力-語音聽辨</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>							

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可以運用最小對立詞 (minimal pairs) 的操練，例如透過 flame–flee–fly–float 的聽辨遊戲，引導學生比較不同母音或雙母音的細微差異。教師可先以慢速清楚發音，讓學生逐一感受/eɪ/與其他母音或雙母音 (如：/i:/、/aɪ/、/oʊ/) 的不同，再逐漸加快速度，使學生在反覆聆聽中加深對音素的辨識印象。同時，教師也能結合動作輔助來增強學生的記憶，例如當聽到/eɪ/時，請學生比出一個「往上揚」的手勢，象徵聲音的滑動與延伸；當聽到/i:/時，可以把手拉直表示長音；而聽到/oʊ/或/aɪ/時，則以不同方向的手勢做區分。這種聽覺與動作結合的練習方式，有助於學生更具體地掌握母音與雙母音的差別，並在語音辨識上建立更穩固的概念。

(二) 回到本題：

1. 先找到關鍵音素是雙母音/eɪ/。
2. 選項②flee (/fli:/)：含有長母音/i:/，與/eɪ/不符刪掉。
3. 選項③fly (/flaɪ/)：含有雙母音/aɪ/，與/eɪ/不符刪掉。
4. 選項④float (/flaʊt/)：含有雙母音/oʊ/，與/eɪ/不符刪掉。
5. 選項①flame (/fleɪm/)：含有雙母音/eɪ/，符合敘述，選出正確答案①。

題號	試題代碼					答案	
3	114-E6-A2-03					3	
學習重點	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	<p>(播音) The bridge is five hundred and seventy-nine meters long.</p> <div><div>①</div></div> <div><div>②</div></div> <div><div>③</div></div> <div><div>④</div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：90%
	全 體	0.03	0.04	0.90	0.03	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	鑑別度：0.27
	低分組	0.08	0.10	0.73	0.08	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為辭彙聽辨題，測驗學生能聽辨個位數、十位數、百位數的英文，進而辨識相對應的書寫文字。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 90%，高分組答對率 100%，低分組答對率 73%，鑑別度 0.27。
2. 90%的學生選擇正確答案③，3%的學生選擇①，4%的學生選擇②，3%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 90%，多數學生能將聽到的數字與書面文字搭配。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項為②567m，比較錯誤選項②與正確選項③，可以看到兩個選項的百位數 five hundred 相同，僅有十位數與個位數不同。而 seventy 與 sixty 在快速聽辨時尾音相似，再加上 seven-7 同樣出現在兩個選項中，因此造成學生混淆而誤答。


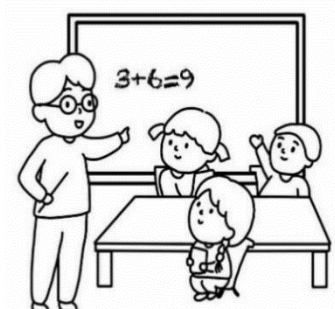
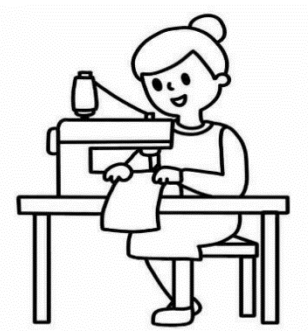

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

三、教學建議

- (一) 在教學中，教師可以透過「數字聽辨與分段練習」幫助學生強化數字理解能力。例如：先帶學生聽取百位數 (five hundred)，再聽十位數 (seventy)，最後聚焦個位數 (nine)，讓學生學會把冗長的數字拆解成三個部分來聽。老師可以在黑板上畫出「數字三格表」，將數字分為「hundreds – tens – ones」，邊聽邊填入，幫助學生有策略地記錄。此外，教師也能利用「數字聽力對抗遊戲」，播放不同數字讓學生快速舉出對應的數字卡，或結合手勢（例如：百位數拍肩、十位數拍手、個位數舉手指）來加深學生的聽覺與動作記憶，進而提升數字辨識的準確率。
- (二) 回到本題：
 1. 先觀察四個選項，百位數皆為 five hundred，因此百位數無法作為區分依據，接下來聽力時就專注在十位數與個位數的辨識上。
 2. 接著聽取十位數 seventy，刪除沒有/sev-/起始音的選項①、②、④。
 3. 最後聽取個位數 nine，進一步確認正確答案為③579m。

題號	試題代碼		答案				
4	114-E6-A2-04		4				
學習重點	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。						
知識向度	聽力	認知向度	辭彙聽辨				
題目	<p>(播音) The sailor sails the sea.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：56%
	全 體	0.13	0.13	0.17	0.56	0.00	
	高分組	0.04	0.02	0.07	0.87	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.19	0.25	0.23	0.32	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為辭彙聽辨題，測驗學生能否正確辨識職業相關的英語辭彙，並將所聽到的辭彙與圖片中對應的情境連結起來。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 56%，高分組答對率 87%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.56。
2. 56%的學生選擇正確答案④，13%的學生選擇①，13%的學生選擇②，17%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 56%，顯示超過半數的學生能將所聽到的句子與正確圖片配對。
2. 高分組選答率最高的錯誤選項為③裁縫 (sewing)，比較錯誤選項③與正確選項④，可以發現 sailor (/^lseɪ.lər/) 與 sew (/sou/) 起首音相近，再加上題幹中的 sails the sea 帶有重複的/s/音，可能干擾學生對 sea 等關鍵線索的判斷，導致部分學生誤將 sailor 與 sewing 兩種職業名稱混淆，而選擇錯誤答案。

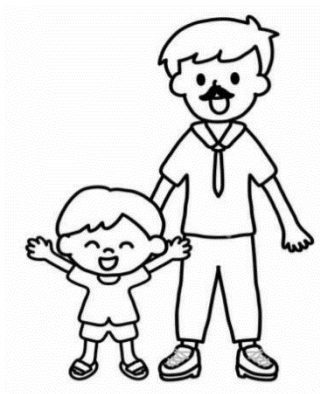
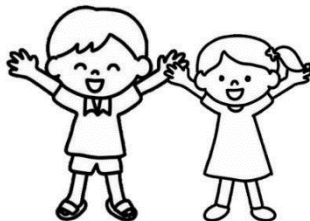
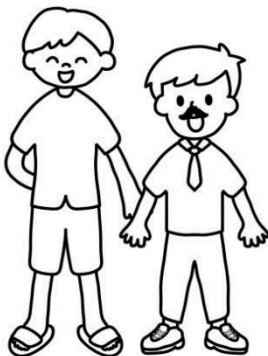

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨

- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

三、教學建議

- (一) 在教學中，教師可以透過「職業辭彙聽辨與情境比對」，幫助學生強化辨識能力，將所聽到的職業辭彙與圖片進行對應，接著再引導學生判斷「相同字首音」辭彙的能力。例如：sailor (職業名詞) 與 sew (動詞) 在字首發音相近，但詞性與意思卻截然不同，學生需要學會從語境中進行判斷。除此之外，教師也可以搭配一些基本的情境相關辭彙，幫助學生建立職業與場域或動作之間的連結，例如：doctor-hospital、teacher-school、tailor-sewing、sailor-sea。這些簡單辭彙能加深學生對職業的語境理解，使他們在聽辨也能透過基本語境線索做出正確判斷。
- (二) 回到本題：
 1. 先聽到句子 The sailor sails the sea.，抓出關鍵詞 sailor、sail、sea。
 2. 將關鍵詞與各選項圖片進行比對，刪除與「水手 (sailor)、航行 (sail)、海 (sea)」語境不符的圖片①醫生 (doctor)、②老師 (teacher)、③裁縫 (tailor)。
 3. 最後確認正確答案為④水手 (sailor)。

題號	試題代碼				答案		
5	114-E6-A2-05				3		
學習重點	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。						
知識向度	聽力		認知向度		辭彙聽辨		
題目	<div>(播音) He's my father. He's short.</div> <div><div><div>①</div></div><div><div>②</div></div><div><div>③</div></div><div><div>④</div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：70%
	全 體	0.27	0.02	0.70	0.01	0.00	
	高分組	0.02	0.00	0.97	0.00	0.00	鑑別度：0.65
	低分組	0.59	0.04	0.32	0.03	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為辭彙聽辨題，測驗學生是否能正確辨識家庭成員稱謂及外貌特徵相關的英語辭彙，並將所聽到的句子與圖片加以連結。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 70%，高分組答對率 97%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.65。
2. 70%的學生選擇正確答案③，27%的學生選擇①，2%的學生選擇②，1%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 70%，多數學生能正確辨識並選出③father is short 的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，比較錯誤選項①與正確選項③，可以發現兩個選項都呈現「父親與孩子」的圖片，但圖片①中的父親較高，與題幹描述的 short 不符，如果學生忽略了「外貌特徵」這一判斷依據，只依據 father 這個家庭成員資訊就直接作答，就會造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-辭彙聽辨



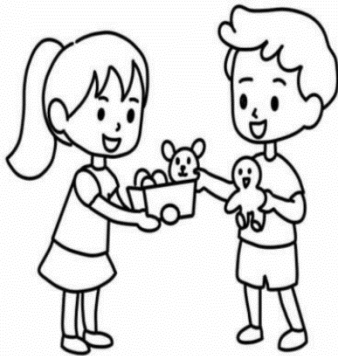

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可以設計「雙重線索聽辨」的練習，讓學生在句子中聽到兩個關鍵字：家庭成員與外貌特徵，而不是只根據其中一個訊息作答。例如：教師可以先播放句子"She's my mother. She's tall."，再引導學生擷取關鍵詞 mother 與 tall，並連結到圖片，加深學生對雙重線索的理解與應用。

(二) 回到本題：

1. 聽到句子"He's my father. He's short."，先擷取關鍵詞 father 與 short。
2. 選項①圖中人物是父親與小孩，但父親較高，與 short 不符刪掉。
3. 選項②圖中人物是兩位身高相仿的男孩與女孩，與 father、short 不符刪掉。
4. 選項④圖中人物為較高的女孩與較矮的男孩，與 father 不符刪掉。
5. 選項③圖中人物是父親與小孩，且父親較矮，同時符合 father 與 short 的描述，選出正確答案③。

題號	試題代碼		答案				
6	114-E6-A3-06		4				
學習重點	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力	認知向度	教室生活辭句理解與回應				
題目	<p>(播音) Calm down. I can help you.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：72%
	全 體	0.06	0.09	0.13	0.72	0.00	
	高分組	0.04	0.00	0.03	0.92	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.08	0.25	0.24	0.43	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否能從日常對話中理解安撫與提供幫助的語境，並選出與之相符的圖片。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 72%，高分組答對率 92%，低分組答對率 43%，鑑別度 0.49。
2. 72%的學生選擇正確答案④，6%的學生選擇①，9%的學生選擇②，13%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 72%，多數學生能理解句子語意，並正確選出④安慰哭泣的小孩的圖片。
2. 全體學生選答率最高的錯誤選項為③互相交換玩具，比較錯誤選項③與正確選項④，可以發現兩者都是「互動」的情境，但③的互動屬於「分享或交換物品」，與題幹中安撫情緒 (calm down) 與協助 (help) 不相符。學生只聽到"I can help you."，而忽略"Calm down."的關鍵字而誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

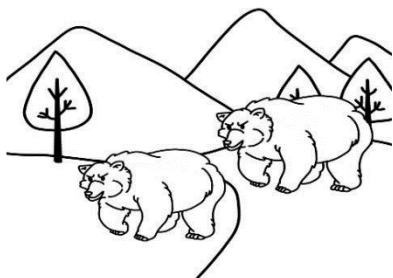
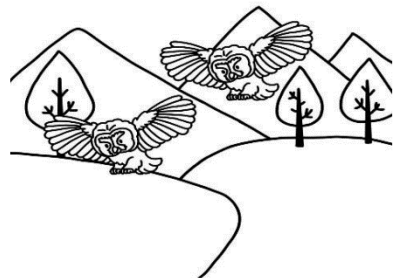
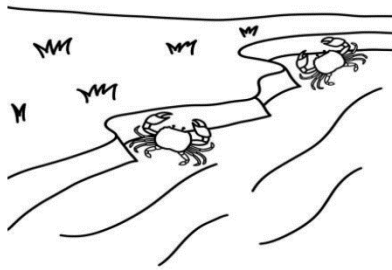
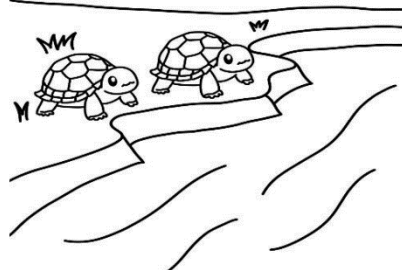
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

