

# 114 年度縣市學生學習能力檢測

## 國語文五年級施測結果報告

---

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

---

中華民國 114 年 12 月



## 目 錄

壹、背景與目的 .....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模 .....	2
參、檢測對象與檢測工具 .....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	3
肆、試題分析與教學建議 .....	6
一、語文知識.....	7
(一) 形音知識 .....	7
(二) 字詞知識 .....	16
(三) 語法知識 .....	20
(四) 修辭知識 .....	32
(五) 章法知識 .....	37
(六) 文體知識 .....	40
二、閱讀理解 .....	43
(一) 字詞理解 .....	43
(二) 句子理解 .....	49
(三) 段落理解 .....	53
(四) 篇章理解 .....	59
伍、整體學力表現分析 .....	84
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	84
二、國民小學五年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	85
陸、整體教學建議 .....	96
一、語文知識.....	97
二、閱讀理解.....	99
柒、附錄 .....	102





## 壹、背景與目的

### 一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，114 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十七縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

### 二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

## 貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 114 年 5 月 29 日進行，國語文五年級施測人數為 97,425 人。各縣市在國語文五年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 114 年度國民小學學生學習能力檢測國語文五年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
基隆市	2,517	2,432	85
新北市	33,435	32,282	1,153
新竹縣	6,508	6,236	272
新竹市	5,151	4,969	182
苗栗縣	4,576	4,470	106
臺中市	2,465	2,361	104
南投縣	3,554	3,422	132
雲林縣	4,938	4,755	183
嘉義縣	2,758	2,670	88
嘉義市	2,362	2,270	92
臺南市	14,930	14,469	461
高雄市	8,260	7,936	324
屏東縣	5,682	5,483	199
花蓮縣	2,548	2,489	59
澎湖縣	567	540	27
金門縣	644	641	3
總計	100,895	97,425	3,470

## 參、檢測對象與檢測工具

### 一、檢測對象

114 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」者為基隆市、新北市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣及金門縣等十六縣市之國民小學五年級學生(未排除資源班及特殊生)，應考名冊羅列 100,895 人、實際施測人數 97,425 人，其中男生 51,583 人、女生 48,645 人、未填寫性別 667 人，整體缺考率約為 3.4%。

### 二、檢測工具

「國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)是由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心邀集國語文領域專家教授及現職國民小學教師組成命題團隊，一同編製、檢視而成。本次學力檢測試題評量向度包含形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、字詞理解、句子理解、段落理解、篇章理解。學力檢測施測之正式題本總題數為 30 題，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 國語文領域五年級正式題本評量指標架構與試題之題數分布

評量指標		細項		因材網 對應節點	題號	記敘文	故事	說明文
語文 知識	A 形音 知識	提取字音	區辨形近字音	形近字音	1			
			區辨多音字音	多音字音				
		提取字形	區辨形近字	形近字形	2			
			區辨同音字	同音字形	3			
	B 字詞 知識	提取 詞語義	掌握四字詞語(含成語) 涵義	詞語義	4			
					5			
	C 語法 知識	認識詞類	掌握詞類	詞類	7			
		認識詞彙 結構	掌握詞彙結構	詞彙結構				
		認識句型	掌握基本句型：陳述、 疑問、感嘆、祈使句 掌握特殊句型：把、被、 讓字句	句型	6 9			

評量指標		細項		因材網 對應節點	題號	記敘文	故事	說明文
			掌握關聯句型：並列、因果、承接、假設、選擇、條件、目的、遞進、轉折句等關聯複句					
		認識句型結構	掌握句型結構：敘事、表態、有無、判斷句等結構					
		認識病句	辨析贅字冗詞、錯用虛詞、錯用關聯詞、邏輯錯誤等病句	病句	10			
		認識標點符號	運用標點符號	標點	8			
	D 修辭 知識	認識修辭	掌握修辭：轉化、譬喻、設問、誇飾、摹寫、排比、借代、映襯、頂真、引用、雙關、層遞、倒反、對偶等修辭	修辭	11 12			
	E 章法 知識	認識文章結構	掌握文章結構：時間、事件、因果、並列、總分、方位等結構，或掌握順敘、倒敘等敘述方法	段落 / 篇章組織	13			
	F 文體 知識	認識文體	掌握文體特徵：童詩、兒歌、記敘文、故事、應用文、說明文、議論文、抒情文、劇本等文體	各類文本	14			
		認識表述方式	掌握表述方式：敘述、描寫、抒情、說明、議論	表述方式				

評量指標		細項		因材網 對應節點	題號	記敘文	故事	說明文
閱 讀 理 解	G 字詞 理解	理解字義	掌握字本義	字本義	17			
			掌握字衍生義：引申義、比喻義	語境義				
			掌握部首義	部首義				
		理解詞義	掌握詞義：本義、衍生義	詞義	15			
			推論指代詞	指代詞	16			
	H 句子 理解	理解句義	掌握句義	句義	18			
			推論句義	句子推論	19			
			掌握文句組織	語句組織				
	I 段落 理解	理解段落	掌握段落訊息	段落訊息	20 21			
			掌握段落推論	段落推論				
			掌握段落主旨	段旨				
	J 篇章 理解	直接理解	掌握文本訊息	篇章訊息		22	25	28
		推論理解	推論事件因果	句子推論 段落推論 篇章推論		23	26	29
			推論指代詞					
			推論角色或角色關係					
			推論人物特質或情緒					
			推論狀態					
			推論後果					
推論作者意圖								
詮釋整合		掌握文本主旨	篇旨	24		27	30	
寫作手法		掌握篇章組織方式	篇章組織					
	掌握寫作技巧	修辭、 人稱						
總 計	總題數 30 題 ( 語文知識 14 題、閱讀理解 16 題 )							

## 肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「114 年國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.79，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 97,313 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1：

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

本試題卷評量學生語文知識及閱讀理解兩項知能：

### 一、語文知識：

五年級評量的語文知識計有：形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識等六項。

#### (一) 形音知識

題號	試題代碼						答案
1	114-C5-A1-01						4
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨形近字音						
題目	下列哪一組「     」中的字，前後讀音相同？ ① 小路蜿「蜒」／蜻「蜓」點水 ② 頭昏腦「脹」／水「漲」船高 ③ 自甘「墮」落／天花亂「墜」 ④ 班門弄「斧」／破「釜」沉舟						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：73%
	全 體	0.14	0.06	0.07	0.73	0.00	
	高分組	0.03	0.02	0.03	0.92	0.00	鑑別度：0.45
	低分組	0.29	0.12	0.13	0.47	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生形音知識（區辨形近字音）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 73%，高分組答對率 92%，低分組答對率 47%，鑑別度 0.45。							
2. 73%的學生選擇正確答案④，14%的學生選擇①，6%的學生選擇②，7%的學生選擇③。							

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：小路蜿「蜒」 / 蜻「蜓」點水，「蜒」的注音為  $\overline{\text{ㄣ}}^2$ ，「蜓」的注音為  $\overline{\text{ㄣ}}^2$ 。

選項②：頭昏腦「脹」 / 水「漲」船高，「脹」的注音為  $\text{ㄓㄨㄥ}^4$ ，「漲」的注音為  $\text{ㄓㄨㄥ}^4$ 。

選項③：自甘「墮」落 / 天花亂「墜」，「墮」的注音為  $\text{ㄉㄨㄛ}^4$ ，「墜」的注音為  $\text{ㄉㄨㄛ}^4$ 。

選項④：班門弄「斧」 / 破「釜」沉舟，這組字的讀音皆為  $\text{ㄈㄨˇ}$ 。

錯誤選項①低分組選答率高，推測「蜒」和「蜓」這兩個字的字形較接近，學生未能注意部件中的「延」和「廷」為不同讀音之故。

## 二、對應學習重點

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式並列呈現，指導學生分辨形近字，並讓學生從了解字義進而區辨字音。

(二) 教師教學時，可舉多個詞語，解釋其意義，以幫助學生區辨形近字的讀音。

(三) 對於容易混淆的相似字，可使用部首來判斷字義。根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄以下形近字常用字義及本題詞義。

選項	字	讀音	部首	字義	詞義
①	蜒	$\overline{\text{ㄣ}}^2$	虫	形容河流、道路等曲折延伸的樣子。	蜿蜒： 形容河流、道路等曲折延伸的樣子。
	蜓	$\overline{\text{ㄣ}}^2$	虫	動物名。昆蟲綱蜻蛉目。身體細長，頭部有複眼一對，胸部背面有膜質翅兩對。生活於水邊，捕食蚊蠅為生，是一種益蟲。	蜻蜓點水： 比喻膚淺而不深入的接觸。



	②	脹	𦵏	肉	<p>1. 物體體積由常態變大。與「縮」相對。例：膨脹、熱脹冷縮。</p> <p>2. 形容飲食過飽，腸胃不舒服的感覺。例：胃脹、腹脹。</p>	<b>頭昏腦脹</b> ： 頭部昏眩，腦部腫脹，多用以形容心思疲憊的狀況。
		漲	𦵏 𦵏	水	<p>讀做 𦵏 時：</p> <p>1. 水位升高。例：漲潮、水位暴漲。</p> <p>2. 數目、價錢等的上升、提高。與「跌」相對。例：漲價、上漲。</p> <p>讀做 𦵏 時：</p> <p>1. 物體擴張。例：漲大。</p> <p>2. 瀰漫。例：煙塵漲天。</p>	<b>水漲船高</b> ： 比喻人或事物，隨著憑藉對象的增長而提升。
	③	墮	𦵏	土	落、掉。例：墮落、墮入海中。	<b>自甘墮落</b> ： 甘願自暴自棄，不求上進。
		墜	𦵏	土	<p>1. 從高處落下。例：墜落、搖搖欲墜。</p> <p>2. 垂懸的飾品。例：玉墜、耳墜。</p>	<b>天花亂墜</b> ： 形容說話言詞巧妙，有聲有色，非常動聽。多指說話誇大而不切實際。
	④	斧	𦵏	斤	用來砍伐的工具。例：斧頭、刀斧。	<b>班門弄斧</b> ： 比喻在行家面前賣弄本事，不自量力。常用作自謙之詞。
		釜	𦵏	金	古代的一種烹飪器具。即今之鐵鍋。	<b>破釜沉舟</b> ： 比喻做事果決、義無反顧。

題號	試題代碼						答案
2	114-C5-A1-02						1
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨多音字音						
題目	下列哪一個選項，前後「 <u>    </u> 」中的字讀音相同？ ① 我會「便」宜行事並不是為了貪圖方「便」。 ② 他正戴著耳機在享受聽音「樂」的快「樂」。 ③ 我在這間車「行」購買了一輛自「行」車。 ④ 那位「看」護會帶王伯伯到醫院「看」診。						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：43%
	全 體	0.43	0.03	0.07	0.48	0.00	
	高分組	0.60	0.01	0.03	0.37	0.00	鑑別度：0.36
	低分組	0.24	0.07	0.12	0.57	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生形音知識（區辨多音字音）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 43%，高分組答對率 60%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.36。

2. 43%的學生選擇正確答案①，3%的學生選擇②，7%的學生選擇③，48%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

選項①：我會「便」宜行事並不是為了貪圖方「便」。

第一個「便」的讀音是  $\frac{ㄅㄧㄢˋ}{ㄅㄧㄢˋ}$ ，第二個「便」的讀音是  $\frac{ㄅㄧㄢˋ}{ㄅㄧㄢˋ}$ ，這組字的讀音相同。

便宜有兩個讀音，當詞義指方便合宜意思時，讀作  $\frac{ㄅㄧㄢˋ}{ㄅㄧㄢˋ}$ ，當詞義指物價低廉意思時，讀作  $\frac{ㄅㄧㄢˋ}{ㄅㄧㄢˋ}$ 。