三、教學建議

- (一) 老師可設計情境式角色扮演或圖卡配對活動，讓學生在模擬生活對話中練習如何理解並回應情緒。例如：教師先播放或說出句子"Calm down. I can help you."，再讓學生將聽到的語句與圖片配對；或在小組活動中分角色進行對話，如：一位學生假裝難過，另一位學生用英語安撫並提供幫助。這樣的活動能幫助學生將抽象的語句與真實的情境連結，進一步強化對情緒表達與回應的理解與應用。同時，教師亦可補充其他常見的生活情緒對話句型，幫助學生建立更完整的語境理解。例如：在安慰他人時可說"That's okay."或"Cheer up!"；在提供幫助時可用"Can I help you?"或"I'm here for you."；在鼓勵同伴時則能說"You can do it!"或"Don't give up."。透過這些簡單實用的句型練習，學生能逐漸學會在不同情境下對他人情緒做出合適的回應。

(二) 回到本題：

1. 聽到句子"Calm down. I can help you."，抓出關鍵語意：安撫情緒與提供幫助。
2. 選項①是摘水果，與「安撫、幫助」的情境不符刪掉。
3. 選項②是欣賞煙火，與「安撫、幫助」的情境不符刪掉。
4. 選項③是交換玩具，屬於「分享」情境，與「安撫、幫助」的情境不符刪掉。
5. 選項④是安慰哭泣的小孩，符合「安撫並提供幫助」的語境，選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
7	114-E6-A3-07					1	
學習重點	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<p>(播音) Be careful! There are big bears in the mountains.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：85%
	全 體	0.85	0.09	0.03	0.03	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.58	0.23	0.09	0.09	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否能聽懂句子中分辨大小和自然景觀的辭彙，並選出相符的圖片。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 85%，高分組答對率 99%，低分組答對率 58%，鑑別度 0.41。
2. 85%的學生選擇正確答案①，9%的學生選擇②，3%的學生選擇③，3%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 85%，顯示大多數學生能正確理解句子語意，並選出①山上有大熊的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是②山中的鳥，比較錯誤選項②與正確選項①，可以看到雖然都在山裡，但選項②所呈現的動物是 birds，而非題幹所描述的 big bears。學生如果忽略了 big 這個關鍵字，只依靠 bears 與 mountains 的關鍵字作答就會造成誤選。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。


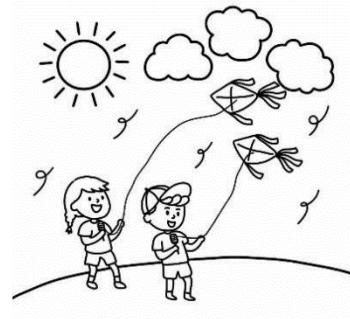


1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可以設計「雙重線索聽辨」的練習，讓學生在句子中聽到兩個關鍵字：外型特徵與自然景觀，而不是僅依賴其中一個訊息作答。例如：教師可先播放句子"There are big bears in the mountains."，再引導學生聽取關鍵詞 big bears 與 mountains，並將兩個關鍵字同時連結到圖片，加深學生對雙重線索的理解與應用。

(二) 回到本題：

1. 聽到句子中 big bears in the mountains，先抓出關鍵詞 big 與 mountains。
2. 選項②是山中的鳥，體型不是大的，故刪掉。
3. 選項③是岸邊的螃蟹，生活環境非山區且屬於小型動物，故刪掉。
4. 選項④是岸邊的烏龜，生活環境非山區且屬於小型動物，故刪掉。
5. 選項①是山中的熊，符合大型動物與生活於山區的描述，選出正確答案為①。

題號	試題代碼			答案			
8	114-E6-A3-08			2			
學習重點	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	(播音)						
	Boy: How's the weather?						
	Girl: It's sunny and windy today. Let's fly a kite!						
	<div>①</div> 			<div>②</div> 			
	<div>③</div> 			<div>④</div> 			
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：85%
	全 體	0.10	0.85	0.03	0.03	0.00	
	高分組	0.01	0.99	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.39
	低分組	0.24	0.60	0.09	0.08	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以根據對話中的天氣描述與活動提示，選出與句子相符的圖片。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 85%，高分組答對率 99%，低分組答對率 60%，鑑別度 0.39。
2. 85%的學生選擇正確答案②，10%的學生選擇①，3%的學生選擇③，3%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 85%，顯示多數學生能正確理解句子語意，並選出 sunny and windy 及 fly a kite 的圖片。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①sunny and windy + walking。比較錯誤選項①與正確選項②，可以看到兩者都有「太陽和風」的天氣情境，但題幹中還有明確的活動提示"Let's fly a kite!"，因此正確答案必須同時符合天氣與活動的雙重線索。學生如果只注意到天氣線索 sunny and windy，忽略了活動線索 fly a kite，就會造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

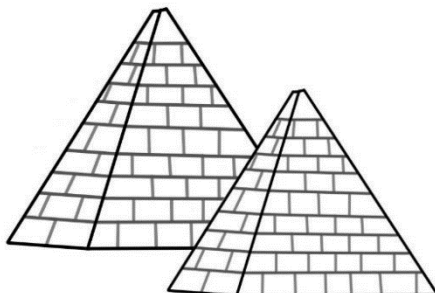

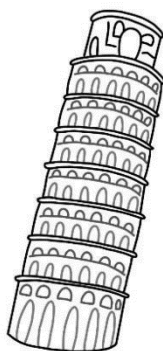
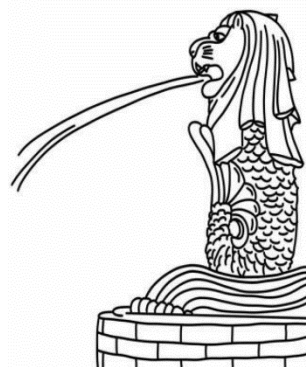
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可以設計「雙重線索聽辨」的練習，讓學生在句子中聽到兩個關鍵字：天氣狀況與活動內容，而不是僅依賴其中一個訊息作答。例如：教師可先播放句子"It's hot and sunny. Let's go swimming."，再引導學生擷取關鍵詞 hot and sunny 與 swimming，並將兩個關鍵字同時連結到圖片。這樣的練習能幫助學生理解天氣與活動之間的關聯，加深對雙重線索的理解與應用。

(二) 回到本題：

1. 聽到句子"It's sunny and windy. Let's fly a kite!"，需同時擷取兩個關鍵線索：天氣 (sunny and windy) 與活動 (fly a kite)。
2. 選項①雖然是 sunny and windy，但人物在走路，與 fly a kite 不符刪掉。
3. 選項③、④為 rainy 的情境，與題幹不符刪掉。
4. 選項②同時符合 sunny and windy 的天氣與 fly a kite 的活動，選出正確答案②。

題號	試題代碼		答案				
9	114-E6-A3-09		2				
學習重點	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。						
知識向度	聽力	認知向度	教室生活辭句理解與回應				
題目	<p>(播音) Melina goes to the USA for summer vacation. She likes it there very much.</p> <div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：88%
	全 體	0.02	0.88	0.05	0.04	0.00	
	高分組	0.00	0.98	0.01	0.01	0.00	鑑別度：0.29
	低分組	0.06	0.70	0.12	0.11	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以正確聽辨出句子中的國家名稱，並根據選項圖片，正確搭配該國家著名的地標。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 88%，高分組答對率 98%，低分組答對率 70%，鑑別度 0.29。
2. 88%的學生選擇正確答案②，2%的學生選擇①，5%的學生選擇③，4%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 88%，多數學生能正確聽到句子中的國家名稱 (the USA)，並選出對應的著名地標自由女神像 (Statue of Liberty)。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③比薩斜塔 (Leaning Tower of Pisa)，比較錯誤選項③與正確選項②，學生可能對於「國家與其著名地標的對應關係」掌握不足，因此僅依靠熟悉的地標形象隨意猜測，將義大利著名地標與美國著名地標混淆，造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

三、教學建議





(一) 在教學中，教師可以設計有趣的「國家與文化 / 地標配對」活動，幫助學生加深印象。除了單純圖卡配對，老師可以設計以下幾種方式：

1. 地標配對遊戲：將國家名稱與地標圖片製作成兩套卡片，讓學生進行翻翻卡記憶遊戲 (memory game)，在遊戲中反覆看到國家與地標的組合，自然就能建立連結。
2. 旅遊導遊小劇場：教師可請學生假裝是小小導遊，抽到的卡片若是 USA，就要介紹「自由女神像」，如果是 Egypt，就介紹「金字塔」等，透過角色扮演增加參與感。

3. 世界地圖貼貼樂：將一張大世界地圖貼在黑板上，請學生把代表地標的圖片貼到對應的國家位置，視覺化呈現，幫助學生建立「國家-地標」的空間記憶。這些活動能讓學生在「聽、看、玩」的多重體驗中，自然而然記住國家與文化地標的對應關係，而不是死記硬背。

(二) 回到本題：

1. 聽到句子 "Melina goes to the USA for summer vacation. She likes it there very much."，要先抓住關鍵詞 the USA。
2. 選項①是埃及的金字塔 (Pyramids in Egypt)，與 USA 不符刪掉。
3. 選項③是義大利的比薩斜塔 (Leaning Tower of Pisa in Italy)，與 USA 不符刪掉。
4. 選項④是新加坡的魚尾獅 (Merlion in Singapore)，與 USA 不符刪掉。
5. 選項②是美國的自由女神像 (Statue of Liberty in the USA)，是 USA 的代表性地標，選出正確答案為②。

題號	試題代碼				答案		
10	114-E6-A3-10				1		
學習重點	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<div>(播音)</div> <div>Boy: What's wrong?</div> <div>Girl: My legs hurt.</div> <div><div><div>①</div><div></div></div><div><div>②</div><div></div></div><div><div>③</div><div></div></div><div><div>④</div><div></div></div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：63%
	全 體	0.63	0.06	0.15	0.16	0.00	
	高分組	0.93	0.00	0.05	0.03	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.29	0.15	0.27	0.29	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以從日常生活對話中的症狀描述，正確判斷並選出與內容相符的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 93%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.64。
2. 63%的學生選擇正確答案①，6%的學生選擇②，15%的學生選擇③，16%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 63%，多數學生能根據聽到的症狀描述選出與內容相符的圖片。
2. 高分組選答率最高的錯誤選項為③腳趾疼。比較錯誤選項③與正確選項①，推測學生在聽辨時，無法分辨 toe 與 leg 這兩個身體部位。由於腳趾與腿在身體上位置相鄰，再加上症狀表達上都與「腳部」有關，容易混淆，導致部分學生無法分辨都是腿部圖片的「腳趾疼」與「腿痛」，造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可以透過 TPR (Total Physical Response) 的方式設計「身體部位 + 症狀」的配對練習，讓學生熟悉不同身體部位詞彙與常見病痛表達。例如：教師先說出 "My head hurts."，學生就舉起頭部的卡片；若聽到 "My legs hurt."，則舉起腿部圖片。這樣的活動能夠結合聽覺、動作與圖像記憶，加深學生的理解與應用。

(二) 回到本題：

1. 先抓住句子關鍵詞 legs。
2. 選項②疼痛部位是牙齒 (tooth)，與 legs 不符刪掉。
3. 選項③疼痛部位是腳趾 (toe)，與 legs 接近，但不符刪掉。
4. 選項④疼痛部位是手臂 (arm)，與 legs 不符刪掉。
5. 選項①疼痛部位是腿 (legs)，完全符合句子描述，選出正確答案為①。

題號	試題代碼					答案	
11	114-E6-A3-11					2	
學習重點	5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作能適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	(播音) Girl: This is my rabbit. Boy: It is so cute! What can it do? ① It is flying. ② It can jump. ③ Yes, it is good at swimming. ④ No, it can't climb a tree.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.07	0.77	0.08	0.07	0.00	
	高分組	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.60
	低分組	0.19	0.39	0.24	0.17	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以根據動物的特徵與能力選出合適的回應。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 77%，高分組答對率 99%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.60。							
2. 77%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，8%的學生選擇③，7%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 本題通過率為 77%，顯示多數學生能正確理解對話並選出正確答案②"It can jump."。							

2. 低分組選答率最高的錯誤選項為③Yes, it is good at swimming.。比較錯誤選項③與正確選項②，推測學生可能比較熟悉 swimming 這個單字而選答，忽略「rabbit」的特徵與語境線索造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、教學建議

(一) 老師可以先結合 TPR (Total Physical Response)，透過「動物與動作配對」的遊戲來幫助學生熟悉句型"What can it do?"與回答方式。舉例來說，教師可以出示動物圖卡 (如：rabbit, bird, fish, dog)，再請學生說出相對應的動作 (如：jump, fly, swim, run)，並同時做出相關動作。這樣的練習能藉由肢體參與加深學生的記憶，避免單純背誦，讓語言學習更自然有趣。

(二) 回到本題：

1. 先聽對話，抓住關鍵詞 rabbit 與 can do。
2. 選項①It is flying.：兔子不會飛，與語境不符，刪除。
3. 選項③Yes, it is good at swimming.：兔子非以游泳聞名，與一般熟知特徵不符，刪除。
4. 選項④No, it can't climb a tree.：句子為否定表達，與問題"What can it do?"不符，刪除。
5. 選項②It can jump.：符合兔子特徵與語境，選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案		
12	114-E6-A3-12				3		
學習重點	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	(播音) You look tired. May I help you? ① Yes, it is. It's a tiger. ② No, it's not a lion. It's a tiger. ③ Thank you! The box is heavy. ④ Thank you. It's Tuesday.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.27	0.07	0.59	0.08	0.00	
	高分組	0.03	0.01	0.95	0.01	0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.42	0.16	0.25	0.18	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以根據日常對話中的提問或關懷語句，選出合乎語境的回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 95%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.70。
2. 59%的學生選擇正確答案③，27%的學生選擇①，7%的學生選擇②，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 59%，顯示學生在理解日常生活情境的對話，並給出適當回應時仍有一定挑戰。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項為①Yes, it is. It's a tiger.，比較錯誤選項①與正確選項③，學生可能只依循句型熟悉度或關鍵字（如：it is）來作答，而忽略語境與邏輯，造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、教學建議

(一) 老師可以透過情境角色扮演來教導學生如何在日常對話中正確理解與回應。

例如：一位學生扮演提問者說"You look tired. May I help you?"，另一位學生則需要根據情境給予合理回應（如：Thank you! The box is heavy.）。教師也能提供其他生活化的範例，例如：提問"You look sad. May I help you?"，其合理回應則可能為"Thank you. I lost my pencil."，讓學生明白「提議幫助」與「接受幫助」的對話邏輯。

(二) 回到本題：

1. 先聽到關鍵句"You look tired. May I help you?"，要理解到這是「提供幫助」的情境。
2. 選項①Yes, it is. It's a tiger.：此主題為談論動物，與情境不符，刪掉。
3. 選項②No, it's not a lion. It's a tiger.：此主題為談論動物，與情境不符，刪掉。
4. 選項④Thank you. It's Tuesday.：此主題為回應星期，與情境不符，刪掉。
5. 選項③Thank you! The box is heavy.：此為合理回應「提供幫助」的情境，選出正確答案③。

題號	試題代碼				答案		
13	114-E6-A3-13				3		
學習重點	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	(播音) Girl: Whose cap is this, Jim? Boy: It's Pam's cap. She wears it when she plays soccer. Girl: Where is she now? Boy:Oh, no. Pam is playing soccer now, and she dosen't have her cap. Question: Which is true? <div>① Jim is playing soccer now. ② Jim doesn’t have his cap. ③ Pam is playing soccer now. ④ Pam has her cap now.</div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：53%
	全 體	0.16	0.15	0.53	0.15	0.00	
	高分組	0.06	0.04	0.87	0.03	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.21	0.28	0.28	0.22	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以從日常生活的對話中，擷取關鍵訊息 (人物、動作與物品)，並選出符合情境的答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 53%，高分組答對率 87%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.59。
2. 53%的學生選擇正確答案③，16%的學生選擇①，15%的學生選擇②，15%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 53%，約半數學生能正確理解對話內容並做出判斷。
2. 高分組選答率最高的錯誤選項為①Jim is playing soccer now.，比較錯誤選項①與正確答案③Pam is playing soccer now.可以發現，學生可能因對話一開始出現 Jim 而將後文動作主語誤認為 Jim，忽略了男孩後續更正的 Pam，造成誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可指導學生「推論」人物與物品的對應關係。具體步驟如下：

1. 教師提醒學生先從對話中辨識出關鍵人物（例如：Pam、Jim）。
2. 再確認對話中涉及的物品（例如：cap），並釐清該物品的擁有者。
3. 引導學生將人物與物品進行連結，並根據對話中的事件或動作進一步推論。例如：
(1) 當聽到"Tom is drawing at home"以及"he doesn't have a pencil"
→推論：「Tom 在家裡畫畫，但他沒有鉛筆」。
(2) 當聽到"Jim has a backpack"以及"the backpack is under the chair"
→推論：「書包的主人是 Jim，所以椅子下的書包屬於 Jim」。

透過這樣的訓練，學生不僅能理解表層訊息，還能學會結合人物、物品與情境進行合理推斷，進而提升語意理解與答題的正確率。

(二) 回到本題：

1. 先抓住對話中的關鍵訊息：Pam is playing soccer now, and she doesn't have her cap.
2. 選項①Jim is playing soccer now.：與對話描述不符，刪掉。
3. 選項②Jim doesn't have his cap.：與對話描述不符，刪掉。
4. 選項④Pam has her cap now.：與對話描述相反，刪掉。
5. 選項③Pam is playing soccer now.：符合對話描述，選出正確答案③。

題號	試題代碼				答案		
14	114-E6-A3-14				4		
學習重點	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
知識向度	聽力		認知向度		教室生活辭句理解與回應		
題目	<p>(播音)</p> <p>Girl: Michael, do we have art class today?</p> <p>Boy: Yes, Angela. It's Monday. We need crayons for art class.</p> <p>Girl: How about the markers?</p> <p>Boy: I am not sure...</p> <p>Girl: Let's ask our classmate, Kevin!</p> <p>Question: Who has art class on Monday?</p> <p>① It's Monday.</p> <p>② Kevin is Andy's classmate.</p> <p>③ They need pencils for the art class.</p> <p>④ Angela, Kevin, and Michael.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：49%
	全 體	0.15	0.17	0.19	0.49	0.00	
	高分組	0.01	0.05	0.04	0.90	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.31	0.22	0.24	0.22	0.00	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為教室生活辭句理解與回應，測驗學生是否可以透過對話中的人物線索與上課科目資訊，選出正確的答案。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 49%，高分組答對率 90%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.68。							

2. 49%的學生選擇正確答案④，15%的學生選擇①，17%的學生選擇②，19%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 49%，顯示不到半數的學生能正確理解對話，並辨識出誰在星期一有美術課。
2. 高分組選答率最高的錯誤選項為②Kevin is Andy's classmate.。比較錯誤選項②與正確選項④Angela, Kevin, and Michael. 可以發現，學生可能僅聽到對話中的人名線索 Kevin，就直接將其與答案連結，而忽略了此選項是「誘答選項」，且對話中沒有出現 Andy 而是 Angela。學生也未留意題目問的是"Who has art class on Monday?"，誤將其理解為描述人際關係的句子而誤答。

二、對應學習重點

聽力-教室生活辭句理解與回應

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、教學建議

(一) 老師可以設計「關鍵字聽辨練習」，訓練學生在長對話中抓住主要訊息（例如：人名、時間、課程名稱、物品需求）。教師先播放一段對話，讓學生嘗試圈出或記下聽到的人名、時間或物件，再討論這些關鍵訊息如何幫助理解題目。透過這樣的練習，學生能優先刪除與對話中的無關訊息選項，增加答對率。

(二) 回到本題：

1. 先抓住題目中的關鍵字：Who+art class+Monday，知道題目要問的是「誰在星期一有美術課？」。聽對話並找出對應訊息：Angela, Kevin, and Michael have art class on Monday.
2. 選項①It's Monday.：只提到時間，沒有回答「Who」，刪除。
3. 選項②Kevin is Andy's classmate.：出現無關人物 Andy，為誘答訊息，刪除。
4. 選項③They need pencils for the art class.：對話中提到的是 crayons 而不是 pencils，刪除。
5. 選項④Angela, Kevin, and Michael.：與對話訊息完全符合，選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
15	114-E6-A4-15					3	
學習重點	8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
知識向度	聽力		認知向度		文化節慶理解		
題目	(播音) Wendy! It's Christmas! Stop sleeping under the Christmas tree. Please give me a hand. Help me carry the heavy presents to our living room. ① Wendy should (應該) hide under the desk. ② Wendy should (應該) make a handmade gift. ③ Wendy should (應該) help carry the presents. ④ Wendy should (應該) do her homework.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：49%
	全 體	0.08	0.30	0.49	0.12	0.00	
	高分組	0.02	0.22	0.74	0.01	0.00	鑑別度：0.40
	低分組	0.16	0.27	0.34	0.23	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為文化節慶理解題，測驗學生能否根據節慶情境與對話線索，選出與習俗活動相符合的句子描述。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 49%，高分組答對率 74%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.40。
2. 49%的學生選擇正確答案③，8%的學生選擇①，30%的學生選擇②，12%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 49%，顯示不到半數的學生能正確聽懂並理解情境，選出符合聖誕節活動的句子描述。

2. 高分組與低分組選答率最高的錯誤選項均為② Wendy should make a handmade gift.。比較錯誤選項②與正確選項③，學生可能被 Christmas 的節慶線索干擾，直覺聯想到送禮物或製作禮物，忽略了題幹中明確出現的關鍵訊息 "Help me carry the heavy presents to our living room."。因此推測學生在作答時僅憑「節慶經驗」推理，而未能精準對應到對話中所描述的動作，導致誤答。

二、對應學習重點

聽力-文化節慶理解

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

三、教學建議

(一) 在教學中，教師可訓練學生「不被干擾，抓住關鍵」。具體步驟如下：

1. 先審題，找出題目問的重點（如：Should）。
2. 再標記對話中的必要訊息（人 / 動作 / 物）。
3. 最後逐一比對選項，刪除僅描述背景或無關資訊的干擾項。例如：

(1) It's rainy. Please bring your umbrella to school.

→ 關鍵訊息：bring + umbrella

→ 正確答案：She should take an umbrella.（刪除僅描述天氣的選項）。

(2) Dad is cooking now. Can you set the table?


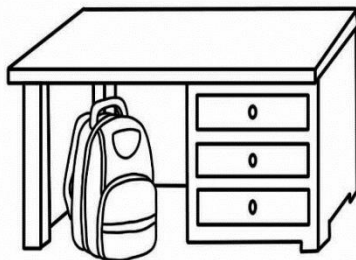
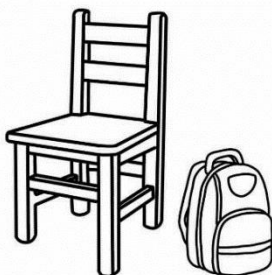
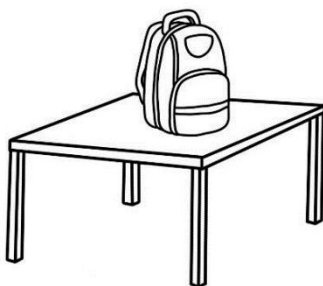
→ 關鍵訊息：set + table

→ 正確答案：You should set the table.（刪除僅描述煮飯的選項）。

這樣的「先審題，再標記，最後比對」三步驟，能讓學生不被節慶、熟字或背景訊息牽著走，只鎖定解題所需的證據。

(二) 回到本題：

1. 先找到題目關鍵字：Christmas 與 help carry the heavy presents。
2. 選項①hide under the desk：與 Christmas 情境及對話不符，刪除。
3. 選項②make a handmade gift：雖與 Christmas 有關，但對話中未提及製作禮物，刪除。
4. 選項④do her homework：與情境完全不符，刪除。
5. 選項③help carry the presents：完全符合題幹"Help me carry the heavy presents."，選出正確答案③。

題號	試題代碼					答案	
16	114-E6-B1-16					2	
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div><p>My bag is under the desk.</p><div><div><p>①</p></div><div><p>②</p></div></div><div><div><p>③</p></div><div><p>④</p></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.07	0.76	0.07	0.10	0.00	
	高分組	0.01	0.98	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.19	0.45	0.18	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，旨在測驗學生是否可以根據句子所描述的空間位置及物品，正確辨識與其相符的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 76%，高分組答對率 98%，低分組答對率 45%，鑑別度 0.53。

2. 76%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，7%的學生選擇③，10%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率來看，題目難易度適中，學生對位置辭彙 under 的理解已熟悉。

2. 低分組學生選答錯誤選項①與④最高，推測可能原因如下：

(1) 選項①圖片中書包位在箱子內，學生可能混淆了 in 與 under 的用法，或是被圖片中的 box 與 bag 誤導了。

(2) 選項④圖片中書包在桌上，學生將桌子 table 與 desk 混淆，且忽略句子中另一個關鍵字 under。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。



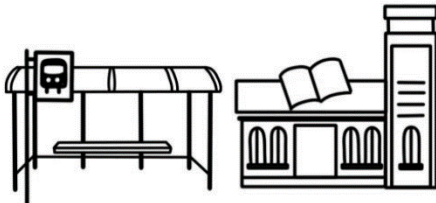

三、教學建議

(一) 介系詞 in / on / under 常見於教室日常情境。教師可設計具體的實物操作活動：

1. 請學生將鉛筆盒、書包等物品實際放入盒子中、放在桌上、或放在桌下，然後練習描述句型 (e.g., My book is under the chair.)。
2. 使用圖片與句子配對活動，讓學生一邊觀察圖像，一邊練習對應語句。
3. 加入生活化情境，例如：「回家後你會把書包放在哪裡？」鼓勵學生用 in / on / under 自述生活經驗。

(二) 回到本題：

1. 句子為 "My bag is under the desk."，需要找到符合此位置關係的圖片。
2. 選項①：書包在箱子裡，不符合句中 under the desk，應刪除。
3. 選項③：書包在椅子旁邊，與句意不符，應刪除。
4. 選項④：書包在桌子上，與句中 under 的語意相反，應刪除。
5. 選項②：書包正位於 desk 下方，完全符合句意，因此選出正確答案②。