選項②：他正戴著耳機在享受聽音「樂」的快「樂」。

第一個「樂」的讀音是  $\frac{ㄌㄝˋ}{ㄌㄝˊ}$ ，第二個「樂」的讀音是  $\frac{ㄌㄝˋ}{ㄌㄝˊ}$ ，這組字的讀音不同。

選項③：我在這間車「行」購買了一輛自「行」車。

第一個「行」的讀音是  $\frac{ㄒㄩㄥˊ}{ㄒㄩㄥˊ}$ ，第二個「行」的讀音是  $\frac{ㄒㄩㄥˊ}{ㄒㄩㄥˊ}$ ，這組字的讀音不同。

選項④：那位「看」護會帶王伯伯到醫院「看」診。

第一個「看」的讀音是  $\frac{ㄎㄢˋ}{ㄎㄢˊ}$ ，第二個「看」的讀音是  $\frac{ㄎㄢˋ}{ㄎㄢˊ}$ ，這組字的讀音不同。

此題目鑑別度為 0.36，不論高分組或低分組選擇選項④偏高，可見學生辨別「看」的多音字能力不佳。

## 二、對應學習重點

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 教師教導學生辨識多音字音時，宜將多音字中容易混淆的讀音，以詞語並呈方式比較，並指導字義，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。如：炸讀作ㄗㄚˊ時，為一種烹飪方法，把食物投入多量的沸油中，直至外皮成金黃色即可撈起，因此要讀炸(ㄗㄚˊ)雞。讀作ㄗㄚˋ時，1.用火藥、炸彈等進行爆破，如：「炸山」。2.東西爆裂，如：「爆炸」、「熱水瓶突然炸了！」3.突然發怒、生氣，如：「他聽見這話，登時炸了。」

(二) 多音字的讀音容易混淆，可使用字義來判斷讀音。根據教育部《國語辭典簡編本》，及 88 年版《國語一字多音審訂表》節錄以下多音字注音、常用字義及本題詞義。

選項	讀音	字義	詞語
①	$\frac{ㄌㄝˋ}{ㄌㄝˊ}$	1. 順利的、無阻礙的。 2. 輕鬆的、簡單的。 3. 適當的時機。 4. 即、就。 5. 屎、尿等排泄物。 6. 方便合宜。	方便 便條紙 順便 他一早便走了。 糞便 便宜行事

		安 <sub>マ</sub>	1. 物價低廉。 2. 不應該得到或額外的利益。	便宜
	②	音 <sub>ミ</sub>	有規律而和諧動人的聲音。	音樂 奏樂
		快 <sub>カ</sub>	1. 歡喜、愉悅。 2. 令人愉快的事。 3. 笑。 4. 喜愛。	快樂 樂子 他把大家都逗樂了！ 樂於助人
	③	行 <sub>リ</sub>	1. 排列的隊伍中，直列者為行。 2. 依長幼秩序排列。 3. 營業交易的機構。 4. 職業的類別。	行列 排行 銀行 各行各業
		行 <sub>ツ</sub>	1. 走、走路。 2. 前往。 3. 流動、流通。 4. 做、從事、實施。	前行 南行 發行 行醫
	④	守 <sub>マ</sub>	守護。	看護
		看 <sub>ミ</sub>	1. 視、瞧。 2. 觀賞。 3. 對待。 4. 診斷醫治。	看見 看戲 刮目相看 看病

題號	試題代碼	答案					
3	114-C5-A1-03	2					
評量指標	形音知識						
知識向度	區辨同音字形						
題目	下列哪一個選項前後「𠂔」中的國字相同？ ① 追根究「𠂔」／「𠂔」擋攻擊 ② 戈壁沙「𠂔」／冷「𠂔」對待 ③ 景色「𠂔」涼／兩「𠂔」動物 ④ 震「𠂔」人心／抱「𠂔」終身						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：48%
	全 體	0.14	0.48	0.21	0.18	0.00	
	高分組	0.06	0.65	0.15	0.15	0.00	鑑別度：0.31
	低分組	0.23	0.33	0.24	0.20	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標



本題主要檢測學生形音知識（區辨同音字形）的能力。



### (二) 數據說明



1. 整體通過率 48%，高分組答對率 65%，低分組答對率 33%，鑑別度 0.31。

2. 48%的學生選擇正確答案②，14%的學生選擇①，21%的學生選擇③，18%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：追根究「」應填入「抵」／「」擋攻擊應填入「抵」。

選項②：戈壁沙「」應填入「漠」／冷「」對待應填入「漠」。

選項③：景色「」涼應填入「淒」／兩「」動物應填入「淒」。

選項④：震「」人心應填入「撼」／抱「」終生應填入「憾」。

此題目學生掌握度較差，鑑別度為 0.31，選項③和選項④均有多人選答，推測學生對不熟悉的語詞容易誤用。

## 二、對應學習重點

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 辨識「形近字」與「同音字」是識字教學的重點。教師可以在教學字、詞義時，納入部首猜義、部件猜音的活動，再加以舉例、比較，協助學生記憶和理解字形、字音，以減少學生產生錯別字。

(二) 根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄本題形近字的字義、詞義。

選項	字	讀音	字義	詞義
①	柢	ㄉㄧˇ	樹根。引申為本源、基礎。	<b>追根究柢</b> ： 追查探究事物的根本。
	抵	ㄉㄧˇ	1. 頂、支撐。 2. 擋、抗拒。 3. 衝突、觸犯。 4. 到達。	<b>抵擋</b> ： 抵禦、抗拒。
②	漠	ㄇㄛˋ	1. 廣大而無水草、無人定居的積沙地帶。 2. 不關心或不相關的。	<b>沙漠</b> ： 地面覆蓋沙土，乾旱缺水，植物稀少的土地。平均年雨量不足二百五十公釐。
③	淒	ㄘㄧˊ	1. 寒冷。 2. 悲傷。通「悽」。	<b>淒涼</b> ： 形容環境孤寂、冷清。
	棲	ㄘㄧˊ	本指禽鳥宿於巢。後泛指居住、停留。	<b>兩棲</b> ： 能夠生活或活動於水中和陸地上。

	撼	扌	搖動。	震撼： 震動搖撼。
④	憾	扌	1. 怨恨、悔恨。 2. 內心感到不完美、不圓滿。 3. 悔恨的、不滿意的。	抱憾： 心中懷著遺憾。

(三) 一般而言，「錯字」指的是字的整體結構大致正確，但在筆畫或部件上出現錯誤，面對這樣的狀況，教師可以在教導生字時，特別標示易犯錯的筆畫，提醒學生注意，而「別字」則是完全誤用成他字，且多為同音字，教學時，可以講解詞語內生字搭配的情形，幫助學生記憶字形。

## (二) 字詞知識

題號	試題代碼					答案
4	114-C5-B1-04					3
評量指標	字詞知識					
知識向度	掌握四字詞語（含成語）涵義					
題目	下列哪一個詞語 <u>不適合</u> 用來讚美演員首次登臺演出就獲得好成績？ ① 一鳴驚人 ② 一舉成名 ③ 一手遮天 ④ 一飛沖天					
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他
	全 體	0.06	0.04	0.68	0.22	0.00
	高分組	0.02	0.01	0.84	0.12	0.00
	低分組	0.12	0.09	0.48	0.31	0.00
通過率：68%						
鑑別度：0.36						

### 一、試題分析

#### (一) 評量目標

本題主要檢測學生字詞知識（掌握四字詞語涵義）的能力。

#### (二) 數據說明

1. 整體通過率 68%，高分組答對率 84%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.36。

2. 68%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，4%的學生選擇②，22%的學生選擇④。

#### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「一鳴驚人」意思是比喻平時沒沒無聞，潛藏才華，一旦有機會施展時，便有驚人的表現。

選項②：「一舉成名」舊指一次科舉便及第成名。今泛稱做成一件事就因此聲名遠播。

選項③：「一手遮天」意思是比喻玩弄權術，欺瞞眾人的耳目。



選項④：「一飛沖天」意思是比喻平時沒沒無聞，一下子便有驚人的表現。

低分組學生選擇選項④的比例較高，推測學生僅從字面推測「一飛沖天」的意思，未能掌握該詞的衍伸義。

## 二、對應學習重點

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 「一鳴驚人」、「一舉成名」、「一飛沖天」為常用四字詞語，比喻平時沒沒無聞，一下子便有驚人的表現。「一手遮天」是比喻玩弄權術，欺瞞眾人的耳目。因此，「一手遮天」與其他三個選項的意思不同。根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄本題四字詞語涵義及例句如下：

選項①「一鳴驚人」：比喻平時沒沒無聞，潛藏才華，一旦有機會施展時，便有驚人的表現。

例：經過多年的苦練，他終於在區運賽中一鳴驚人，勇奪百米短跑的冠軍。

選項②「一舉成名」：舊指一次科舉便及第成名。今泛稱做成一件事就因此聲名遠播。

例：他初登大銀幕就獲得金馬獎最佳男主角獎，在影壇一舉成名。

選項③「一手遮天」：比喻玩弄權術，欺瞞眾人的耳目。

例：他事事專斷獨行，以為可以一手遮天，未免太異想天開了。

選項④「一飛沖天」：比喻平時沒沒無聞，一下子便有驚人的表現。

例：小王雖初涉商場，但憑著他的才能與努力，不久便一飛沖天了。

(二) 教師引導學生解題時，可以將四字詞語拆解為兩字詞語，再兩字詞語猜測詞義。由「驚人」、「成名」、「沖天」可推測為有好表現。

(三) 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。

(四) 在閱讀文章中出現四字詞語，可以討論詞語的意涵，並利用情境繪製成圖畫，加深印象。

題號	試題代碼					答案
5	114-C5-B1-05					1
評量指標	字詞知識					
知識向度	掌握四字詞語（含成語）涵義					
題目	下列哪一個詞語的意思與另外三者 <u>最</u> 不相近？ ① 笨手笨腳 ② 弄巧成拙 ③ 畫蛇添足 ④ 多此一舉					
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他
	全 體	0.54	0.26	0.10	0.10	0.00
	高分組	0.77	0.16	0.03	0.04	0.00
	低分組	0.30	0.32	0.20	0.18	0.00
通過率：54%						
鑑別度：0.46						

## 一、試題分析

### （一）評量目標

本題主要檢測學生字詞知識（掌握四字詞語涵義）的能力。

### （二）數據說明

1. 整體通過率 54%，高分組答對率 77%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.46。

2. 54%的學生選擇正確答案①，26%的學生選擇②，10%的學生選擇③，10%的學生選擇④。

### （三）選項及學生表現說明

選項①：「笨手笨腳」是形容動作遲鈍、不靈敏。

選項②：「弄巧成拙」是本想取巧，卻反而敗事。指枉費心機。

選項③：「畫蛇添足」是比喻多此一舉而於事無補。

選項④：「多此一舉」是做不必要的、多餘的舉動。

低分組學生選擇選項②偏高，顯示學生對於這些詞語不熟，無法分辨這些四字詞語間的差別。

## 二、對應學習重點

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 「弄巧成拙」、「畫蛇添足」、「多此一舉」、為常用四字詞語，形容做不必要的事，而導致失敗。「笨手笨腳」是指形容動作遲鈍、不靈敏。因此，「笨手笨腳」與其他三個選項的意思不同。根據教育部《重編國語辭典修訂本》及《國語辭典簡編本》，節錄本題四字詞語涵義及例句如下：

選項①「笨手笨腳」：形容動作遲鈍、不靈敏。

例：瞧你笨手笨腳的，可別把老爸的古董花瓶摔破了！

選項②「弄巧成拙」：本想取巧，卻反而敗事。指枉費心機。

例：不肯腳踏實地，總是想撿小便宜，往往容易弄巧成拙。

選項③「畫蛇添足」：比喻多此一舉而於事無補。

例：你加上的這段話，有點畫蛇添足，不如刪掉。

選項④「多此一舉」：做不必要的、多餘的舉動。

例：與其錦上添花，不如雪中送炭，多此一舉的事就少做吧！

(二) 教師引導學生解題時，可以將四字詞語拆解為兩字詞語，再由兩字詞語猜測詞義。

(三) 教師平時教學可用生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充成語量，並鼓勵學生多閱讀文章，在語境中理解詞語的意義，增加詞彙量，掌握詞義。

(三) 語法知識

題號	試題代碼						答案
6	114-C5-C1-06						2
評量指標	語法知識						
知識向度	掌握關聯句型						
題目	<p>「遞進複句」由兩個或以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思則比前句更進一層。請問下列哪一個句子<u>不屬於</u>「遞進複句」？</p> <p>① 小華不僅擅長蒐集各類資料，還精通資料分析和整合。</p> <p>② 圖書館既是查閱資料的寶庫，也是安靜閱讀的好地方。</p> <p>③ 老師不僅傳授我們知識，還教導我們做人處事的道理。</p> <p>④ 爸爸不但關心我的學業，還鼓勵我多多參與體育活動。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：60%
	全 體	0.13	0.60	0.10	0.17	0.00	
	高分組	0.06	0.80	0.04	0.11	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.20	0.38	0.20	0.22	0.00	
<b>一、試題分析</b>							
<b>(一) 評量目標</b>							
本題主要檢測學生語法知識（掌握關聯句型）的能力。							
<b>(二) 數據說明</b>							
1. 整體通過率 60%，高分組答對率 80%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.42。							
2. 60%的學生選擇正確答案②，13%的學生選擇①，10%的學生選擇③，17%的學生選擇④。							