題號	試題代碼				答案		
17	114-E6-B1-17				3		
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div>The library is next to the bus station.</div> <div><div><div>①</div><div></div></div><div><div>②</div><div></div></div><div><div>③</div><div></div></div><div><div>④</div><div></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：85%
	全 體	0.06	0.05	0.85	0.04	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.16	0.15	0.56	0.12	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，旨在測驗學生是否能根據句子所描述的地點與相對位置關係，選出正確的圖片。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 85%，高分組答對率 100%，低分組答對率 56%，鑑別度 0.43。

2. 85%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，5%的學生選擇②，4%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率達 85%，代表多數六年級學生已熟悉地點與相對位置對應。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項為①，可能只注意到 library 與熟悉的 school 圖片，而忽略了另一關鍵字 bus station，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識


3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

(一) 空間位置副詞如 next to 在學生日常生活中出現頻繁，例如：問路或描述街景。可設計以下教學活動以鞏固認知：教師可利用地圖圖卡，安排學生進行場所配對練習，例如將 library 放在 bus station 旁邊，並請學生用英文描述其相對位置。帶學生觀看校園地圖或社區周邊照片，讓學生描述例如：「The post office is next to the supermarket.」延伸到小組遊戲，如「城市規劃師」，讓學生擺放地標圖卡並用英文描述方位，增強詞句實用性。

(二) 回到本題：

1. 句子為"The library is next to the bus station."，需辨識出有 library，且旁邊為 bus station 的圖片。
2. 選項①：圖書館在學校旁，地標不符，應刪除。
3. 選項②：圖書館在銀行旁，地標不符，應刪除。
4. 選項④：圖書館在醫院旁，地標不符，應刪除。
5. 選項③：圖書館與公車站相鄰，完全符合句意，因此選出正確答案③。

題號	試題代碼					答案	
18	114-E6-B1-18					2	
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① She's a nurse. ② She's a doctor. ③ She's a teacher. ④ She's a student.</div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.14	0.76	0.06	0.05	0.00	
	高分組	0.05	0.94	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.47
	低分組	0.22	0.47	0.15	0.15	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為字詞辨識題，旨在測驗學生是否能從人物外觀（職業服裝、道具等）中辨識職業，並選出正確的單字。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 76%，高分組答對率 94%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.47。

2. 76%的學生選擇正確答案②，14%的學生選擇①，6%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 題目整體通過率高，代表多數學生對常見職業字彙皆已熟悉。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項①She's a nurse，為醫護類相近辭彙，學生可能僅看見聽診器、女性便聯想到 nurse，未仔細辨別穿著白袍與診斷用板夾應比較接近 doctor 的外觀形象。

二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

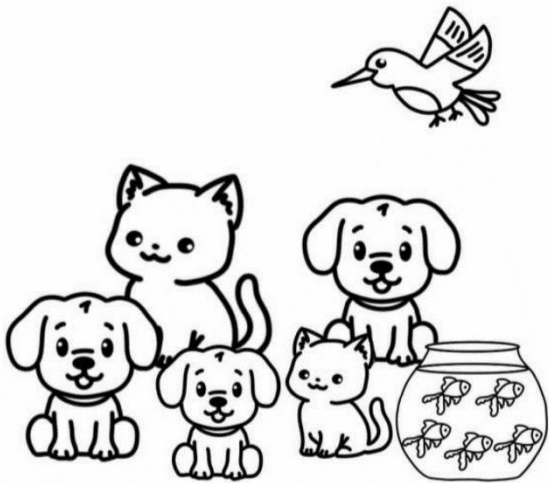
三、教學建議

(一) 職業辭彙與人物外觀的結合，有助於學生從圖像建立語意連結。可透過多感官活動提升記憶與辨識能力，例如：

1. 教師可請學生自製桌遊或字卡，進行人物與職業的配對遊戲，如搶答、配對、角色扮演等方式，引發學習興趣。
2. 亦可運用 TPR (全身反應教學法)，讓學生在看到字卡後做出代表性動作，如拿聽診器模擬醫師診斷，加深語詞印象。
3. 小組任務型活動也很適合，讓學生抽取人物圖卡，自述"She's a _____."，並由同儕判斷是否正確，培養口說與觀察力。

(二) 回到本題：

1. 圖片的女性身穿白袍、配戴聽診器與板夾，推測應為 doctor。
2. 選項①：nurse 為醫療相關職業，但圖片更符合 doctor 角色，故刪除。
3. 選項③：teacher，圖片無明顯教學場景或教學用品，故刪除。
4. 選項④：student，圖片無背書包或學習相關情境，故刪除。
5. 選項②：doctor 與圖片敘述更相符，因此選出正確答案②。

題號	試題代碼					答案	
19	114-E6-B1-19					4	
學習重點	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。						
知識向度	閱讀		認知向度		字詞辨識		
題目	<div></div> <div>① There are two cats and three turtles. ② There are two dogs and a bird. ③ There are five cats and two fish. ④ There are three dogs and five fish.</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：85%
	全 體	0.05	0.06	0.04	0.85	0.00	
	高分組	0.00	0.02	0.00	0.98	0.00	鑑別度：0.37
	低分組	0.13	0.13	0.12	0.61	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為字詞辨識題，旨在測驗學生是否能根據圖片中動物的數量與種類，選出正確的對應句子。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 85%，高分組答對率 98%，低分組答對率 61%，鑑別度 0.37。							
2. 85%的學生選擇正確答案④，5%的學生選擇①，6%的學生選擇②，4%的學生選擇③。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率來看，多數學生在辨識基本數字與動物名詞均已熟悉。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項是①與②，可能原因如下：
 - (1) 選項①句中為 two cats and three turtles.圖中確實有兩隻貓，但沒有烏龜，可能學生只注意到 two cats 就認為符合，沒有把句子完整閱讀完，而忽略圖中沒有烏龜。
 - (2) 選項②句中為 two dogs and a bird.圖中確實有一隻鳥，但狗的數量為三隻，可能學生只注意到 bird 就認為符合，忽略數字錯誤。

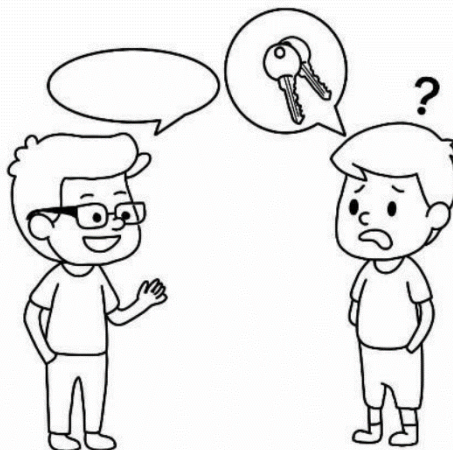
二、對應學習重點

閱讀-字詞辨識

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

三、教學建議

- (一) 動物名稱與數字結構是學生學習英文初期的重要組合，應透過具體圖像與實際數數活動幫助學生建立「名詞 + 數量」的穩固語感，可進行活動如下：
 1. 可使用動物圖卡讓學生進行配對與分類，例如「數一數這裡有幾隻狗？幾隻貓？」並練習用英文完整描述。
 2. 搭配歌曲（如：Five Little Ducks）、動畫或繪本進行語詞強化，也能提升學生對單、複數名詞（如：fish, turtles）及數字辭彙的辨識能力。
 3. 小組可進行「找錯挑戰」活動，給學生一張圖片與幾個英文句子，讓他們找出錯誤的敘述，有助於培養細節觀察力與句意判別能力。
- (二) 回到本題：
 1. 觀察圖片中所有的動物種類與數量。
 2. 選項①：圖中有兩隻貓，但沒有三隻烏龜，故刪除。
 3. 選項②：圖中有一隻鳥，但有三隻狗，故刪除。
 4. 選項③：圖中只有兩隻貓，而非五隻貓，故刪除。
 5. 選項④：圖中有三隻狗與五隻魚，完全符合，因此選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
20	114-E6-B2-20					4	
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div></div> <div>① I am thirsty. ② It is seven thirty now. ③ That is Nancy's water bottle. ④ Let's find it together.</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：63%
	全 體	0.08	0.09	0.20	0.63	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.99	0.00	鑑別度：0.77
	低分組	0.18	0.22	0.38	0.22	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，旨在測驗學生是否能看懂圖片情境是詢問物品，並選出適合的回應句。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 63%，高分組答對率 99%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.77。							
2. 63%的學生選擇正確答案④，8%的學生選擇①，9%的學生選擇②，20%的學生選擇③。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率達 63%，顯示學生能理解圖片情境，並依據選項句子內容，選出符合的答案。
2. 低分組選答率最高的是錯誤選項③，因學生無法辨別情境是詢問鑰匙在哪或是不見了，反而選擇教室用語中較常見的單字 water bottle，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 此類句子常出現在課堂指令或日常對話中，建議教師設計模擬活動，例如：在課堂中實際操作句中動作，請學生兩兩分組，依據句子指示表演情境動作，讓學生將文字與實際行為產生連結。或運用課本圖片、自製圖卡進行聽讀配對遊戲，引導學生觀察圖片細節（如人物動作、手上物品），強化對句子主詞和動詞的辨識能力。

(二) 回到本題：

1. 圖片的描述有兩個人，並有兩個對話框，右邊的人有問號和鑰匙，猜測是問鑰匙在哪裡？
2. 選項①是口渴，但與圖片動作不符，故刪除。
3. 選項②是說時間，但沒有手錶或時鐘，故刪除。
4. 選項③是說物品 water bottle，與圖片物品不符，故刪除。
5. 選項④人物與動作清楚回應，符合圖片情境，因此選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
21	114-E6-B2-21					2	
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	A: How can I get to the zoo? B: _____ ① You can go there after school. ② You can take the MRT. ③ You can get some money. ④ You can see animals.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：57%
	全 體	0.08	0.57	0.15	0.19	0.00	
	高分組	0.01	0.84	0.06	0.08	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.21	0.33	0.28	0.19	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，旨在測驗學生是否能理解如何抵達某地的問句，並選出搭乘適當交通工具的回應句。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 57%，高分組答對率 84%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.51。							
2. 57%的學生選擇正確答案②，8%的學生選擇①，15%的學生選擇③，19%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 超過半數學生能理解"How can I get to..."是問路的相關句型，並選擇交通工具回應。							
2. 低分組有 28%選擇錯誤選項③，表示部分學生未理解「get to」的意思為「如何到達」，所以無法選擇以交通工具回應造成誤答。							

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 教師課堂活動建議可從學生熟悉的場所出發 (如 zoo, library, supermarket)，讓學生練習以 "How can I get to...?" 發問，並用 "You can take..." 作答。可結合地圖圖卡或學校周邊地圖設計配對遊戲，引導學生用不同交通方式回應問句。

(二) 回到本題：

1. 問句為 "How can I get to the zoo?"，是如何到達動物園，關鍵字為 "get to"。
2. 選項①說的是活動，不是交通方式，故刪除。
3. 選項③提及金錢，無關文意，故排除。
4. 選項④描述的是動物園的特徵，不是回答「如何去」，故刪除。
5. 選項②You can take the MRT.提供了明確的交通方式，語意正確，為正確答案。

題號	試題代碼					答案	
22	114-E6-B2-22					4	
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>Angela: Where are you going?</p> <p>Andy: _____ I want to buy some apples.</p> <p>① He is going to a supermarket. ② Andy is going home. ③ I am going home. ④ I am going to a supermarket.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：78%
	全 體	0.09	0.05	0.08	0.78	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.22	0.16	0.21	0.40	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，旨在測驗學生是否能理解對話 Where 是要選出地點，並選出正確主詞搭配的回應句。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 78%，高分組答對率 99%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.59。
2. 78%的學生選擇正確答案④，9%的學生選擇①，5%的學生選擇②，8%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 多數學生能根據問句 Where 及回應句中線索"I want to buy some apples."判斷空格應為能購買蔬果的地點。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項為①He is going to a supermarket.，顯示學生雖理解「去超市」的情境，但未注意主詞需為 I。可能因出現兩人對話，造成主詞混淆，誤以為應使用第三人稱 he。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

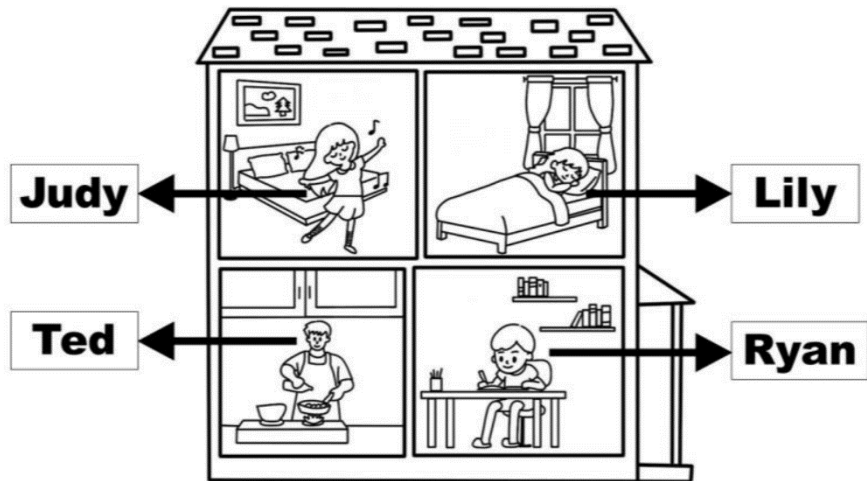
三、教學建議

(一) 教師可引導學生觀察句子中人物、時態與語意之間的對應關係，例如主詞 I、動詞片語 am going、目的為 buy apples。

(二) 可設計角色扮演對話練習，讓學生從生活情境中練習語句回應，例如購物、回家、運動等不同去向，並搭配句子說明原因 (如：because I want to ...)。

(三) 回到本題：

1. 問句為 "Where are you going?"；回應句有第二句是 "I want to buy some apples."，要理解 Where 是問地點，且根據回應句猜測可能在 supermarket。
2. 選項①雖語意對應，但非第一人稱，不符合對話格式，故刪除。
3. 選項②與③表示回家，與購買蘋果的語意不合，故刪除。
4. 選項④符合人稱、動詞時態及語意，為正確答案。

題號	試題代碼			答案			
23	114-E6-B2-23			1			
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div></div> <div><p>① Ryan is doing his homework in the study.</p><p>② Lily is cooking in the kitchen.</p><p>③ Ted is dancing in the living room.</p><p>④ Judy is sleeping in the bedroom.</p></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.80	0.05	0.06	0.09	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.42	0.15	0.18	0.25	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，測驗學生是否能理解圖片中人物所做的事情與家中地點，並選出符合內容的描述句。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 80%，高分組答對率 99%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.57。
2. 80%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，6%的學生選擇③，9%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率 80%，顯示大多數學生能看懂圖片並選擇合適描述句。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項為④Judy is sleeping in the bedroom.，圖片中睡覺的人物應為 Lily，顯示學生無法將人名對應。而選答率次高的錯誤選項為③Ted is dancing in the living room.，但 Ted 在廚房，顯示學生對於人名對應其所做的事情和家中地點位置都不熟悉，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 教師課堂活動建議可設計角色與房間配對的活動，例如使用人物圖卡搭配活動句子，讓學生根據圖片判斷角色正在進行的動作與場景，培養觀察與語句整合能力。

(二) 回到本題：

1. 看到圖片，確認人名、動作與家中地點的對應，再逐一和選項對應。
2. 選項①：Ryan 正在書房寫作業，完全符合，此為正確解答。
3. 選項②：Lily 沒有在廚房烹飪，應該是 Ted，故刪除。
4. 選項③：Ted 沒有在客廳跳舞，應該是 Judy，故刪除。
5. 選項④：Judy 沒有在臥室睡覺，應該是 Lily，故刪除。

題號	試題代碼					答案	
24	114-E6-B2-24					3	
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	A: Where is my ball? B: _____ ① It's a chair. ② It's my pet. ③ It's on the table. ④ It's a ball.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：76%
	全 體	0.05	0.07	0.76	0.12	0.00	
	高分組	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.14	0.20	0.33	0.32	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，測驗學生是否能從問句 Where，理解是詢問位置，並根據物品選出適當的回應。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 76%，高分組答對率 100%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.66。							
2. 76%的學生選擇正確答案③，5%的學生選擇①，7%的學生選擇②，12%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 本題整體通過率高，顯示大多數學生已熟悉問句"Where is my ball?"的 where 是詢問位置。							
2. 低分組選答率最高的錯誤選項為④It's a ball.，可能因只看到問句中的 ball，而未理解問句問的是「地點」而非「是什麼」。							

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 教師可強化疑問詞 **Where** 與空間副詞 (如 **on, under, in**) 的搭配教學，透過實物或圖卡進行問答練習，例如："Where is the book? It's on the desk."，幫助學生習慣用空間描述回應位置問題。

(二) 回到本題：

1. 問句為 "Where is my ball?"，Where 詢問的是物品的位置。
2. 選項①："It's a chair."是指物品，非地點，故排除。
3. 選項②："It's my pet."是指寵物，也非回應地點，故刪除。
4. 選項④："It's a ball."是指物品，非地點，故排除。
5. 選項③："It's on the table."有用 **on** 指出球的位置，是符合語意的正確答案。

題號	試題代碼					答案	
25	114-E6-B2-25					3	
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<p>A: What do you do after school?</p> <p>B: _____</p> <p>① I like bananas.</p> <p>② I am from Taiwan.</p> <p>③ I go jogging.</p> <p>④ I get up at 6:30.</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：64%
	全 體	0.05	0.06	0.64	0.24	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.98	0.01	0.00	鑑別度：0.75
	低分組	0.14	0.17	0.24	0.44	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為句子理解題，旨在測驗學生是否能根據問題——做什麼事，選出適當的日常活動回應句。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 64%，高分組答對率 98%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.75。							
2. 64%的學生選擇正確答案③，5%的學生選擇①，6%的學生選擇②，24%的學生選擇④。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 整體通過率 64%，顯示多數學生已熟悉日常活動句型與對話。							
2. 低分組選答率最高的錯誤選項為④I get up at 6:30，學生可能將「日常生活作息時間」與「after school 的時間點」混淆，導致誤答。							

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一)教師可透過時間軸圖卡或日常作息主題表單，引導學生區分一天中不同時間的活動，

例如 get up 對應早上、do homework 或 go jogging 對應放學後。亦可進行角色扮演活動，例如「每日生活秀」，請學生輪流用英文描述自己放學後的活動。

(二)回到本題：

- 1.看到"What do you do after school?"先找到關鍵字 do 和 after school 的時間點。
- 2.選項①："I like bananas."為個人喜好，與活動和時間無關，故刪除。
- 3.選項②："I am from Taiwan."為個人國籍，與活動和時間無關，故刪除。
- 4.選項④："I get up at 6:30."描述早晨起床時間，時間點不符合，故刪除。
- 5.選項③："I go jogging."符合放學後會做的事，為正確答案。

題號	試題代碼					答案	
26	114-E6-B2-26					1	
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	A: _____ B: Yes, he does. ① Does he go to school by train? ② What does a horse say? ③ Where is he going? ④ Who does he call after school?						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：82%
	全 體	0.82	0.07	0.04	0.07	0.00	
	高分組	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.48	0.19	0.13	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為句子理解題，旨在測驗學生能否根據回應句 Yes, he does.選出與語意相符的問句。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 82%，高分組答對率 100%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.51。
2. 82%的學生選擇正確答案①，7%的學生選擇②，4%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 82%，大多數學生能正確辨識疑問句與回應句的搭配，已熟悉 Do/Does 問句的結構。
2. 分別有 19%的低分組學生選擇了選項②與④，這兩個選項是屬於wh-問句，但可能句中也有does，讓學生誤以為結構相符而誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

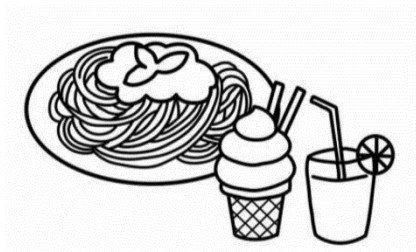
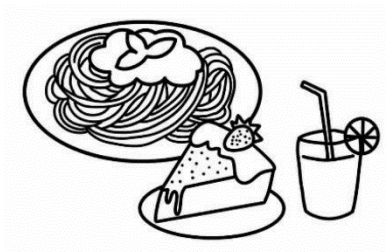
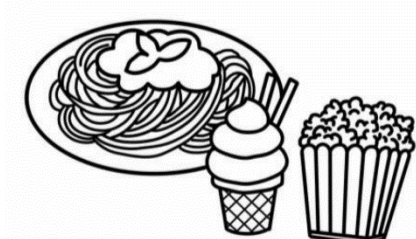
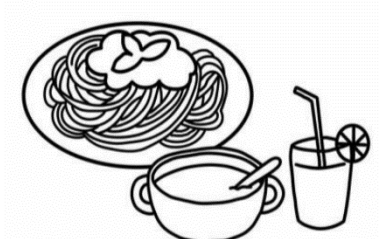
(一) 教師課堂活動建議可利用人物圖卡或日常活動圖片，讓學生一人提問、一人回答，練習助動詞 do/does 與正確答句的搭配，例如：

A: Does he play basketball?

B: Yes, he does. / No, he doesn't.

(二) 回到本題：

1. 答句為 Yes, he does.，需判斷其對應的問句應也是 Does 開頭。
2. 選項②和④為 wh-問句，故刪除。
3. 選項③為進行式句型，故刪除。
4. 選項①結構與語意符合，故選出正確答案①。

題號	試題代碼				答案		
27	114-E6-B2-27				2		
學習重點	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。						
知識向度	閱讀		認知向度		句子理解		
題目	<div><div><p>A: Do you want some noodles?</p><p>B: Yes, I do. I want a cake and some orange juice, too.</p></div><div><div><div>①</div></div><div><div>②</div></div><div><div>③</div></div><div><div>④</div></div></div></div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：87%
	全 體	0.05	0.87	0.03	0.05	0.00	
	高分組	0.01	0.99	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.13	0.61	0.10	0.16	0.01	
<div>一、試題分析</div> <div>(一) 評量目標</div> <div>本題為句子理解題，測驗學生能否讀懂對話中食物與飲料的名稱，並選出相對應的圖片。</div> <div>(二) 數據說明</div> <div>1. 整體通過率 87%，高分組答對率 99%，低分組答對率 61%，鑑別度 0.38。</div>							

2. 87%的學生選擇正確答案②，5%的學生選擇①，3%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 87%，大多數學生能辨識 cake 與 orange juice 的食物單字，並搭配適合的圖片。
2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項為④，可能混淆 cake 與 cup，或是湯碗外觀像圓形的 cake 而誤答。

二、對應學習重點

閱讀-句子理解


3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

三、教學建議

(一) 教師可設計「點餐遊戲」或「菜單配對」活動，使用真實圖片或教具，讓學生練習從句子中抓出餐點內容，並與圖像配對。例句如："I want some noodles and a cake."或"I want some ice cream and a drink."可搭配朗讀活動，讓學生依據聽到的句子從圖卡中選出對應圖片，加強聽讀結合能力。

(二) 回到本題：

1. 找到關鍵字 noodles、cake 及 orange juice，確認選項圖片同時符合這三種食物。
2. 選項①的圖片有 ice cream，而非 cake，故刪除。
3. 選項③的圖片有 ice cream 和 popcorn，僅有 noodle 相符，故刪除。
4. 選項④的圖片有 soup，而非 cake，故刪除。
5. 選項②的圖片有 noodles、cake 與 orange juice，完全符合，為正確答案。

題號	試題代碼				答案		
28	114-E6-B3-28				4		
學習重點	3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解		
題目	<div>What is NOT in the picture?</div> <div></div> <div>① a headache ② a fever ③ a sore throat ④ a stomachache</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：63%
	全 體	0.09	0.11	0.17	0.63	0.00	
	高分組	0.01	0.01	0.04	0.95	0.00	鑑別度：0.70
	低分組	0.22	0.24	0.28	0.25	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短篇圖表理解，測驗學生是否能從圖示中觀察，並判斷其症狀與文字敘述是否相符。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 95%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.70。

2. 63%的學生選擇正確答案④，9%的學生選擇①，11%的學生選擇②，17%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 高分組表現佳，代表能正確理解圖示內容，並熟悉病症的單字，掌握提問關鍵「NOT」為反向問句。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，可能學生未掌握「NOT」的反向問句，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-短篇圖表理解




3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

三、教學建議

(一) 老師課堂可以怎麼教：教師可搭配主題式教學，如「健康與生病」，使用症狀圖卡讓學生進行圖文配對，或設計找錯遊戲強化觀察力與字詞對應能力。亦可運用防疫宣導海報、健康小常識圖表等生活化教材，引導學生練習判斷圖片中出現與未出現的資訊，培養英文閱讀細節比對能力。

(二) 回到本題：

1. 本題問句為"What is NOT in the picture?"，屬反向提問，學生須排除出現在圖中的三種症狀。圖中包含：頭痛（手抱頭不舒服的表情）、喉嚨痛（喉嚨有細菌並有強調的閃電符號）、發燒（額頭有退熱貼及溫度計）。
2. 選項①：圖片中包含頭痛，故刪除。
3. 選項②：圖片中包含發燒，故刪除。
4. 選項③：圖片中包含喉嚨痛，故刪除。
5. 選項④：圖片中「未」出現肚子痛，選出正確答案④。