### (三) 選項及學生表現說明

選項①「小華不僅擅長蒐集各類資料，還精通資料分析和整合。」：這句話後一個分句較前一個分句有更進一步的意思，為遞進關係。

選項②「圖書館既是查閱資料的寶庫，也是安靜閱讀的好地方。」：這句話描述了圖書館的作用，兩句為並列的句子，無程度差別，為並列複句。

選項③「老師不僅傳授我們知識，還教導我們做人處事的道理。」：這句話後一個分句較前一個分句有更進一步的意思，為遞進關係。

選項④「爸爸不但關心我的學業，還鼓勵我多多參與體育活動。」：這句話後一個分句較前一個分句有更進一步的意思，為遞進關係。

低分組學生在選項①、③、④選答率平均，顯示學生對於這些句型不熟，無法分辨遞進複句（有遞進關係）和並列複句（並列關係）的差別。

## 二、對應學習重點

Ac-III-2 基礎句型結構。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

## 三、教學建議

### (一) 本題首先必須理解各句型的定義

1. 本題題幹要掌握「遞進複句」的要點，有「遞進」關係，是使用兩個以上的分句，句與句的內容是一層比一層增進的關係。可以從連接詞判斷是否為遞進複句。如句中有「並且」、「而且」、「甚至」、「不僅……更……」、「不只……也……」、「除了……還……」等連接詞，即可知道是遞進複句。
2. 選項②是並列複句：上下句之間有關連，以不同面向描述同一人、事、物或是進行對比。通常連接詞會出現「一邊……一邊……」、「有時……有時……」、「一面……一面……」、「也」。

### (二) 建議作句子理解教學時，教師可用「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義，並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。

(三) 教師教學「關聯複句」時，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益。

題號	試題代碼	答案
7	114-C5-C1-07	1
評量指標	語法知識	
知識向度	掌握詞類	
題目	下列選項「 」中字的詞類，何者前後相同？ ①「謀」職／「謀」生 ②言「辭」／「辭」行 ③聽「聞」／新「聞」 ④重「擔」／「擔」柴	
選答率	選 項	1* 2 3 4 其他
	全 體	0.19 0.17 0.57 0.07 0.00
	高分組	0.30 0.13 0.51 0.06 0.00
	低分組	0.13 0.20 0.57 0.09 0.00
		通過率：19%
		鑑別度：0.17

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生語法知識（掌握詞類）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 19%，高分組答對率 30%，低分組答對率 13%，鑑別度 0.17。

2. 19%的學生選擇正確答案①，17%的學生選擇②，57%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「謀」職 / 「謀」生

「謀」職的「謀」和「謀」生的「謀」是營求的意思，兩者皆為動詞。

選項②：言「辭」 / 「辭」行

言「辭」的「辭」是敘述、說明的語言文字的意思，為名詞。「辭」行的「辭」是告別、離開的意思，為動詞。

選項③：聽「聞」 / 新「聞」

聽「聞」的「聞」是聽到的意思，為動詞。新「聞」的「聞」是音訊、消息的意思，為名詞。

選項④：重「擔」 / 「擔」柴

重「擔」的「擔」是肩負的責任的意思，為名詞。「擔」柴的「擔」是用肩膀挑東西的意思，為動詞。

此題各組的通過率較低，全體通過率為 19%，選項③的低分組選答率達 57%，推測學生對語詞的詞性掌握較低。

## 二、對應學習重點

Ab-III-8 詞類的分辨。

## 三、教學建議

- (一) 詞類 ( 詞性 ) 教學時，可以先從認識詞類 ( 詞性 ) 開始，定義名詞、動詞、形容詞、副詞等詞類 ( 詞性 ) 的意思，例如：鉛筆、黑板、板擦等各項物品的名稱為名詞，表示走、跳、跑步等動作的名稱叫動詞，用來形容人或事物的性質、狀態、特徵的是形容詞，區別或限制事物的動作、形態、性質的詞，常附加於動詞、形容詞或其他副詞之上，如「高飛」中的「高」、「很可愛的人」中的「很」是為副詞。教師也可透過詞類分類遊戲，檢測學生能否正確判斷詞類。
- (二) 教師於課堂中可多利用課文語句，指導學生認識詞類 ( 詞性 )、學習語詞的組成結構，有助於理解文本及寫作運用。同時，練習詞語造句，可以鞏固學習成果。另外，可指導學生按照不同詞彙的組成樣式，運用課文詞語作分類練習，可以深化對詞彙結構的認識。
- (三) 教師教導生字、詞語時，宜引導學生認識詞類 ( 詞性 )，將有助於學生掌握詞語的修飾關係，如形容詞修飾名詞，副詞修飾動詞、形容詞等，進而寫出合於語法的句子。



題號	試題代碼						答案
8	114-C5-C1-08						4
評量指標	語法知識						
知識向度	運用標點符號						
題目	下列語句中的標點符號，何者運用得最正確？ ①「嘟—嘟—嘟—」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。 ②「嘟！嘟！嘟！」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。 ③「嘟……嘟……嘟……」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。 ④「嘟——嘟——嘟——」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：45%
	全 體	0.32	0.16	0.06	0.45	0.00	
	高分組	0.26	0.10	0.03	0.61	0.00	鑑別度：0.29
	低分組	0.35	0.23	0.10	0.32	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生語法知識（運用標點符號）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 45%，高分組答對率 61%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.29。							
2. 45%的學生選擇正確答案④，32%的學生選擇①，16%的學生選擇②，6%的學生選擇③。							
(三) 選項及學生表現說明							
選項①：「嘟—嘟—嘟—」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。							
「嘟—嘟—嘟—」中使用連接號，連接號用於連接時空的起止或數量的多寡等。此處使用錯誤。							

選項②：「嘟嘟！嘟嘟！嘟嘟！」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。

「嘟嘟！嘟嘟！嘟嘟！」中使用驚嘆號，驚嘆號用於感嘆語氣及加重語氣的詞、語、句之後。此處使用錯誤。

選項③：「嘟嘟……嘟嘟……嘟嘟……」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。

「嘟嘟……嘟嘟……嘟嘟……」中使用刪節號，刪節號用於節略原文、語句未完、意思未盡，或表示語句斷斷續續等。此處使用錯誤。

選項④：「嘟嘟——嘟嘟——嘟嘟——」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。

「嘟嘟——嘟嘟——嘟嘟——」中使用破折號，破折號用於語意的轉變、聲音的延續，或在行文中為補充說明某詞語之處，而此說明後文氣需要停頓。本處為火車的聲音延續，應使用破折號。

全體學生選擇選項①比率達 32%，可見學生無法區辨連接號及破折號間的差異，連接號及破折號外型相似，差別僅在占的格數不同，因而誤選。

## 二、對應學習重點

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

## 三、教學建議

- (一) 講解標點符號的用法：參閱教育部《重訂標點符號手冊》做系統、完整地講解各種標點符號的用法，特別是外型相似的符號在句子中的不同功能及差異。讓學生理解這些符號在連接句子、分隔語句、表示停頓等方面的作用，加深對標點符號使用規則的理解。
- (二) 句子結構分析：引導學生分析句子的結構和邏輯關係，這樣可以讓學生清楚的判斷在不同的語境下應該使用哪種標點符號。
- (三) 實戰練習與反饋：設計練習題，讓學生填寫標點符號，並在完成後作詳細地講解和反饋。可以讓學生自行改錯或作小組討論，以確保他們找到錯誤的原因並學會正確的使用方法。

題號	試題代碼						答案
9	114-C5-C1-09						2
評量指標	語法知識						
知識向度	掌握關聯句型						
題目	<div>你與其擔心明天被老師責罵，不如現在趕緊把功課寫完。</div> <p>上句的「與其……不如」屬於哪種句型？</p> <p>① 並列句</p> <p>② 選擇句</p> <p>③ 轉折句</p> <p>④ 因果句</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：35%
	全 體	0.14	0.35	0.33	0.18	0.00	
	高分組	0.12	0.53	0.26	0.08	0.00	鑑別度：0.33
	低分組	0.15	0.20	0.37	0.28	0.00	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題主要檢測學生語法知識（掌握關聯句型）的能力。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 35%，高分組答對率 53%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.33。 2. 35%的學生選擇正確答案②，14%的學生選擇①，33%的學生選擇③，18%的學生選擇④。 <b>(三) 選項及學生表現說明</b> 選項①：並列複句：上下句之間有關連，以不同面向描述同一人、事、物或是進行對比。通常連接詞會出現「一邊……一邊……」、「有時……有時……」、「一面……一面……」、「也」。							

選項②：選擇複句是從兩種或兩種以上的事物或情況中選擇一項。如果句中有連接詞「是.....還是.....」、「不是.....就是.....」、「與其.....不如.....」和「寧願.....也不.....」即為選擇複句。

選項③：轉折複句，後句連接前句時，在語意上轉折，呈相反或相對的句子。通常用「.....其實.....」、「雖然.....但是.....」、「.....然而.....」連接句子。

選項④：因果複句是指上下句之間有原因與結果的關聯。可以先寫原因再說結果，也能先將結果揭露再說原因。可以從連接詞判斷是否為因果複句。如果句中有：「因為.....所以.....」、「由於.....」、「因此.....」和「既然.....就.....」、「.....才.....」即為因果複句。

選項③誤答率高，推測學生無法區辨題幹的兩句為選擇關係，從兩種以上的情況中選擇一項，因此非轉折關係。

## 二、對應學習重點

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

## 三、教學建議

(一)「與其.....不如.....」是國小階段常用的關聯詞語，本題首先須理解各主要句型的定義，因此針對各句型解釋定義如下：

1. 選擇複句：用兩個或幾個分句，分別說出兩件或幾件事情，從中選擇一件，以表達取捨，分句之間就構成選擇關係。常用的關聯詞是：「與其.....不如.....」、「寧可.....也不.....」、「或者.....或者.....」、「不是.....就是.....」、「要麼.....要麼.....」、「或許.....或許.....」、「可能.....可能.....」、「也許.....也許.....」。
2. 因果複句：由兩個有因果關係的分句組成，分句之間有說明和結果的關係。常用的關聯詞有「因為.....所以.....」、「因此.....」等。
3. 轉折複句：後面分句與前面分句的意思相反或相對，前後分句不是按前面的分句所指的情況發展出來的，而是有明顯的轉折。常用的關聯詞有「可是.....」、「然而.....」、「雖然.....但是.....」等。

4. 並列複句：各分句一般不分先後主次，分別陳述相關而又並列的幾種事物或同一事物的幾個方面。常用的關聯詞有「一邊……一邊……」、「又……又……」等。
  5. 假設複句：由假設推論結果的句子。前面分句是設想的部分，後面分句是設想的結果。常用的關聯詞有「如果……就……」、「假如……就……」、「要是……就……」、「假使……就……」等。
  6. 承接複句：兩個或以上的分句，按先後順序，一個接一個地敘述連續發生的動作或事情，排列順序不可顛倒。常見關聯詞語：「就」、「接著」、「首先……然後……」等。
  7. 遞進複句：由兩個或以上的分句組成，後面分句述說的意思比前面分句更進一層。常用關聯詞語：「並」、「更」、「甚至」、「不僅……也……」、「不但……還……」等。
  8. 條件複句：由兩個有條件關係的分句組成，前面分句提出條件，後面分句表示結果常用關聯詞：「只要」、「才」、「便」、「除非……否則……」、「無論……都……」等。
- (二) 從題幹上的兩個分句，一個是「擔心明天被老師責罵」、一個是「趕緊把功課寫完」，因此可判斷出重點是說明在一個情境中抉擇一個行動模式，如題中「與其」表示捨棄，「不如」表示選取，而不是凸顯轉折。
- (三) 建議句子理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。
- (四) 教師教學複句「關聯詞」時，可用課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益，教師可視情況適度的安排與要求。
- (五) 關聯詞的使用非常廣泛，而且變化很多，即使都是用來表達同一種關係，不同的關聯詞在語意上也會有細微分別，宜精確辨析。