題號	試題代碼					答案	
29	114-E6-B4-29					1	
學習重點	8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
知識向度	閱讀		認知向度		文化節慶理解		
題目	<div><div><div>To-do list</div><div><div><input type="checkbox"/></div><div></div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div></div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div></div></div></div></div> <div><div>① It is Mother's Day.</div><div>② It is Halloween.</div><div>③ It is Moon Festival.</div><div>④ It is Easter.</div></div>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：80%
	全 體	0.80	0.05	0.10	0.04	0.00	
	高分組	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.55
	低分組	0.44	0.14	0.28	0.12	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為文化節慶理解題，旨在測驗學生是否能根據圖像中的象徵物與習俗活動，辨識所對應的節慶。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 80%，高分組答對率 99%，低分組答對率 44%，鑑別度 0.55。
2. 80%的學生選擇正確答案①，5%的學生選擇②，10%的學生選擇③，4%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 整體而言，80%學生能從圖片中的花束、母女卡片、及蛋糕慶祝等線索，選出「Mother's Day」，表示對此節慶非常熟悉。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是③，學生可能將家庭團圓的圖像，誤以為是中秋節，或是 Mother 和 Moon 單字搞混，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-文化節慶理解

8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

三、教學建議

(一) 老師課堂可以怎麼教：教師可利用年曆、節慶圖卡等工具，幫助學生認識不同文化節慶的常見活動、物品與情境，例如：母親節送花、畫卡片、慶祝吃蛋糕等。亦可設計節慶對應遊戲，讓學生依照圖像（如燈籠、糖果、兔子、花束）配對正確節日，加強文化背景與英語辭彙的連結。

(二) 回到本題：

1. 本題需從圖中的 To-do list 線索判斷所屬節慶，圖像依序為：花束、畫卡片、蛋糕慶祝。
2. 選項②，To-do list 未出現萬聖節常見的南瓜、糖果及裝扮，故刪除。
3. 選項③，To-do list 未出現中秋節常見的賞月、月餅及柚子，故刪除。
4. 選項④，To-do list 未出現復活節常見的彩蛋及兔子，故刪除。
5. 選項①，花束、畫卡片、蛋糕慶祝皆與母親節常見活動相符，例如：送花（康乃馨）、給母親的卡片、及家庭聚會，故此選項為正確答案。

題號	試題代碼					答案	
30	114-E6-B4-30					4	
學習重點	8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
知識向度	閱讀		認知向度		文化節慶理解		
題目	<p>January 1st is New Year's Day.</p> <p>What can we do to celebrate (慶祝) New Year?</p> <p>① We can color eggs.</p> <p>② We can go trick-or-treating.</p> <p>③ We can eat turkey and potatoes.</p> <p>④ We can watch fireworks.</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：53%
	全 體	0.07	0.14	0.26	0.53	0.00	
	高分組	0.01	0.03	0.06	0.90	0.00	鑑別度：0.67
	低分組	0.17	0.22	0.37	0.23	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為文化節慶理解題，旨在測驗學生是否能辨識與元旦 (New Year's Day) 相關的慶祝活動。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 53%，高分組答對率 90%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.67。</p> <p>2. 53%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，14%的學生選擇②，26%的學生選擇③。</p>							

(三) 選項及學生表現說明

- 1.90%的高分組學生能找到題目的關鍵字 January 1st、New Year's Day，並知道新年（元旦）相關的節慶活動有看煙火。
- 2.低分組學生選答率最高的錯誤選項是③，可能是將慶祝和 eat 聯想，因此誤答。其他錯誤選項也反映出低分組學生對不同節慶間的文化意涵、習俗活動區辨能力不足。

二、對應學習重點

閱讀-文化節慶理解

8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

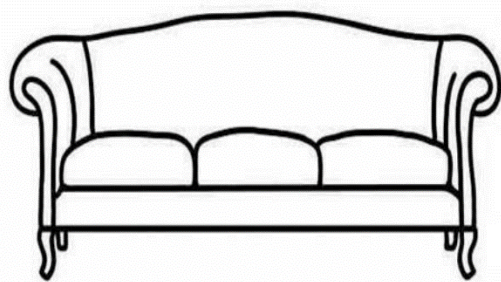
三、教學建議

(一) 老師課堂可以怎麼教：教師可設計「節慶活動配對」教學，讓學生將節日名稱與典型慶祝活動（如：fireworks、costumes、coloring eggs、eating turkey）做連結，加深文化與語言整合的理解。也可透過節慶主題海報或影片，介紹元旦慶祝方式，例如：跨年晚會、倒數計時與煙火施放，提升學生文化背景知識。

(二) 回到本題：

- 1.從題目的關鍵字看到 January 1st、New Year's Day，就知道是與新年（元旦）相關的，題目是問慶祝活動是什麼。
- 2.選項①屬於復活節活動，故刪除。
- 3.選項②屬於萬聖節活動，故刪除。
- 4.選項③屬於感恩節活動，故刪除。
- 5.選項④為新年（元旦）常見活動，選出正確答案④。

◆31-33



~~NTD\$10,000~~ ↓

★★★★☆ August 17, 2024

Karen

Very bad sofa. It's hard(硬) and it makes my back hurt. Don't buy it!

★★★★★ June 16, 2024

Judy

Super nice and pretty!

I like to watch TV with my cat together on the sofa.

★★★★★ May 19, 2024

Sead

Now I don't want to leave(離開) home!

題號	試題代碼				答案		
31	114-E6-B3-31				3		
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解		
題目	What can you buy on the website (網站)? ① We can buy clothes. ② We can buy fish. ③ We can buy desks. ④ We can buy bubble tea.						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：59%
	全 體	0.25	0.08	0.59	0.08	0.00	
	高分組	0.07	0.00	0.92	0.01	0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.30	0.21	0.28	0.20	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短篇圖表理解，旨在測驗學生是否能從商品網站的畫面猜測這可能是賣家具的商店，並從選項中找出可以購買的物品。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 92%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.64。
2. 59%的學生選擇正確答案③，25%的學生選擇①，8%的學生選擇②，8%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 整體通過率為 59%，過半數的學生具備資訊整合能力，能閱讀圖文資訊並正確回答。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是①，表示學生未能從圖片中的相關資訊去猜測可能的販賣商品，或是因課堂上較常教衣物 clothes 的購物情境，因此造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-短篇圖表理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

三、教學建議

(一) 教師可設計虛擬購物活動，引導學生閱讀商品網站畫面，從圖片、價格、評論等資訊中練習挑選對應物品。可讓學生扮演買家與賣家進行角色扮演活動，加強圖像資訊與文字句子對應的能力。

(二) 回到本題：

1. 看到題目擷取關鍵字 buy 和 website，再回到圖片觀察，看到主圖示是沙發，上方小圖示皆為家具類商品。
2. 看到選項①是買衣物；選項②是買魚；選項④是買飲料，皆和家具無相關。
3. 再看到選項③，是買書桌，與本網站的商品性質雷同，合理推測可以購買，此為正確答案。

題號	試題代碼				答案		
32	114-E6-B3-32				2		
學習重點	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解		
題目	How much is the sofa? ① It's ten thousand dollars. ② It's eight thousand dollars. ③ It's four thousand dollars. ④ It's two thousand dollars.						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：52%
	全 體	0.12	0.52	0.08	0.27	0.01	
	高分組	0.04	0.77	0.00	0.19	0.00	鑑別度：0.49
	低分組	0.21	0.28	0.21	0.28	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短篇圖表理解，測驗學生能否根據網頁圖像資訊，找到沙發售價並計算折扣後的金額。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 52%，高分組答對率 77%，低分組答對率 28%，鑑別度 0.49。
2. 52%的學生選擇正確答案②，12%的學生選擇①，8%的學生選擇③，27%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 52%，顯示半數學生能找到沙發價錢並根據折扣來計算價格。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項是④，學生無法了解 20% off 代表打八折，因此直接將價錢乘上 20%， $10,000 \times 0.2 = 2,000$ ，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-短篇圖表理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

三、教學建議

(一) 教師可設計模擬購物活動，結合商品原價與折扣情境，讓學生實際操作計算打折後的價格，提升閱讀圖像資訊與數學應用的綜合能力。課堂可帶學生辨識網購常見字詞如 on sale、discount、% off，並結合生活情境進行圖像閱讀與文字對應練習。

(二) 回到本題：

1. 圖片中顯示沙發原價為 NT\$10,000 但橫線劃掉，並標示 On Sale 20% off。
2. 20% off 代表打八折，計算出折扣後金額為 $10,000 \text{ 元} \times 0.8 = 8,000 \text{ 元}$ 。
3. 選項②為正確折扣後價格 8,000 元。

題號	試題代碼					答案
33	114-E6-B3-33					4
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。					
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解	
題目	Which (哪一個) is true? ① Judy doesn't like to watch TV. ② Sead thinks the sofa is hard. ③ Judy and Sead have a cat. ④ Karen doesn't like the sofa.					
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他
	全 體	0.17	0.11	0.09	0.62	0.01
	高分組	0.01	0.01	0.01	0.97	0.00
	低分組	0.36	0.22	0.19	0.22	0.01
通過率：62%						
鑑別度：0.75						

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短篇圖表理解，測驗學生能否根據網頁圖像與下方每個人針對沙發給的評論資訊判讀，並選出正確答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 62%，高分組答對率 97%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.75。
2. 62%的學生選擇正確答案④，17%的學生選擇①，11%的學生選擇②，9%的學生選擇③。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 62%，多數學生能理解短篇圖表內容的資訊。
2. 低分組選答率最高的錯誤選項為①，學生可能僅依照關鍵詞 watch TV 就作答，沒有留意到 doesn't 為否定。

二、對應學習重點

閱讀-短篇圖表理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

三、教學建議

(一) 教師可運用網站畫面結合用語 (如評論、星級評價等) 設計活動，引導學生練習找出圖表中的重要線索。

(二) 回到本題：

1. 根據圖表下方的評論，逐一對照選項。

2. 選項①：Judy 說她喜歡和貓一起看電視，而非不喜歡，故刪除。

3. 選項②：說沙發很硬的是 Karen，而非 Sead，故刪除。

4. 選項③：只有 Judy 提到她有貓，Sead 沒提及所以無法判定，故刪除。

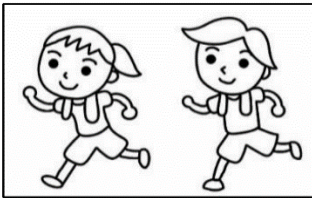
5. 選項④：Karen 說"Don't buy it!"，符合選項說明的不喜歡沙發，選出正確答案

④。

Toby's Diary

Today, I go to school by bike at 8:00. I have lunch with my friend, Jan. Jan eats fish, and I have a hamburger. Jan does not do her math homework, and the teacher is very mad at her. The teacher says, "You have no class break(下課) today!"

Jan and I go jogging together after school. Jan is very good in PE class. I can help her with math, and she helps me with PE.



題號	試題代碼					答案
34	114-E6-B3-34					1
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。					
知識向度	閱讀		認知向度		短篇圖表理解	
題目	What is <u>mad</u> ? ① angry ② happy ③ thirsty ④ hungry					
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他
	全 體	0.53	0.29	0.09	0.09	0.01
	高分組	0.97	0.02	0.00	0.01	0.00
	低分組	0.14	0.49	0.19	0.17	0.01
通過率：53%						
鑑別度：0.83						

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短篇圖表理解題，測驗學生能否根據短文中的上下文的內容，來猜測、推論正確的字意。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 53%，高分組答對率 97%，低分組答對率 14%，鑑別度 0.83。

2. 53%的學生選擇正確答案①，29%的學生選擇②，9%的學生選擇③，9%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

1. 本題通過率為 53%，約半數學生能從上下文事情發生的過程，來猜測與推論。

2. 高分組與低分組選答率最高的錯誤選項均為②，學生尚未熟悉從上下文推敲單字的技能，所以根據圖片中人物的表情找答案，造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-短篇圖表理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

三、教學建議

(一) 教師課堂活動建議：教師可設計單字情境卡 (如 mad、happy、sad、hungry 等)，讓學生透過表情動作配對字詞，加強情緒辭彙辨識能力。亦可延伸為簡短對話演練，提升語境應用能力。

(二) 回到本題：

1. 根據日記內容上文"Jan does not do her math homework"；及下文"you have no class break today"，沒做數學功課導致懲罰發生，所以可推知 mad 表示老師的負面情緒。
2. 選項①：angry (生氣的) 語意是負面的，生氣的，與 mad 同義。
3. 其他選項②、③、④皆與上下文所要傳達的意思不符。
4. 選出正確答案為①。

題號	試題代碼					答案	
35	114-E6-B3-35					1	
學習重點	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
知識向度	閱讀		認知向度			短篇圖表理解	
題目	<p>Which (哪一個) is true?</p> <p>① Toby goes to school by bike.</p> <p>② Toby is mad at Jane.</p> <p>③ Jan is good at math.</p> <p>④ A dog eats Jan's homework.</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：65%
	全 體	0.65	0.11	0.13	0.10	0.01	
	高分組	0.97	0.02	0.01	0.00	0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.29	0.20	0.27	0.24	0.01	
<p>一、試題分析</p> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生能否根據全文所描述的內容，並理解後選出正確答案。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 65%，高分組答對率 97%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.68。</p> <p>2. 65%的學生選擇正確答案①，11%的學生選擇②，13%的學生選擇③，10%的學生選擇④。</p> <p>(三) 選項及學生表現說明</p> <p>1. 本題通過率為 65%，多數學生能判斷全文的細節。且高分組能直接找到正確答案，顯示學生能迅速從文本抓取所需資訊後作答。</p>							