題號	試題代碼						答案
10	114-C5-C1-10						4
評量指標	語法知識						
知識向度	辨析贅字冗詞、錯用虛詞、錯用關聯詞、邏輯錯誤等病句						
題目	<p>下列哪一個句子的邏輯是正確的？</p> <p>① 這本書既簡單又難懂，適合所有年齡層閱讀。</p> <p>② <u>小明</u>跑步第一名，但總是跑得比其他同學慢。</p> <p>③ 每個人都不喜歡這道菜，只有他覺得不好吃。</p> <p>④ 天空飄起毛毛細雨，我們不可以在室外玩耍。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：89%
	全 體	0.06	0.03	0.02	0.89	0.00	
	高分組	0.02	0.01	0.00	0.97	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.13	0.07	0.06	0.74	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生語法知識（辨析贅字冗詞、錯用虛詞、錯用關聯詞、邏輯錯誤等病句）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 89%，高分組答對率 97%，低分組答對率 74%，鑑別度 0.24。
2. 89%的學生選擇正確答案④，6%的學生選擇①，3%的學生選擇②，2%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「這本書既簡單又難懂，適合所有年齡層閱讀。」這句話前句出現「簡單」和「難懂」，兩者為反義詞，不能同時形容書，邏輯有誤。

選項②：「小明跑步第一名，但總是跑得比其他同學慢。」句中前句出現「跑步第一名」，但後句出現「跑得比其他同學慢」兩句前後矛盾，邏輯有誤。

選項③：「每個人都喜歡這道菜，只有他覺得不好吃。」句中誤用關聯詞「只有」，邏輯有誤，應改為「每個人都喜歡這道菜，只有他覺得不好吃。」

選項④：「天空飄起毛毛細雨，我們不可以在室外玩耍。」句中前句敘明原因，後句點出結果，語意表達正確。

本題通過率達 89%，多數學生能找出語義前後矛盾及誤用關聯詞處。

## 二、對應學習重點

6-III-7 修改、潤飾作品內容。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

## 三、教學建議

(一) 常見的病句有下列幾種情形：

- 1.語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。
- 2.語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。
- 3.前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。
- 4.誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 教師可以透過課文教學，指導學生理解文本的文意語境，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排，再藉由細緻的朗讀活動，引領學生感受文句的情思趣味與音韻美感，如此雙管齊下，將有助於學生語感的提升。

(三) 教師可在學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，並共同討論修改不適當的語句。

(四) 教師可從學生日常口語表達來發現問題，然後修改錯誤文句，培養學生對用字遣詞、鍊句的敏感度，以利適切準確的表達。

(四) 修辭知識

題號	試題代碼						答案
11	114-C5-D1-11						1
評量指標	修辭知識						
知識向度	掌握修辭						
題目	<div>風一陣掠過，油桐花紛紛落下，像是下雪。</div> <p>上面的句子把「油桐花落下」比喻成「下雪」，讓人讀來更覺得有趣。下面哪一個句子，<u>沒有</u>使用相同的寫作技巧？</p> <p>① 這座橋年久失修、橋面殘破，走在上面好像隨時都會掉下去。</p> <p>② 閱讀是一場場旅行，我們可以在作者的帶領下走遍千山萬水。</p> <p>③ 人生像是搭一列單程火車，沿路雖有人上上下下，但沒人可以从頭陪你到尾。</p> <p>④ 走著走著，她想起在學校時的種種委屈，淚水便像水龍頭打開般的不停落下。</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：58%
	全 體	0.58	0.15	0.12	0.14	0.00	
	高分組	0.78	0.09	0.05	0.08	0.00	鑑別度：0.43
	低分組	0.35	0.24	0.21	0.20	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生修辭知識（掌握修辭）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 58%，高分組答對率 78%，低分組答對率 35%，鑑別度 0.43。							



2. 58%的學生選擇正確答案①，15%的學生選擇②，12%的學生選擇③，14%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

題幹「風一陣掠過，油桐花紛紛落下，像是下雪。」將「油桐花落下」比喻成「下雪」，為譬喻修辭。

選項①：「這座橋年久失修、橋面殘破，走在上面好像隨時都會掉下去。」句中的「好像隨時都會掉下去。」是描寫「作者」的心理活動，表達的是一種想像，非譬喻修辭。

選項②：「閱讀是一場場旅行，我們可以在作者的帶領下走遍千山萬水。」將「閱讀」比喻成「旅行」，為譬喻修辭。

選項③：「人生像是搭一列單程火車，沿路雖有人上上下下，但沒人可以从頭陪你到尾。」將「人生」比喻成「火車」，為譬喻修辭。

選項④：「走著走著，她想起在學校時的種種委屈，淚水便像水龍頭打開般的不停落下。」將「淚水」比喻成「水龍頭」，為譬喻修辭。

低分組在選項②、選項③、選項④比率接近，選項②的選答率為 0.24，可見學生無法分辨譬喻修辭的使用方式。

## 二、對應學習重點

6-III-6 練習各種寫作技巧。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

## 三、教學建議

(一) 「譬喻修辭」由本體、喻詞、喻體三個成分組成。本體與喻體需要是兩種不同特徵或屬性的事物或現象，以喻詞像、似、是、彷彿、好像等連結成句子，如「太陽像蛋黃。」或「太陽是火爐。」有時，語句以本體、喻詞、喻體寫出後，語意不夠清楚，就會再加上喻解（喻旨）補充，以讓語意清楚。如「讀書就像降落傘，要打開才有用。」「讀書」是本體，「就像」是喻詞，「降落傘」是喻體，「要打開才有用」是喻解（喻旨）。

- (二) 修辭技巧能生動傳達作者心中意象，提升語文藝術美感，引發閱聽者共鳴。培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。進行語文欣賞活動時，宜考量學生既有程度，引導其發覺作品情意動人之處以及邏輯推演的道理，再經由「問答」、「分享」和「仿說」的過程，強化學生感知能力，統合「欣賞」所得，最後，才作口語或文字的「創作」活動，來達到精熟學習及診斷評量的目的。
- (三) 「仿寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可提供一個（或多個供選擇）語句，再讓學生運用修辭技巧仿寫，並共同發表與討論。

題號	試題代碼						答案
12	114-C5-D1-12						1
評量指標	修辭知識						
知識向度	掌握修辭						
題目	寫作文時，我們可以用頂真修辭來增強文章韻律感和情感深度。 請問下列哪一個選項 <u>沒有</u> 「頂真修辭」？ ① 友誼是珍貴的寶藏，珍貴到無法用任何財物來替代。 ② 每一封信都是一個故事，故事裡充滿了無限的想念。 ③ 這一次我真的要放棄，放棄我們多年來建立的感情。 ④ 你這樣對我，我不難過，但你這樣對她，她卻傷透了心。						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：33%
	全 體	0.33	0.13	0.24	0.30	0.00	
	高分組	0.49	0.06	0.18	0.26	0.00	鑑別度：0.28
	低分組	0.21	0.20	0.28	0.31	0.00	
<b>一、試題分析</b> <b>(一) 評量目標</b> 本題主要檢測學生修辭知識（掌握修辭）的能力。 <b>(二) 數據說明</b> 1. 整體通過率 33%，高分組答對率 49%，低分組答對率 21%，鑑別度 0.28。 2. 33%的學生選擇正確答案①，13%的學生選擇②，24%的學生選擇③，30%的學生選擇④。 <b>(三) 選項及學生表現說明</b> 「頂真」是後一句的開端與上一句的結尾首字、詞相同，或是前一段的末句和前句的結尾句子相同，前後緊接，蟬聯而下的修辭。判斷是否為頂真修辭，可以先鎖定							

標點符號「，」、「。」等，再對照前後句是否出現同樣的字、詞、句等，即可判斷是否使用了頂真修辭。

選項①：「友誼是珍貴的寶藏，珍貴到無法用任何財物來替代。」這句話前句結尾為「寶藏」，但後句開頭為「珍貴」，因此非頂真修辭。

選項②：「每一封信都是一個故事，故事裡充滿了無限的想念。」這句話前句結尾為「故事」，後句開頭為「故事」，為頂真修辭。

選項③：「這一次我真的要放棄，放棄我們多年來建立的感情。」這句話前句結尾為「放棄」，後句開頭為「放棄」，為頂真修辭。

選項④：「你這樣對我，我不難過，但你這樣對她，她卻傷透了心。」這句話第一句結尾為「我」，第二句開頭為「我」，而第三句結尾為「她」，第四句開頭為「她」，為頂真修辭。

本題通過率為 33%，低分組選項④的選答率為 0.31，比正答高，推測學生不理解頂真修辭的定義，單純以句數作為判斷依據。

## 二、對應學習重點

6-III-6 練習各種寫作技巧。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

## 三、教學建議

(一) 介紹頂真修辭的概念：首先，向學生解釋什麼是頂真修辭。後一句的開端與上一句的結尾首字、詞相同，或是前一段的末句和前句的結尾句子相同，前後緊接，蟬聯而下的修辭。通過具體的例子和定義幫助學生理解這一概念。

(二) 分析範例句子：提供一些使用頂真修辭的句子，讓學生分析其中的修辭技巧。例如，展示「三百六十行，行行出狀元。」這類句子，接著，讓學生嘗試找出或創造類似的句子來加強理解。

(三) 實踐練習：設計練習活動，提供句子的上句，讓學生接寫下句。通過這種練習，學生可以學會如何運用頂真修辭來增強文章的韻律感和情感深度。

(五) 章法知識

題號	試題代碼					答案	
13	114-C5-E1-13					2	
評量指標	章法知識						
知識向度	掌握文章結構						
題目	<div>我們一到那座小城，便迫不及待的開始行程。走在東區的街道，成排的木造店鋪訴說著歲月滄桑；接著到了南區，那裏的公園綠意盎然，陽光透過葉隙灑下柔和光影；橫越一個小山丘後，西區的古老鐘樓則靜靜矗立，讓夕陽餘暉輕吻窗戶；最後的北區商業街人潮如織，那裡的霓虹燈眨著迷人的眼睛。</div> <div>下列哪一個選項是本文的組織方式？</div> <div>① 事件式</div> <div>② 方位式</div> <div>③ 因果式</div> <div>④ 並列式</div>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：48%
	全 體	0.27	0.48	0.08	0.17	0.00	
	高分組	0.17	0.66	0.02	0.14	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.35	0.29	0.16	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生章法知識（掌握文章結構）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 48%，高分組答對率 66%，低分組答對率 29%，鑑別度 0.38。

2. 48%的學生選擇正確答案②，27%的學生選擇①，8%的學生選擇③，17%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①事件式：按照事件先後次序安排文章內容。

選項②方位式：依空間方位的轉換，或移步、或視角的轉換安排文章內容。

選項③因果式：按照原因、經過、結果的次序安排文章內容。

選項④並列式：將同類的事物或同一事物的不同方面並列，進行說明或描述以安排文章內容。

低分組選擇錯誤選項①事件式的選答率大於正答選項②方位式，顯示學生未能看出整體結構間各句的方位關係，而單純以事件來區分。

## 二、對應學習重點

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

## 三、教學建議

- (一) 介紹常見的組織方式：有系統的講解不同的文章組織方式，例如時間式、因果式、方位式和總分式。通過定義和例子幫助學生理解每種組織方式的特點和應用場景。可以使用具體的文本範例來演示每種組織方式的實際應用。

教師在閱讀教學中，可引導孩子透過關鍵字來分析文章結構。

我們一到那座小城，便迫不及待的開始行程。走在東區的街道，成排的木造店鋪訴說著歲月滄桑；接著到了南區，那裏的公園綠意盎然，陽光透過葉隙灑下柔和光影；橫越一個小山丘後，西區的古老鐘樓則靜靜矗立，讓夕陽餘暉輕吻窗戶；最後的北區商業街人潮如織，那裡的霓虹燈眨著迷人的眼睛。

以本題題幹為例分析：

- 1.首先找出文章中關鍵詞。(框出或畫線)
- 2.發現「東區、南區、西區、北區」，這些都是跟方位有關。

由此可知，本篇文章的組織方式以方位式排列。

- (二) 範例分析與討論：選擇不同組織方式的文章範例，讓學生分析並討論這些文章的組織結構。引導學生找出文本中的主題句、支持細節、過渡詞等，並討論如何判斷文章的組織方式。

- (三) 寫作活動：設計寫作練習，使用不同的組織方式，讓學生創作短文。可以給學生一個主題，要求他們用指定的組織方式來撰寫文章。這不僅幫助學生熟悉不同的組織方式，還能提升他們的寫作能力。
- (四) 使用圖示工具：引導學生使用圖示工具（如心智圖）畫出文章的組織結構。這能幫助學生將文章的組織方式視覺化，更精準地把握文章結構。

(六) 文體知識

題號	試題代碼					答案	
14	114-C5-F1-14					4	
評量指標	文體知識						
知識向度	掌握文體特徵						
題目	<div>近年來，學生在課堂上滑手機的現象屢見不鮮，這不僅讓教師們深感無奈，更是教育現場必須面對的挑戰。某教育學者近日在演講中，親眼目睹超過八成的高中生從頭到尾低頭滑手機，無法專注於他的分享。即使他用心準備了互動的內容，仍無法吸引學生注意力。這讓我們不得不反思，手機的廣泛使用，對學生的學習與成長究竟帶來了什麼影響？</div> <div>從表述方式來看，上面的短文是屬於哪一種文體？</div> <div>① 說明文</div> <div>② 抒情文</div> <div>③ 記敘文</div> <div>④ 議論文</div>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：52%
	全 體	0.29	0.06	0.13	0.52	0.00	
	高分組	0.20	0.02	0.08	0.70	0.00	鑑別度：0.38
	低分組	0.37	0.11	0.20	0.31	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生文體知識（掌握文體特徵）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 52%，高分組答對率 70%，低分組答對率 31%，鑑別度 0.38。



2. 52%的學生選擇正確答案④，29%的學生選擇①，6%的學生選擇②，13%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①說明文：說明文的主要目的是解釋或介紹某個事物的特徵、性質或過程，以客觀文字傳遞知識給予讀者。這段文字提出作者對學生使用手機的看法，為主觀描述，因此不屬於說明文。

選項②抒情文：抒情文主要表達作者經歷的事件，及事件後產生的感受，通常具有主觀性和情感色彩。這段文字提出作者對學生使用手機的看法，不帶感情，因此不屬於抒情文。

選項③記敘文：這種文體通常用來描述作者經歷的事件，以及事件後產生的感受。這段文字沒有講述一個具體的事件，而是提出作者對學生使用手機的看法，因此不屬於記敘文。

選項④議論文：議論文的主要目的是表達觀點或主張，通常會提出論據來支持觀點。這段文字提出作者對學生使用手機的看法，為主觀描述，揭示了作者的觀點，並提出論據（演講時八成高中生低頭滑手機），因此屬於議論文。

錯誤選項①說明文的選答率較高，顯示學生未能區辨說明文和議論文文本的關鍵特徵，說明文為客觀說明，議論文為主觀描述。

## 二、對應學習重點

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Bc-III-4 說明文本的結構。

Bd-III-3 議論文本的結構。

## 三、教學建議

(一) 介紹不同文體的特點：有系統的介紹各種文體（如記敘文、抒情文、說明文、議論文）的特徵及其文體結構。使用範例說明每種文體的主要特徵，幫助學生了解如何區分這些文體。例如，說明文通常以客觀、事實為基礎，重點在於解釋和描述。議論文通常以主觀的方式，揭示作者的論點，並舉論據來論證。

- (二) 分析文本範例：提供不同文體的文本範例，讓學生分析這些文本的文體特徵。引導學生討論每種文體的語言風格、結構和目的，並幫助他們識別文本中的關鍵特徵。例如，議論文以主觀的方式，揭示作者的想法，說明文則更注重客觀的細節和事實。
- (三) 比較與對比：讓學生比較不同文體的文本，並分析它們在表達目的和風格上的差異。例如，讓學生比較一篇議論文和一篇說明文，討論它們在內容、語氣和結構上的不同。
- (四) 改寫練習：鼓勵學生根據不同的寫作目的撰寫各種文體的文章。這樣的練習能幫助學生在實際寫作中應用所學的知識，並加深對不同文體特徵的理解。例如，讓學生將介紹手機成癮的說明文改寫成一篇表達不贊同帶手機到校的議論文。

## 二、閱讀理解：

五年級評量的閱讀理解計有：字詞理解、句子理解、段落理解與篇章理解等四項。

### (一) 字詞理解

題號	試題代碼					答案
15	114-C5-G1-15					3
評量指標	字詞理解					
知識向度	掌握詞義					
題目	<div>他在臺上突然怒罵對手，讓底下的觀眾□□□□，不知所措。</div> <p>上面句子的□□□□中最適合填入下列哪一個詞語？</p> <p>① 一哄而散 ② 愁眉苦臉 ③ 面面相覷 ④ 虛驚一場</p>					
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他
	全 體	0.06	0.07	0.78	0.09	0.00
	高分組	0.02	0.02	0.93	0.02	0.00
	低分組	0.12	0.14	0.55	0.18	0.00
通過率：78%						
鑑別度：0.38						
<b>一、試題分析</b> <p>(一) 評量目標</p> <p>本題主要檢測學生字詞理解（掌握詞義）的能力。</p> <p>(二) 數據說明</p> <p>1. 整體通過率 78%，高分組答對率 93%，低分組答對率 55%，鑑別度 0.38。</p> <p>2. 78%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，7%的學生選擇②，9%的學生選擇④。</p>						

### (三) 選項及學生表現說明

選項①「一哄而散」：指人群在吵鬧中各自散去，與句子後的「不知所措」不符。

選項②「愁眉苦臉」：指眉頭緊皺，苦喪著臉。形容憂傷、愁苦的神色，與句子前的怒罵對手情境無法對應。

選項③「面面相覷」：指的互相對視不知所措，形容驚懼或詫異的樣子，與句子後的「不知所措」相符。

選項④「虛驚一場」：指有驚無險，與前一句子的情境不符。

本題的通過率為 78%，顯示多數學生能根據句子語境判斷合適的語詞，並掌握詞義。

## 二、對應學習重點

Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 解釋詞語涵義：詳細講解每個詞語的具體涵義和使用場景，提供例句幫助學生理解。

例如，解釋「面面相覷」適合用在不知道怎麼辦才好的場景。

(二) 語境分析練習：設計填空題，讓學生根據句子的語境選擇最合適的詞語。引導學生分析句子中的上下文，幫助他們理解如何根據語境選擇合適的詞語。

(三) 比較與討論：讓學生比較不同詞語的涵義和使用情境，並討論它們的適用性。透過討論和比較，幫助學生掌握如何正確使用詞語以表達特定的意思。

題號	試題代碼						答案
16	114-C5-G1-16						3
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握詞義						
題目	下列哪一個選項「 <u>    </u> 」中的詞語前後替換後，句子的意思 <u>不會改變</u> ？ ① 每隔一段時間，她都會回去母校「探視」師長。／「凝視」 ② 只要他有時間，就會「積極」的參與公益活動。／「極度」 ③ 火車站有許多置物櫃，提供旅客「寄放」行李。／「寄存」 ④ 在課堂上，老師設法「激發」學生的學習興趣。／「激盪」						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：68%
	全 體	0.05	0.09	0.68	0.18	0.00	
	高分組	0.01	0.02	0.82	0.15	0.00	鑑別度：0.32
	低分組	0.12	0.19	0.50	0.19	0.00	
<b>一、試題分析</b>  (一) 評量目標 本題主要檢測學生字詞理解（掌握詞義）的能力。  (二) 數據說明 1. 整體通過率 68%，高分組答對率 82%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.32。 2. 68%的學生選擇正確答案③，5%的學生選擇①，9%的學生選擇②，18%的學生選擇④。  (三) 選項及學生表現說明 選項①：「探視」是指探望訪視。「凝視」是目不轉睛的看著。兩者語義不同。 選項②：「積極」是指意願強烈、主動力行。「極度」是指程度很深。兩者語義不同。							

選項③：「寄放」是指將物品寄存在他處。「寄存」是將物品寄存在他處。兩者語義相同，為正答。

選項④：「激發」是指刺激使引發反應。「激盪」是指受刺激而情緒波動。兩者語義不同。

全體學生有 18%選了選項④，顯示部分學生未能區辨相近詞語間的不同。

## 二、對應學習重點

Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

- (一) 解釋詞語的涵義與用法：有系統的講解每個詞語的涵義和用法，並提供具體的例句，幫助學生理解這些詞語的區別和正確用法。
- (二) 語境分析：教導學生如何根據上下文分析詞語的適用性。引導學生了解每個詞語的語境特徵，並如何通過上下文來確定最合適的詞語。例如，對比「探視」和「凝視」在不同情境中的使用方式，幫助學生區分這些詞語的適用場景。
- (三) 閱讀技能中，「猜詞」策略是掌握詞義的重要途徑。建議教師逐步教導學生使用以下幾種猜詞技巧，增加閱讀能力：
  - 1. 透過偏旁猜詞義，理解偏旁意義來猜詞義。
  - 2. 透過語素猜詞義，理解構詞法來猜詞義。
  - 3. 透過互釋的詞語猜詞義，找出意義相同、相近的詞互相解釋，例如：他是個優秀的音樂家，卓越的鋼琴家。「優秀」與「卓越」兩個詞可以互相解釋、替換。
  - 4. 透過上下文線索猜詞，例如：透過上下文的同義或反義線索來猜詞義。

題號	試題代碼						答案
17	114-C5-G1-17						4
評量指標	字詞理解						
知識向度	掌握字本義						
題目	「置」字有多種解釋，其中一個是「購買」。下列哪一個選項的「置」字，有「購買」的意思？ ① <u>環保署</u> 在街上設「置」外星寶寶垃圾筒，倡導垃圾分類的觀念。 ② 藥物最好放「置」在小孩拿不到的地方，以免小孩不小心誤食。 ③ 瓦斯熱水器請務必安「置」在室外，不然會有瓦斯中毒的風險。 ④ 「置」裝顧問是一種新興職業，能提供你穿著打扮的專業建議。						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：72%
	全 體	0.13	0.07	0.08	0.72	0.00	
	高分組	0.07	0.01	0.03	0.89	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.20	0.16	0.15	0.48	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題主要檢測學生字詞理解（掌握字本義）的能力。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 72%，高分組答對率 89%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.41。							
2. 72%的學生選擇正確答案④，13%的學生選擇①，7%的學生選擇②，8%的學生選擇③。							
(三) 選項及學生表現說明							
選項①：「 <u>環保署</u> 在街上設『置』外星寶寶垃圾筒，倡導垃圾分類的觀念。」這裡的「置」是安放、擺放的意思。							

選項②：「藥物最好放『置』在小孩拿不到的地方，以免小孩不小心誤食。」這裡的「置」是安放、擺放的意思。

選項③：「瓦斯熱水器請務必安『置』在室外，不然會有瓦斯中毒的風險。」這裡的「置」是安放、擺放的意思。

選項④：「『置』裝顧問是一種新興職業，能提供你穿著打扮的專業建議。」這裡的「置」是購買的意思。

低分組在錯誤選項①的選答率為 20%，顯示學生不理解「置」這個字的字義，更無法以上下文判斷字義。

## 二、對應學習重點

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

◎Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。

## 三、教學建議

(一) 介紹「置」字的多重涵義：有系統的講解「置」字在不同語境中的多重涵義和用法。

例如，「置」可以指「安放」、「購買」、「建立」等。通過定義和例子幫助學生理解「置」字的不同語境中的意思。

字	注音	字義	詞語
置	ㄓˋ	1. 安放、擺放。	1. 例：安置、放置
		2. 購買。	2. 例：置產、置裝
		3. 建立、設立。	3. 例：設置

(二) 使用詞彙表和圖示：製作詞彙表或圖示，列出「置」字的不同意思及其用法示例。

這可以幫助學生更直覺的掌握「置」字的多重涵義和用法，並在學習過程中隨時查閱。



## (二) 句子理解

題號	試題代碼					答案	
18	114-C5-H1-18					2	
評量指標	句子理解						
知識向度	掌握句義						
題目	<div>根據內政部公布的統計數據，民國113 年新生兒數為 134,856 人，當年累計死亡人數 202,107 人，生死差距 67,251 人，連續五年「生不如死」。</div> <p>上面的句子主要表達的涵義為何？</p> <p>① 人民生活非常痛苦</p> <p>② 出生率小於死亡率</p> <p>③ 出生率大於死亡率</p> <p>④ 與其痛苦活著，還不如死去。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：77%
	全 體	0.06	0.77	0.07	0.10	0.00	
	高分組	0.01	0.94	0.02	0.03	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.12	0.52	0.16	0.19	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 77%，高分組答對率 94%，低分組答對率 52%，鑑別度 0.42。