2. 低分組學生選答率最高的錯誤選項為③，猜測學生無法理解選項中"good at....."表示對某事拿手，與文章中"I can help her with math"描述相矛盾，因此造成誤答。

二、對應學習重點

閱讀-短篇圖表理解

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

三、教學建議

(一) 教師在課堂上可引導學生練習找出「訊息主語」，例如 mad 是修飾 the teacher 而非 Toby，幫助學生建立句子主詞與動作的對應能力。教師可設計任務活動，如將日記內容分句打亂，請學生配對「誰在做什麼」，以培養正確理解人物與行為的能力。

(二) 回到本題：

1. 看到題目"Which is true?"，代表要找出內文中正確的事實，逐一檢查每一選項。
2. 選項①：在第一句即說明"I go to school by bike at 8:00."與選項完全符合。
3. 選項②：應該是老師對 Jane 生氣，而不是 Toby 對 Jane 生氣，故刪除。
4. 選項③：與內文是相反的，故刪除。
5. 選項④：內文中未提及此事，故刪除。
6. 最終選出正確答案①。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論 (classical test theory, CTT) 與試題反應理論 (item response theory, IRT) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文六年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

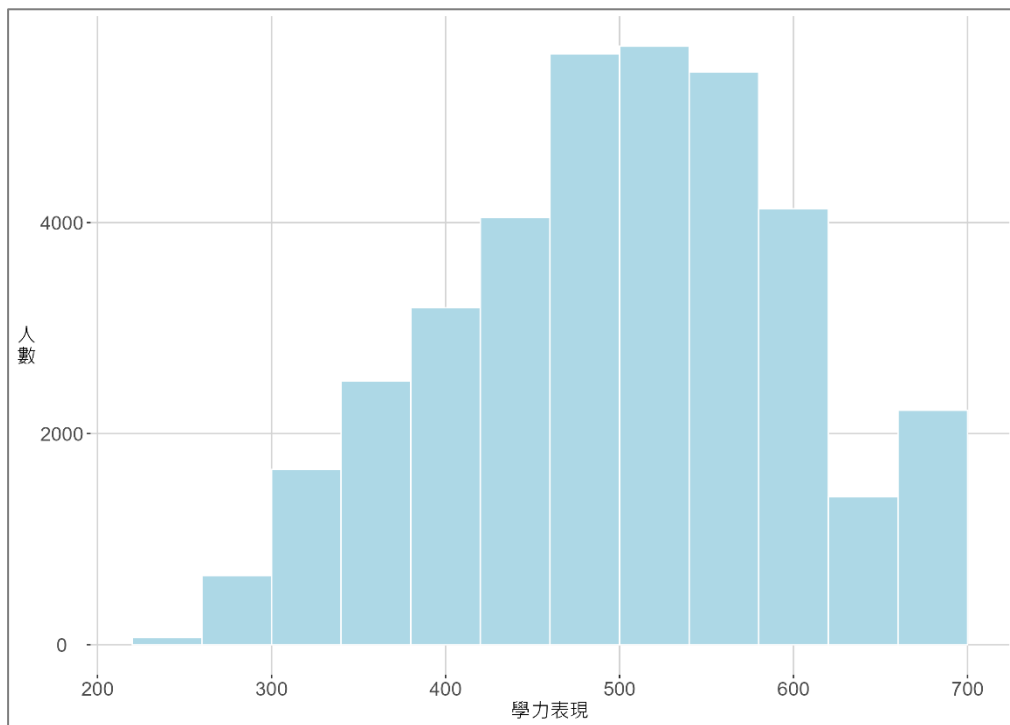


圖 5-1 英語文六年級整體學生學力表現分布圖

二、國民小學六年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民小學英語文六年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-1 所示。

表 5-1-1 聽力-語音聽辨學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
61~70	1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-2 聽力-辭彙聽辨學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	3	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
71~80		
61~70	5	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
51~60	4	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-3 聽力-教室生活辭句理解與回應學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
	7	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
81~90	8	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
	9	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
71~80	6	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
	11	5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
61~70	10	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
51~60	12	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
		5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	13	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
		5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
41~50	14	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
		5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-4 聽力-文化節慶理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60		
41~50	15	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-5 閱讀-字詞辨識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	17	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
	19	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
71~80	16	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
	18	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-6 閱讀-句子理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	26	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
	27	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
71~80	22	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
	23	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
	24	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
61~70	20	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
	25	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
51~60	21	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-7 閱讀-短篇圖表理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	28	3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	33	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	35	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
	51~60	31
3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		
32		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
34		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-8 閱讀-文化節慶理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	29	8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
61~70		
51~60	30	8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

陸、整體教學建議

這份試卷的平均通過率為 70%，表示整體學生已具備基礎英語能力，但仍有部份學生未能正確理解題意、分析情境或作出正確推論。各題的通過率顯示學生大致能應對基本題型、常見句型與簡易的日常生活相關用語，但如需使用到細節判讀、訊息整合、圖文對照與推理判斷等深度層面，仍需持續加強。

在聽力測驗部分，通過率由高至低依序為：辭彙聽辨 (0.72)、語音聽辨 (0.71)、教室生活辭句理解與回應 (0.70)、文化節慶理解 (0.49)。聽力測驗因有時間與次數上的限制，學生無法在短時間內迅速抓到關鍵字，或同時擷取雙重線索 (如人物與動作、場域與物品)，常被不重要或雷同的訊息干擾，導致答題錯誤。

在閱讀測驗部分，通過率由高至低依序為：字詞辨識 (0.81)、句子理解 (0.73)、文化節慶理解 (0.66)、短篇圖表理解 (0.59)。學生如無法從圖像、段落或句子中擷取關鍵資訊，容易混淆人物與動作的關係、誤解句意，或只依賴片面的關鍵字做出判斷，導致誤答。以下分別針對聽力、閱讀兩部分提供在教學上的策略：

一、聽力教學策略

1. **情境化聽力練習**：設計生活化的對話 (如求助、介紹)，讓學生從中抓取「人物與動作」或「場域與物品」的雙重線索，逐步建立推理能力。
2. **多模態輔助教學**：透過動作、圖卡、或角色扮演輔助聽力，幫助學生把抽象的聽覺訊息與具體情境連結起來。
3. **語音辨識強化活動**：透過最小對立詞操練 (如 feel–fell、ship–sheep) 或數字尾音辨別遊戲，讓學生逐步習慣發音細微差異，提升聽覺敏感度。

二、閱讀教學策略

1. **設計任務式閱讀練習**：如打亂日記句子讓學生重組，配對人物與動作，或從圖像中標註出每個角色的行為，加強理解與重構能力。
2. **針對干擾選項訓練推理力**：在課堂中呈現常見錯誤選項，邀請學生討論為何錯誤，培養判斷與排除的邏輯力。

- 3. 建立關鍵字與語意整合能力：**訓練學生不只抓單字，而能根據整句或整段文意做理解，例如第 35 題，學生需要從 I help her with math. 推論朋友 Jan 不擅長數學，而不是僅就片面辭彙比對。

從學生表現來分析，高分組的學生在本試卷表現穩定，具備精熟的語言基礎與良好的閱讀策略。低分組在涉及推論（如：判斷真偽）、圖文資訊擷取（如：透過圖片輔助來整合所需資訊）、語境理解（如：從上下文猜測意思）等題型，低分組學生容易僅靠片面辭彙，較缺乏整體語意理解能力。為精進整體學生英語能力，尤其在中、低分組的學生，教師從以下四大面來強化：

- 1. 策略性閱讀訓練：**教導學生如何找出關鍵資訊，逐一比對選項與文本，並利用上下文來進行語意推論。
- 2. 真實語境教學：**透過生活情境的材料（如網購評論、節慶活動、社群貼文）提升學習動機與理解活用。
- 3. 答題技巧培養：**指導學生有效辨讀出雙重線索（如人物、動作），避免僅憑單一關鍵字選答或僅依賴舊有學習的內容造成誤答，須專注題幹的主旨和關鍵訊息。
- 4. 多元輸入與互動練習：**透過圖卡配對、TPR 動作、角色扮演等方式，結合聽覺、視覺與動作輸入，並在互動中鞏固對話邏輯。

透過這些練習與策略，讓學生能更熟練辭彙、句型、圖表或篇章的題型，希望能有效提升答題的準確率，更希望能增強中、低分組學生對學習的積極度、語意上的掌握與理解，增加答題信心。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	語音聽辨	1、2、	0.93	0.71	0.43
	辭彙聽辨	3、4、5	0.95	0.72	0.46
	教室生活辭句 理解與回應	6、7、8、9、10、11、 12、13、14	0.95	0.70	0.42
	文化節慶理解	15	0.74	0.49	0.34
閱讀	字詞辨識	16、17、18、19	0.97	0.81	0.52
	句子理解	20、21、22、23、24、 25、26、27	0.97	0.73	0.38
	短篇圖表理解	28、31、32、33、34、 35	0.92	0.59	0.24
	文化節慶理解	29、30	0.95	0.66	0.34
整體			0.95	0.70	0.39

114 年學力檢測測驗題本

英語文六年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部分是 15 題聽力測驗，

第二個部分是 20 題閱讀測驗。

測驗時間為 40 分鐘。

每一題請選出一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選④時，請在「答案卡」該題題號後方把④的圓圈塗黑，如：① ② ③ ●

其他事項：

★ 每一題都要回答。

★ 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

114 年學力檢測題本

英語文六年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力及閱讀測驗。

第一部分是聽力測驗，每一大題都會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，播音說明完才會開始播放考試題目。每題會播放兩次，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，從各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。

播音唸下一題題號時，請跟著進行下一題的作答，播音會帶著你做完所有的聽力題目。開始作答後，監考老師不會回答任何問題。但是如果你感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。聽力測驗播音完畢時，請自行完成第二部分閱讀測驗。