2. 77%的學生選擇正確答案②，6%的學生選擇①，7%的學生選擇③，10%的學生選擇④。

(三) 選項及學生表現說明

選項①：「人民生活非常痛苦。」這個選項與題幹句子無關，本題句子僅提出事實，並未說明想法。

選項②：「出生率小於死亡率。」從句子中新生兒數及死亡人數對比及「生不如死」兩處，可得知出生率小於死亡率。

選項③：「出生率大於死亡率。」從句子中新生兒數及死亡人數對比及「生不如死」兩處，可得知出生率小於死亡率，為錯誤選項。

選項④：「與其痛苦活著，還不如死去。」這個選項與題幹句子無關，句子僅提出出生率小於死亡率的事實，並未說明想法。

這一題整體通過率 77%，低分組在錯誤選項④的選答率為 19%，顯示學生不理解句義，被「生不如死」誤導，因而過度推論。

## 二、對應學習重點

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

## 三、教學建議

- (一) 解釋主要涵義：教導學生如何識別和理解句子的主要涵義，分析句子中的關鍵信息和主旨。
- (二) 逐步分析：引導學生逐步分析句子結構，找出支持主要涵義的證據。鼓勵學生找到句子中的重要細節，如句中以引號「生不如死」來說明出生率小於死亡率，透過特殊表點符號來理解句子的整體涵義。
- (三) 比較選項：提供多個選項，讓學生比較每個選項與句子內容的對應程度。引導學生討論每個選項的涵義，並確定哪一個最符合句子的主要意思。

題號	試題代碼					答案	
19	114-C5-H1-19					1	
評量指標	句子理解						
知識向度	推論句義						
題目	<div>為了不讓珍貴無價的古蹟只剩嘆息的命運，<u>災防科技中心與文化部文化資產局</u>跨域合作，應用科技共同開發「文化資產災害情資網」，提供多項古蹟的災防資訊，讓古蹟保存不再只是災後修復的工作，而是能打造出有韌性的古蹟特質。</div> <p>根據這段文字提供的線索，可以推測「災防科技」有什麼功能？</p> <p>① 守護文化資產 ② 修復文化資產 ③ 認識文化資產 ④ 開發文化資產</p>						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：62%
	全 體	0.62	0.22	0.09	0.07	0.00	
	高分組	0.75	0.15	0.06	0.04	0.00	鑑別度：0.30
	低分組	0.46	0.27	0.15	0.12	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生句子理解（推論句義）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 62%，高分組答對率 75%，低分組答對率 46%，鑑別度 0.30。

2. 62%的學生選擇正確答案①，22%的學生選擇②，9%的學生選擇③，7%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「守護文化資產」

從句子開頭的目的句「為了不讓珍貴無價的古蹟只剩嘆息的命運」點出防災科技的功能，這個選項最符合句子的內容。

選項②：「修復文化資產」

這個選項不符合句子內容。句子後面以「不再只是災後修復的工作，而是能打造出有韌性的古蹟特質」可得知重點在「打造出有韌性的古蹟特質」。

選項③：「認識文化資產」

這個選項不符合句子內容。句子中沒有描述認識文化資產的內容。

選項④：「開發文化資產」

這個選項與句子內容不符。句子中沒有提到開發文化資產的內容。

此題全體學生錯誤選項中選答率最高的選項②，顯示部分學生只憑關鍵字「修復」做答，未注意到後面的重點「打造出有韌性的古蹟特質」。

## 二、對應學習重點

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

## 三、教學建議

(一) 掌握句義：教導學生如何快速找到句子的主要涵義。引導學生理解句子中描述的核心訊息。

(二) 關鍵細節分析：幫助學生學會辨識句子中的關鍵細節，這些細節支持句義的描述。例如，注意句子中的關聯詞「為了」和「不再……而是……」，找出句義。

(三) 選項配對練習：設計練習題，讓學生比較不同選項與語句內容的對應。討論每個選項是否準確反映了句義，並和學生討論為何某些選項更適合。

(三) 段落理解

題號	試題代碼	答案
20	114-C5-I1-20	3
評量指標	段落理解	
知識向度	掌握段落主旨	
題目	<p>一把堅實的大鎖鎖住大門，一根鐵桿費了九牛二虎之力，還是無法將它撬開。鑰匙來了，它瘦小的身子鑽進鎖孔，只輕輕一轉，大鎖就「啪」的一聲打開了。</p> <p>鐵桿好奇的問：「為什麼我費了那麼大力氣也打不開，而你卻輕而易舉的就把它打開了呢？」鑰匙說：「因為我最了解它的心。」</p> <p>每個人的心，都像大門上的鎖，任你再粗的鐵桿也撬不開。唯有關懷，才能把自己變成一把細膩的鑰匙，進入別人的心中，打開別人的心房。</p> <p>下列哪一個選項是上面短文的主旨？</p> <p>① 想要有效率，要先選擇合適的工具。</p> <p>② 用合適的鑰匙，才能打開上鎖的門。</p> <p>③ 誠摯的關心才能真正知悉他人想法。</p> <p>④ 使用暴力無法真正解決生活的困境。</p>	

選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：69%
	全 體	0.04	0.05	0.69	0.21	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.91	0.08	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.10	0.15	0.40	0.35	0.00	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生段落理解（掌握段落主旨）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 69%，高分組答對率 91%，低分組答對率 40%，鑑別度 0.51。

2. 69%的學生選擇正確答案③，4%的學生選擇①，5%的學生選擇②，21%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「想要有效率，要先選擇合適的工具。」本選項敘述雖然符合前兩段的故事情節，但未並包含第三段的內容。

選項②：「用合適的鑰匙，才能打開上鎖的門。」這個選項雖符合故事的主要情節，但並未完全反映出第三段的深層涵義。

選項③：「誠摯的關心才能真正知悉他人想法。」本段結尾點出段旨「唯有關懷，才能把自己變成一把細膩的鑰匙，進入別人的心中，打開別人的心房。」。這個選項最準確的反映了段落的寓意。

選項④：「使用暴力無法真正解決生活的困境。」本選項敘述看似正確，但未並包含第三段的內容。

低分組學生答對率 40%，其中錯誤選項④選答率為 35%，顯示學生能讀懂段落中的主要情節，但並未讀出段落的深層涵義。

## 二、對應學習重點

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

### 三、教學建議

- (一) 教學時，教師應引導學生閱讀全文後，整合文本訊息並藉由關鍵詞句先理解句義再判讀，才能掌握文意。僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。
- (二) 教學時，教師應引導學生認識主旨的意涵，主旨是指文章或段落的中心思想，即作者想藉文章表達給讀者的感受或道理，其中的關鍵句經常出現在段落的首句或末句，接著從首句及末句判斷段落的中心思想。本文段落末句的「唯有關懷，才能把自己變成一把細膩的鑰匙，進入別人的心中，打開別人的心房。」為文章主旨，作者以此點出文章想表達的想法。

題號	試題代碼	答案					
21	114-C5-I1-21	3					
評量指標	段落理解						
知識向度	掌握段落主旨						
題目	<div>一支英國探險隊在炎熱乾燥的撒哈拉沙漠行走，烈日與風沙折磨著隊員，更讓人絕望的是，他們已經沒有水了。此時，隊長拿出一個水壺，告訴大家壺裡還有水，但必須留到走出沙漠後飲用。隊員們小心傳遞著水壺，感受著它的重量，心中多了份堅定。最終，他們走出了沙漠，擺脫了死神的威脅。當隊員們終於打開水壺時，裡面流出的卻是一壺沙子！</div> <p>下列哪一個選項是這一段文字主要傳達的寓意？</p> <p>① 人類沒有水就無法生存。</p> <p>② 探險需要倚賴團隊合作。</p> <p>③ 信念和希望能克服困境。</p> <p>④ 要為最壞的情況做準備。</p>						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：83%
	全 體	0.05	0.07	0.83	0.05	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.98	0.01	0.00	鑑別度：0.40
	低分組	0.16	0.16	0.57	0.10	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題主要檢測學生段落理解（掌握段落主旨）的能力。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 83%，高分組答對率 98%，低分組答對率 57%，鑑別度 0.40。



2. 83%的學生選擇正確答案③，5%的學生選擇①，7%的學生選擇②，5%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「人類沒有水就無法生存。」學生聚焦在「沒有水了」、「沙漠」、「生存困境」等關鍵字，將事件表面解讀為科學常識問題。只見表面事實（無水→瀕死），忽略隱喻（水壺象徵信念）。

選項②：「探險需要倚賴團隊合作。」學生注意到「隊長→隊員→團結傳遞水壺」的行為，聯想到「合作」。選擇合理但非主旨的選項：這是正確事實但非文意主軸。

選項③：正答。「信念和希望能克服困境。」線索：「隊員傳遞水壺」、「心中多了份堅定」、「裡面是沙子」→象徵希望。

選項④：「要為最壞的情況做準備。」學生看到「打開水壺是沙子」，誤以為隊長早知結果、故意設計「預備方案」。因果錯置迷思：將結果（水壺沒水）倒推成「預警行為」，誤認寓意是「做準備」。

有 43%的低分組學生未正確選答，推測學生作答時未能分辨「敘述性細節」與「寓意層次」。

## 二、對應學習重點

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

## 三、教學建議

(一) 主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。低分組學生不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：

1. 透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如：「作者到底想要說什麼？」「作者寫作的主要目的是什麼？」「讀完這篇文章可以學到什麼道理？」等。
2. 分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。鼓勵學生找出段落中描述的主要情境和事件，並理解這些描述所傳達的核心訊息或寓意。
3. 先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法。
4. 標記文本，使用螢光筆標出關鍵語句（如「水壺」、「沙子」、「信念」）。

- (二) 教學時，教導學生何謂主旨，以及主旨可能出現的地方，以便學生在閱讀時能快速找到可能是主旨的句子與訊息位置。而主旨可能出現在文章的首段與末段，特別是末段作者提出主觀的議論與抒情之處。
- (三) 分辨「敘述性細節」與「寓意層次」，例如：「這壺水重要的是內容？還是代表什麼？」
- (四) 比較選項與整體寓意的相關性強弱。可設計練習題：「哪個選項講的是故事主題，而非一個觀察到的行為？」
- (五) 區分「情節的事實」與「作者傳達的訊息」，例如討論：「沙子是誤導、欺騙、象徵還是預備？」