現在請翻頁。

聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力測驗，共二大題，15 小題。

第一大題：聽辨字音、辭彙和句子

【作答說明】

請依據所聽到的辭彙、句子和敘述，選出最適當或相關的答案，將答案的號碼塗在答案卡上，每一題會重複唸兩次。

【例題】

聽到單字：rabbits, rabbits

看到選項：① snakes ② dogs ③ cats ④ rabbits

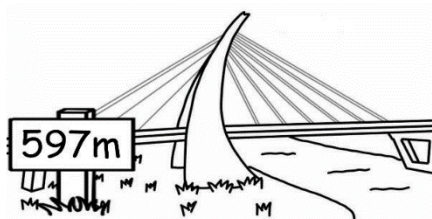
選出正確答案：④

現在開始播放試題。

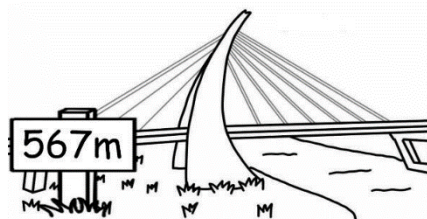
1. ① fuel ② feel ③ file ④ fell

2. ① flame ② flee ③ fly ④ float

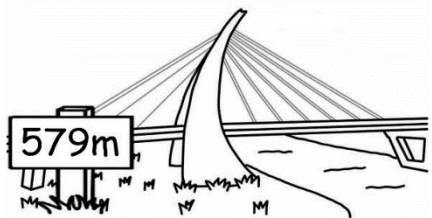
3. ①



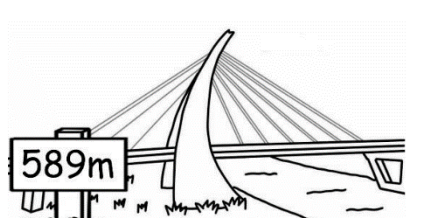
②



③



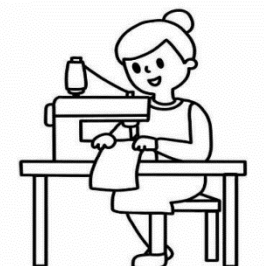
④



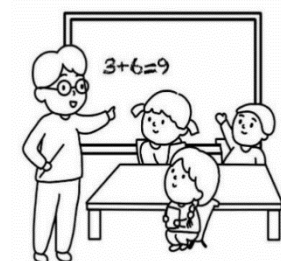
4. ①



③



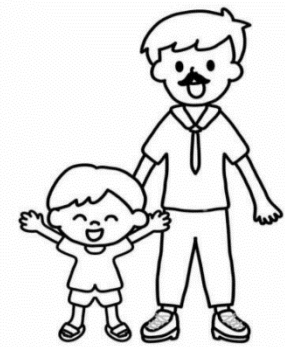
②



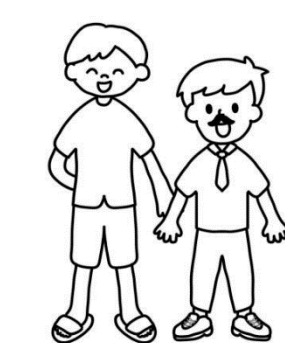
④



5. ①



③



②



④



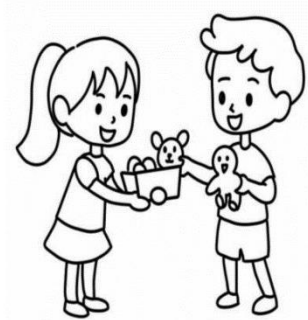
6. ①



②



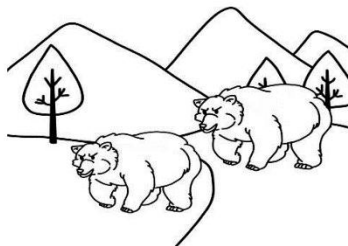
③



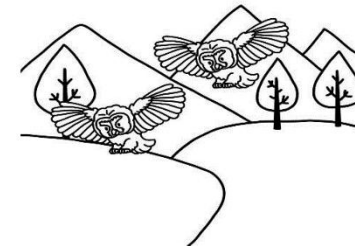
④



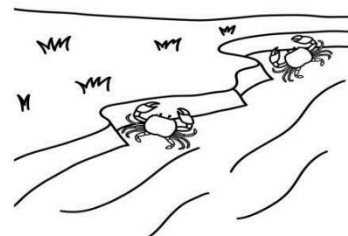
7. ①



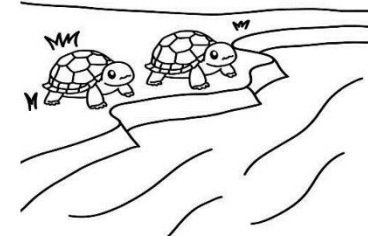
②



③



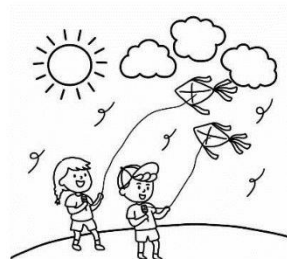
④



8. ①



②



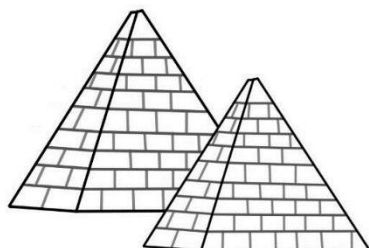
③



④



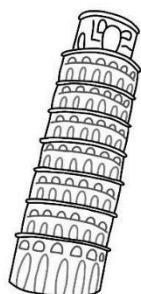
9. ①



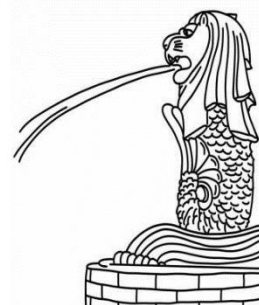
②



③



④



10. ①



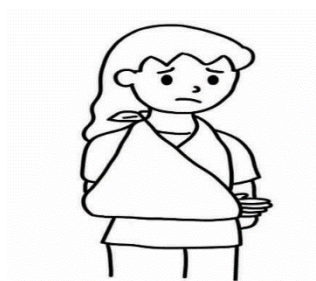
②



③



④



第二大題：生活辭句回應

【作答說明】

請依據所聽到的句子或問句，選出最適當的回應，並將答案的號碼塗在答案卡上，每一題會重複唸兩次。

11.

- ① It is flying.
- ② It can jump.
- ③ Yes, it is good at swimming.
- ④ No, it can't climb a tree.

12.

- ① Yes, it is. It's a tiger.
- ② No, it's not a lion. It's a tiger.
- ③ Thank you! The box is heavy.
- ④ Thank you. It's Tuesday.

13.

- ① Jim is playing soccer now.
- ② Jim doesn't have his cap.
- ③ Pam is playing soccer now.
- ④ Pam has her cap now.

14.

- ① It's Monday.
- ② Kevin is Andy's classmate.
- ③ They need pencils for the art class.
- ④ Angela, Kevin, and Michael.

15.

- ① Wendy should (應該) hide under the desk.
- ② Wendy should (應該) make a handmade gift.
- ③ Wendy should (應該) help carry the presents.
- ④ Wendy should (應該) do her homework.

各位同學，聽力試題已播音完畢，下一大題開始為閱讀測驗。
現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀測驗，共 20 小題。

【作答說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。

【例題】

看到題目：



看到選項：

- ① read ② write ③ dance ④ sing

選出正確答案：①

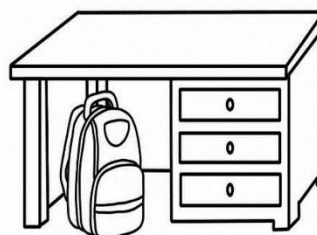
現在請開始作答。

16. My bag is under the desk.

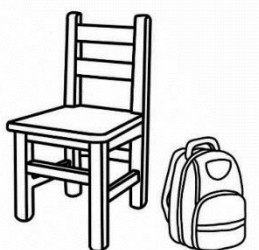
①



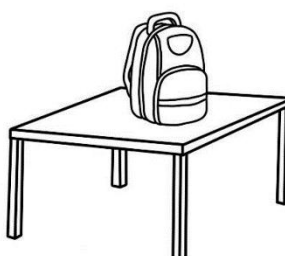
②



③



④



17. The library is next to the bus station.

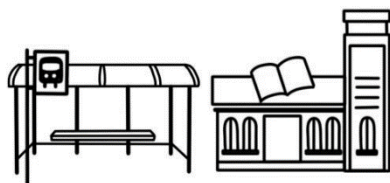
①



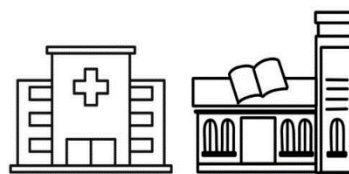
②



③



④

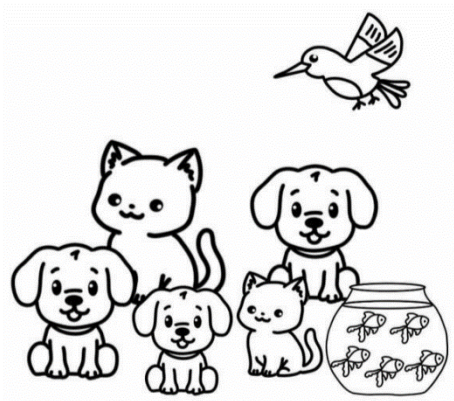


18.



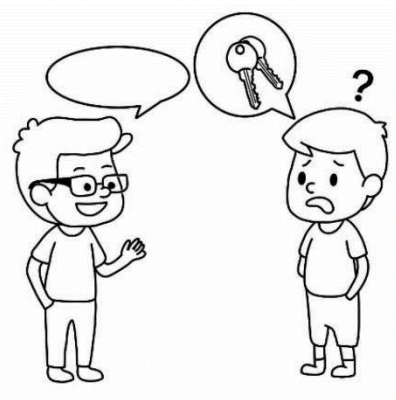
- ① She's a nurse.
- ② She's a doctor.
- ③ She's a teacher.
- ④ She's a student.

19.



- ① There are two cats and three turtles.
- ② There are two dogs and a bird.
- ③ There are five cats and two fish.
- ④ There are three dogs and five fish.

20.



- ① I am thirsty.
- ② It is seven thirty now.
- ③ That is Nancy's water bottle.
- ④ Let's find it together.

21. A: How can I get to the zoo?

B: _____

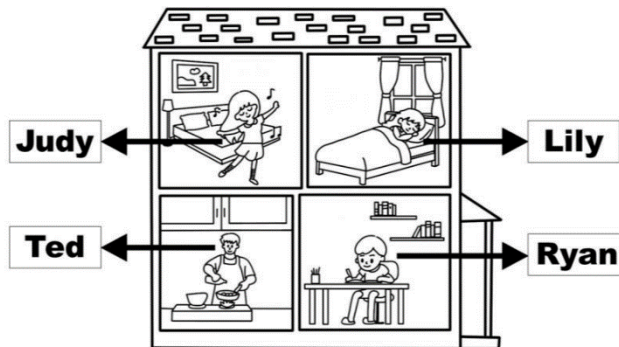
- ① You can go there after school.
- ② You can take the MRT.
- ③ You can get some money.
- ④ You can see animals.

22. Angela: Where are you going?

Andy: _____ I want to buy some apples.

- ① He is going to a supermarket.
- ② Andy is going home.
- ③ I am going home.
- ④ I am going to a supermarket.

23.



- ① Ryan is doing his homework in the study.
- ② Lily is cooking in the kitchen.
- ③ Ted is dancing in the living room.
- ④ Judy is sleeping in the bedroom.

24. A: Where is my ball?

B: _____

- ① It's a chair.
- ② It's my pet.
- ③ It's on the table.
- ④ It's a ball.

25. A: What do you do after school?

B: _____

- ① I like bananas.
- ② I am from Taiwan.
- ③ I go jogging.
- ④ I get up at 6:30.

26. A: _____

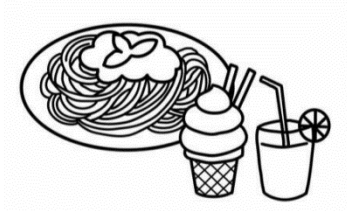
B: Yes, he does.

- ① Does he go to school by train?
- ② What does a horse say?
- ③ Where is he going?
- ④ Who does he call after school?

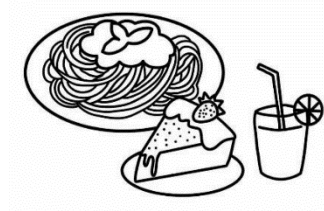
27. A: Do you want some noodles?

B: Yes, I do. I want a cake and some orange juice, too.

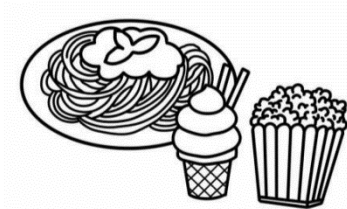
①



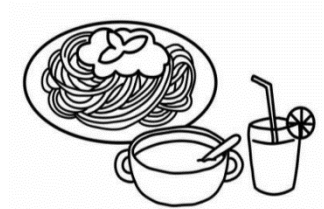
②



③



④

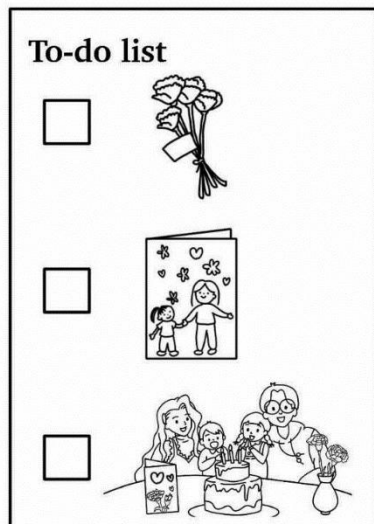


28. What is NOT in the picture?



- ① a headache
- ② a fever
- ③ a sore throat
- ④ a stomachache

29.



- ① It is Mother's Day.
- ② It is Halloween.
- ③ It is Moon Festival.
- ④ It is Easter.

30. January 1st is New Year's Day.

What can we do to celebrate (慶祝) New Year?

- ① We can color eggs.
- ② We can go trick-or-treating.
- ③ We can eat turkey and potatoes.
- ④ We can watch fireworks.

◆31-33



★★★★★ August 17, 2024
Karen
Very bad sofa. It's hard(硬) and it makes my back hurt. Don't buy it!

★★★★★ June 16, 2024
Judy
Super nice and pretty!
I like to watch TV with my cat together on the sofa.

★★★★★ May 19, 2024
Sead
Now I don't want to leave(離開) home!

31. What can you buy on the website (網站)?

- ① We can buy clothes.
- ② We can buy fish.
- ③ We can buy desks.
- ④ We can buy bubble tea.

32. How much is the sofa?

- ① It's ten thousand dollars.
- ② It's eight thousand dollars.
- ③ It's four thousand dollars.
- ④ It's two thousand dollars.

33. Which (哪一個) is true?

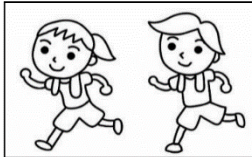
- ① Judy doesn't like to watch TV.
- ② Sead thinks the sofa is hard.
- ③ Judy and Sead have a cat.
- ④ Karen doesn't like the sofa.

◆34-35

Toby's Diary

Today, I go to school by bike at 8:00. I have lunch with my friend, Jan. Jan eats fish, and I have a hamburger. Jan does not do her math homework, and the teacher is very mad at her. The teacher says, "You have no class break(下課) today!"

Jan and I go jogging together after school. Jan is very good in PE class. I can help her with math, and she helps me with PE.



34. What is mad?

- ① angry
- ② happy
- ③ thirsty
- ④ hungry

35. Which (哪一個) is true?

- ① Toby goes to school by bike.
- ② Toby is mad at Jane.
- ③ Jan is good at math.
- ④ A dog eats Jan's homework.