#### (四) 篇章理解

##### 友誼

很久以前，我來到斯塔尼河附近，無意間發現了一棟孤零零的木屋。我輕輕敲門，一個大約六十歲的男子熱情的邀請我進去。

之前的幾個星期，我一直住在簡陋的工寮裡，環境又擁擠又骯髒。相較之下，這座木屋雖然家具簡單，卻讓人感到非常溫暖和舒適。

屋內有柔和的壁紙、綠色的小桌椅和小酒櫃，還有書架上擺放的貝殼項鍊和陶瓷花瓶。我覺得這些細緻的布置，一定是出自一位女性的巧手。

「這些都是我太太親手布置的。」主人帶著驕傲又溫柔的語氣說。他環顧屋內一周，眼神滿是愛意。

我跟著主人參觀了一間間乾淨整潔、雅緻美麗的房間，忍不住驚嘆連連。後來，我注意到壁爐上擺著一個黑色胡桃木相框，裡面是一位可愛少女的照片。

「那是她十九歲生日時拍的照片，我們就是那天結婚的。」他笑著解釋，接著問：「在她回來之前，你會留下來嗎？」

主人告訴我，他太太回娘家了，星期六晚上九點會回來。他熱情的留我，並希望我能見到他的太太。我答應了，也對這位賢慧的女主人充滿期待。

第二天，有一位溫和有禮的老礦工瓊斯來拜訪主人。他問道：「你太太什麼時候回來？星期六的聚會還會舉行嗎？」

「當然！」主人開心的回答，並拿出一封信念給他聽。信上的字跡秀麗，信最後還向幾位朋友問好。

到了星期五，又有一位白髮蒼蒼的老人來訪。他提議星期六晚上開個舞會，邀請一些年輕人來。

「別說一個晚上，就算通宵，她也不會拒絕的！」主人高興的說。

週末下午，一群人帶著鮮花、禮物、食物和樂器來了。他們將房間布置得喜氣洋洋，並開始演奏音樂、唱歌跳舞，場面熱鬧極了。

到了快九點，主人站在門口，焦急的望著遠方。他的身體微微發抖，朋友們勸他喝點酒放鬆心情。

當時鐘敲了九下時，主人突然臉色蒼白，虛弱的說：「我覺得有些不舒服，想躺一會兒。」

大家扶他到沙發上，他喃喃的說：「我剛剛好像聽到馬蹄聲，是她回來了嗎？」說完，他便睡著了。三位老人將他抱進臥室，輕輕關上門後便準備離開。

我忍不住問：「你們怎麼能走呢？他太太還沒回來啊！」

三人互相看了一眼，瓊斯嘆了口氣說：「他的太太三十幾年前就去世了。」

我大吃一驚。

瓊斯繼續說：「他們結婚後沒多久，有一次她回娘家，返程時遇到了印地安人的襲擊，不幸去世了。從那時起，亨利的精神就出了問題。他相信每年這個時候她會回來。」

為了陪伴亨利，他的朋友們每年都會提前三天來，問他太太的信，問她什麼時候回來。到了星期六晚上，他們會一起來，假裝迎接她回家。

「我們這樣做了三十幾年。」瓊斯說「剛開始有二十多個朋友參加，但現在只剩下我們三個老人了，這些年輕人是我們另外邀來的。」

他們還告訴我，酒裡加了安眠藥，幫助亨利入睡，只要度過這個夜晚，亨利在接下來的一年裡都會平安無事。

聽完這些，我的心裡湧起了深深的感動。

（原著／美國·馬克吐溫）

題號	試題代碼					答案
22	114-C5-J1-22					4
評量指標	篇章理解					
知識向度	掌握文本訊息					
題目	<p>根據本文內容，<u>亨利</u>的太太是在什麼情況下去世的？</p> <p>① 為了舉辦舞會過度勞累</p> <p>② 在娘家騎馬發生了意外</p> <p>③ 結婚以後精神出現狀況</p> <p>④ 從娘家回程時遭受襲擊</p>					
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他
	全 體	0.03	0.05	0.05	0.87	0.00
	高分組	0.00	0.02	0.00	0.98	0.00
	低分組	0.09	0.12	0.13	0.66	0.00
		通過率：87%				
		鑑別度：0.32				

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本訊息）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 87%，高分組答對率 98%，低分組答對率 66%，鑑別度 0.32。

2. 87%的學生選擇正確答案④，3%的學生選擇①，5%的學生選擇②，5%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「為了舉辦舞會過度勞累」學生聚焦於舞會片段，忽略了前文時間線與太太的離世背景。

選項②：「在娘家騎馬發生了意外」以為是交通意外（常見推論），未明確抓到「襲擊」的敘述。

選項③：「結婚以後精神出現狀況」混淆亨利和太太，誤將亨利的精神問題錯指為太太。

選項④：正答。「從娘家回程時遭受襲擊」線索：第十九段：「有一次她回娘家，返程時遇到了印地安人的襲擊，不幸去世了。」

有 34%的低分組學生未能正確選答，推測學生作答時未能仔細閱讀，精準檢索訊息，僅以部分理解作答。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

## 三、教學建議

- (一) 「檢索訊息」是指有目的或意義的從文本內容中，直接提列需要的資料或訊息，是屬於基礎的閱讀理解歷程。
- (二) 指導此類學習活動時，要引導學生理解文句表面意義，並適時協助其解決困難，如提示與檢索任務相關的關鍵詞。教師平時可運用課文，指導學生找出各個段落的重要訊息，以「誰、做、什麼」的句式，摘要各段的主要訊息，有利掌握文本的整體內容，進而達到有效的訊息判讀。
- (三) 也可以先閱讀考題的選項，再回到文本比對選項與文本內容，檢視選項敘述是否在文中有明確的訊息支持。請學生畫出與選項對應的文本內容（如襲擊、婚後精神異常、朋友裝迎接等段落），用不同顏色標記。
- (四) 善用提問的內容與技巧，在課堂上是反覆的要求學生回到文本中去尋找線索、確認訊息，來輔助學生掌握文本關鍵訊息。

題號	試題代碼						答案
23	114-C5-J1-23						2
評量指標	篇章理解						
知識向度	推論事件因果						
題目	<p>根據本文內容，為什麼<u>亨利</u>每年會出現特別的精神狀態？</p> <p>① 他的朋友喚起他過去的傷痛。            ② 他無法接受妻子離世的事實。            ③ 對敲了九下的鐘聲特別敏感。            ④ 在舞會中接待賓客感到壓力。</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：84%
	全 體	0.05	0.84	0.08	0.02	0.00	
	高分組	0.01	0.97	0.02	0.00	0.00	鑑別度：0.35
	低分組	0.12	0.62	0.19	0.07	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（推論事件因果）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 84%，高分組答對率 97%，低分組答對率 62%，鑑別度 0.35。

2. 84%的學生選擇正確答案②，5%的學生選擇①，8%的學生選擇③，2%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「他的朋友喚起他過去的傷痛」，認為朋友的行為造成亨利痛苦，而忽略其實是「陪伴」的正面意圖。

選項②：正答。「他無法接受妻子離世的事實」，線索：第十九段：「從那時起，亨利的精神就出了問題。他相信每年這個時候她會回來。」

選項③：「對敲了九下的鐘聲特別敏感」，鐘聲作為情節觸發點被誤認為是精神異常的原因。

選項④：「在舞會中接待賓客感到壓力」，可能將「不舒服」誤認為情緒焦慮所致。

有 19%的低分組學生選擇錯誤選項③，推測學生作答時未能精準檢索訊息，僅以背景知識理解鐘聲為觸發精神異常的原因。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

## 三、教學建議

(一) 推論是閱讀歷程的重要核心。讀者必須運用先備知識或文章上下文的脈絡線索，推測出作者在文章中沒有明確提及的內容。

(二) 教師指導閱讀時，可利用提問的方式，引導學生整合文本中已知的訊息，推論文本中作者未提到內容，如推論因果關係、推論人物情緒、推論人物(指代詞)、推論環境狀態、推論使用工具等。教學時，遇到題幹未顯示關鍵詞時，學生需就選項中的關鍵詞找到訊息來源的段落，提取文本訊息(關鍵詞、關鍵句)。本文題幹雖未顯示關鍵詞，但讀者仍可從第十九段瓊斯的說明中「從那時起，亨利的精神就出了問題。他相信每年這個時候她會回來。」推論出「亨利無法接受妻子離世的事實」。

(三) 課堂中可以鼓勵學生將自己的想法具體且完整的表達出來，例如提供「我認為(.....)，因為(.....)」的句型，作為學生回答或表達推論結果的參考方式。



題號	試題代碼	答案					
24	114-C5-J1-24	3					
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本主旨						
題目	這個故事最可能帶給讀者什麼啟示？ ① 要時時對危險保持警戒 ② 忠誠是維繫婚姻的基礎 ③ 陪伴是友誼的動人之處 ④ 悲痛應該被迅速的遺忘						
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他	通過率：81%
	全 體	0.06	0.07	0.81	0.06	0.00	
	高分組	0.01	0.03	0.95	0.02	0.00	鑑別度：0.37
	低分組	0.16	0.13	0.58	0.13	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本主旨）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 95%，低分組答對率 58%，鑑別度 0.37。

2. 81%的學生選擇正確答案③，6%的學生選擇①，7%的學生選擇②，6%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「要時時對危險保持警戒」，將太太被襲擊事件視為主軸，忽略故事整體溫情基調。

選項②：「忠誠是維繫婚姻的基礎」，聚焦於夫妻感情，但錯失重點應在「友誼」。

選項③：正答。「陪伴是友誼的動人之處」，線索：全文結尾強調朋友長年相伴亨利，維護他的信念，展現友誼的溫情與堅持。

選項④：「悲痛應該被迅速的遺忘」，錯誤推論故事應教導忘記悲傷，與文本精神相反。

低分組選項①、②、④選答率很平均，在 13~16%，推測學生無法綜觀全文，整合情節與情感線索，猜題作答。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

## 三、教學建議

(一) 教學時，教導學生何謂主旨，以及主旨可能出現的地方，以便學生在閱讀時能快速找到可能是主旨的句子與訊息位置。而主旨可能出現在文章的首段與末段，特別是末段作者提出主觀的議論與抒情之處。

(二) 主旨題屬於「詮釋整合」層次，需要學生綜觀全文，整合情節與情感線索。

1. 標註關鍵句：請學生用螢光筆標出與「友誼」、「陪伴」、「長年聚會」有關的句子。
2. 分析選項：找出每一選項是否有文本證據支持。
3. 找出主旨：以「如果我是亨利的朋友……」為開頭，學生說出他們為什麼願意陪伴亨利。引導學生感受有誼的動人之處。引導學生感受「友誼動人之處」。

## 老柚樹的祕密

小鳥們呼朋引伴，飛到柚子園裡找一棵老柚樹。聽說這棵老柚樹，今年結的柚子特別甜美，小鳥們最愛吃甜果實了。

牠們很快找到老柚樹，因為它的果實散發出又甜又香的味道。快樂的小鳥們，圍著老柚樹吱吱喳喳，牠們啄著樹上成熟的柚子，真如傳聞所說的一樣，今年的柚子吃起來特別甜。

小鳥飛來一群，吃飽了，謝謝老柚樹，飛走了。很快又再飛來一群。年輕的柚子樹，看到老柚樹辛苦結的果實，被一群又一群小鳥圍著吃，許多柚子被吃到只剩下柚子皮，緊張得不得了。

「老樹公公啊，你為什麼不動動枝條趕走討厭的小鳥們，別讓牠們把你辛辛苦苦結的果實吃光光了呀！」

「你們太年輕了，不會懂得我這麼做的道理。我年輕時，也不知道為什麼要這麼做。現在我老了，心裡明白，是該這麼做的時候了。」

「你可不可以把道理講給我們聽呢？」柚子園裡最年輕的柚子樹繼續追問道。

老柚樹沒馬上回答年輕柚子樹的問題。

「等你像我這樣老的時候，自然會知道，我現在只要專心結出甜美的果實就是了。」

老柚樹打算結最後一次的果實，最甜美的果實，好為自己的一生畫下完美句點。

它今年特別安靜。白天專心吸收陽光、空氣和水分，默默儲存結出果實所需的養分，夜晚則好好休息。

年輕的柚樹不會把身體裡所有的養分全用來結出果實，一方面為了保留實力，一方面擔心如果果實太甜美，小鳥們聞甜味而來，然後口耳相傳，果實就難逃被啄光的命運。

老柚樹想法不一樣，這是它的最後一年，它要把身體裡儲存的所有養分，全用來結果實。小鳥聞甜而來，一定會常來啄身上的果實，而這正是老柚樹所希望的。

「這棵老樹今年結的果實特別甜美，連小鳥都知道來吃。看樣子，明年吃不到它的果實了。樹上剩下來的柚子，留下來我們自己吃，算是做個紀念吧！」

一切真如老柚樹和主人所想。冬天來臨前，主人發現枯死的老柚樹，就把它砍下帶回家；晒乾後，正好趕上過年蒸年糕和蘿蔔糕。紅紅的柴火，散發出柚子的香味。

隔年春天，柚子園裡長出許多小嫩芽。年輕的柚樹看到這些小嫩芽，有種熟悉的感覺，卻又說不出個所以然。

這正是老柚樹的祕密——它要小鳥們來吃它的果實。因為小鳥吃果實會連果實裡的種子一起吞下去，種子再隨著大便排出掉落到泥土裡。老柚樹雖已枯死，但又化成小柚樹繼續成長。老柚樹的生命，跟著小鳥到處飛行，在許多地方重新開始。

儘管年輕的柚樹好奇，但除非等自己也變成一株老柚樹，否則永遠無法破解這個祕密，因為這是老柚樹專屬的祕密呀！

（本文改寫自劉碧玲〈老柚子樹的祕密〉／正中書局《長生不老的國王——劉碧玲童話短輯》）

題號	試題代碼						答案
25	114-C5-J1-25						2
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>根據本文，老柚樹的祕密是什麼？</p> <p>① 如何將果實結得特別甜美的祕訣</p> <p>② 透過小鳥吃果實的行為延續生命</p> <p>③ 枯死曬乾後還能成為有用的柴火</p> <p>④ 默默的儲存結出果實所需的養分</p>						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：78%
	全 體	0.06	0.78	0.04	0.11	0.00	
	高分組	0.01	0.96	0.01	0.03	0.00	鑑別度：0.46
	低分組	0.16	0.50	0.11	0.22	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本訊息）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 78%，高分組答對率 96%，低分組答對率 50%，鑑別度 0.46。

2. 78%的學生選擇正確答案②，6%的學生選擇①，4%的學生選擇③，11%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「如何將果實結得特別甜美的祕訣」學生聚焦在「甜美果實」的字面內容，忽略這僅是「引誘小鳥」的手段，而非真正的祕密。

選項②：正答。「透過小鳥吃果實的行為延續生命」，文本線索：倒數第二段：「因為小鳥吃果實會連果實裡的種子一起吞下去，種子再隨著大便排出……」。

選項③：「枯死曬乾後還能成為有用的柴火」，混淆過程性敘述與主旨性重點，未分辨哪些是過渡段、哪些是核心情節。

選項④：「默默的儲存結出果實所需的養分」，學生關注老柚樹的內在準備過程，忽略這是達成目標的方式而非「祕密本身」。

錯誤選項中，高分組和低分組在選項④的選答率最高。學生關注老柚樹的內在準備過程，忽略這是達成目標的方式而非「祕密本身」。選擇錯誤選項①「如何將果實結得特別甜美的祕訣」，推測學生答題時受到題目「老柚樹的秘密」影響而選答。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

## 三、教學建議

直接理解是指能直接從內容中提取正確訊息。教師指導學生從題幹中找出關鍵詞，再比對各段內容，找出正確段落，若題幹無關鍵詞，則從各選項中找出關鍵詞，畫線標註，再回頭比對各段文本內容，即可快速找出文本內容與選項的相同與相異之處。說明如下：

(一) 找出秘密相關的段落 ( 十六、十七段 )：

這正是老柚樹的祕密——它要小鳥們來吃它的果實。因為小鳥吃果實會連果實裡的種子一起吞下去，種子再隨著大便排出掉落到泥土裡。老柚樹雖已枯死，但又化成小柚樹繼續成長。老柚樹的生命，跟著小鳥到處飛行，在許多地方重新開始。

儘管年輕的柚樹好奇，但除非等自己也變成一株老柚樹，否則永遠無法破解這個祕密，因為這是老柚樹專屬的祕密呀！

(二) 兩段文字前後文相互對照，就能推論出老柚樹的秘密是透過小鳥吃果實的行為延續生命。

題號	試題代碼					答案
26	114-C5-J1-26					1
評量指標	篇章理解					
知識向度	推論事件因果					
題目	下列哪一個選項 <u>不是</u> 老柚樹結的果實特別甜美的原因？ ① 歷代老柚樹傳承的祕訣 ② 為了吸引小鳥來吃果實 ③ 用盡所有養分來結果實 ④ 老柚樹最後一年結果實					
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他
	全 體	0.63	0.11	0.10	0.16	0.00
	高分組	0.84	0.03	0.06	0.08	0.00
	低分組	0.34	0.23	0.17	0.25	0.01

通過率：63%

鑑別度：0.49

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（推論事件因果）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 84%，低分組答對率 34%，鑑別度 0.49。

2. 63%的學生選擇正確答案①，11%的學生選擇②，10%的學生選擇③，16%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：正答。「歷代老柚樹傳承的祕訣」，文本未明確提及「歷代傳承」，學生誤以為此為老柚樹行為的原因。

選項②：「為了吸引小鳥來吃果實」，符合主旨行動目的。

選項③：「用盡所有養分來結果實」，符合老柚樹的行動特徵，為引來小鳥所採取的方式。

選項④：「老柚樹最後一年結果實」，正確陳述，屬於時間條件背景之一。

低分組學生 34%選擇正確答案①，其餘錯答選項很平均，可知低分組學生無法將提取的訊息進行連結，產生推論結果。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

## 三、教學建議

(一) 教師宜教導學生，推論是運用已知和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。

(二) 教學策略

1. 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記。

2. 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。以本題為例，說明如下：

(1) 提取「果實甜美」出現的句子：

小鳥們呼朋引伴，飛到柚子園裡找一棵老柚樹。聽說這棵老柚樹，今年結的柚子特別甜美，小鳥們最愛吃甜果實了。( 第一段 )

老柚樹打算結最後一次的果實，最甜美的果實，好為自己的一生畫下完美句點。( 第九段 )

老柚樹想法不一樣，這是它的最後一年，它要把身體裡儲存的所有養分，全用來結果實。小鳥聞甜而來，一定會常來啄身上的果實，而這正是老柚樹所希望的。( 第十二段 )

(2) 利用提取的訊息進行連結，產生推論結果：

文本並未明確提及「歷代傳承」為果實甜美的原因，學生為未讀文本，以生活經驗及背景知識推論，會誤以為老柚樹行為的原因是「歷代傳承」。



題號	試題代碼						答案
27	114-C5-J1-27						2
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本主旨						
題目	下列哪一句話最適合代表本文的重點？ ① 幸福會遲到，但絕不缺席。 ② 個體會死亡，生命會延續。 ③ 傳愛，充實了生命的厚度。 ④ 年長，帶來了智慧與幸福。						
選答率	選 項	1	2*	3	4	其他	通過率：62%
	全 體	0.07	0.62	0.18	0.13	0.00	
	高分組	0.01	0.85	0.08	0.06	0.00	鑑別度：0.53
	低分組	0.15	0.32	0.29	0.22	0.01	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本主旨）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 62%，高分組答對率 85%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.53。

2. 62%的學生選擇正確答案②，7%的學生選擇①，18%的學生選擇③，13%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「幸福會遲到，但絕不缺席」，學生容易被「冬天結束→新芽出現」誤導，聯想到遲來的幸福，但與主旨不符。

選項②：正答。「個體會死亡，生命會延續」，線索：最後幾段提到柚子種子隨小鳥散播，長成新的柚樹，象徵生命延續。

選項③：「傳愛，充實了生命的厚度」，雖與故事情感一致，但非明確主軸，偏情感延伸。

選項④：「年長，帶來了智慧與幸福」，聚焦於老柚樹言行的成熟智慧，但忽略核心在「生命循環」而非老化歷程。

低分組學生 32%選擇正確答案②，29%錯答選項③，顯示學生掌握部分重點，但不能掌握主旨。選項內容雖與故事情感一致，但非明確主軸，偏情感延伸。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

## 三、教學建議

### (一) 引導學生從結構理解文本主旨

教導學生何謂主旨，以及主旨可能出現的地方，以便學生在閱讀時能快速找到可能是主旨的句子與訊息位置。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。而本文主旨出現在文章的首末段，環扣題目。

(二) 本篇為故事，故事包括了時間、地點、人物及事件，而事件又可分為開頭（起因、背景）、發展和結局。教學時，教導學生依事件結構，切分出結構段。接著，找出段落大意或重點。最後，串聯各段大意與重點。當文本未明確寫出要傳達的道理時，則可從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的訊息。以本題為例，說明如下：

#### 1. 依故事結構分段與找出段落大意

結構段	自然段	段落大意
一：引起事件	1-3	小鳥紛紛前來吃老柚樹的甜美果實，年輕柚樹感到不安。
二：對話與懸念	4-8	年輕柚樹質疑老柚樹為何不保護果實，老柚樹留下伏筆。
三：行動與轉變	9-13	老柚樹用盡全力結出甜果實，年輕柚樹則選擇保留養分。
四：死亡與轉化	14-15	老柚樹枯死，被作為燃料燒成香氣，結束生命歷程。
五：祕密揭示與延續	16-17	老柚樹藉小鳥傳播種子，生命得以延續，揭開祕密。

2. 教師列出文中象徵物 ( 如老柚樹、果實、種子、小鳥 )，請學生推敲其代表意義。
3. 可由第十六段「這正是老柚樹的祕密——它要小鳥們來吃它的果實。」和十七段「這是老柚樹專屬的祕密呀！」連結到「生命延續」的主旨。



古裝劇常出現「滴血認親」的橋段——為了確認男子是不是孩子的父親，會讓兩人刺破手指，各擠出一滴血到裝有清水的碗中，如果血珠在水中互相溶合了，就代表兩人是親生父子。但這樣真的是對的嗎？

其實，滴血認親是行不通的。因為任何紅血球一旦進入水中，一定會被滲入血球的水撐破自爆而混在一起，也就是任選兩個人的血都能在水中溶合。除此之外，血液裡還藏了許多有趣的祕密，讓我們先來認識血液裡的重要角色。

### 血液總動員

血液的兩大成分是血漿和血球，血漿占 55%，血球包括紅血球、白血球和血小板。

血液就像身體裡的物流公司，紅血球是快遞小小兵。一個成年人體內的紅血球多達二、三十兆個，既能運送氧氣抵達每個細胞，也能順手帶走要排除的二氧化碳。

清清如水的淡黃色血漿，運送的東西可就複雜多了——有二氧化碳、營養物質和大大小小的代謝廢料。另外，各器官分泌的荷爾蒙及各種帶有重要訊息的化學分子，也必須透過血漿傳遞，才能讓身體正常運作。

血液中還有身兼保全業務、配備精良的白血球，日夜不分的四處巡邏。當白血球發現細菌、病毒、危險分子時，會立即全體總動員，本能的吞噬病菌、產生抗體、記憶敵軍……分工合作擊退入侵者。

「糟了，發現破洞。」別擔心！修護大隊血小板來了。只要皮膚破裂出血，血小板會立即堵住傷口，並且召集夥伴（凝血因子）一起堆疊出凝血塊，牢牢封住破口，避免血流成河。

### 血型大解碼

科學家早在一百多年前，就發現人有 A、B、AB、O 四種血型。血型是基因決定的，每個人一生基本上不改變。

但血液為什麼會有「型」呢？關鍵就是紅血球。紅血球的表面有幾百種化學小元件，科學家稱為「抗原」。這些抗原的代號，就是血型的名字。也就是說，紅血球有 A 抗原的，血液是 A 型；有 B 抗原的，血液是 B 型；兼具兩種抗原的是 AB 型，兩種都沒有的是 O 型。

## O 型血是萬能血型？

讓我們先來看看輸血與血型的關係。身體為了保護自己，會用抗體排斥外來物，「抗體」是指因抗原的入侵，人體製造出來對付抗原的東西；換句話說，A 抗體和 A 抗原彼此就像敵人一樣，只要碰上就免不了一戰。有趣的是，不同血型的血液，其血漿中的抗體竟然也不同。所以，捐血也有學問。

捐血的關鍵是血中的抗原和抗體。例如，O 型的人具有 A 抗體和 B 抗體，一旦輸入 A、B 和 AB 型的血液，抗體就會立即展開攻擊，團團圍住「入侵」的紅血球，甚至把它們溶解，所以 O 型血只能接受 O 型輸血。同樣的道理，O 型血液的紅血球沒有 A 抗原和 B 抗原，所以輸入屬於其他血型的人體，幾乎是不會被抗體攻擊的；但是要特別提醒的是，雖然 O 型血液理論和實際上大致能輸到其他非 O 型血液的人體，卻仍然發生過和不同血型互相排斥的案例，因此除非狀況緊急，不然輸血還是要以同血型為原則。

以下是針對輸血與血型的關係所整理出的表格：

血型	O	A	B	AB
紅血球表面抗原	沒有 A、B 抗原	A 抗原	B 抗原	A 抗原、B 抗原
血漿抗體	A 抗體、B 抗體	B 抗體	A 抗體	沒有 A、B 抗體

血液不眠不休推動生命往前走。這座奇妙的大寶庫還蘊藏許多寶貝，歡迎大家一起來探索。

（本文改寫自鄧小非／《未來少年》第 148 期）

題號	試題代碼						答案
28	114-C5-J1-28						4
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本訊息						
題目	<p>關於文中對血液的敘述，下列哪一個選項是正確的？</p> <p>① 滴血認親的作法是可行的，只要血珠溶合了，就是親生父子。</p> <p>② 白血球發現破洞會立刻召集凝血因子，堆疊凝血塊堵住傷口。</p> <p>③ O 型血是萬能血型，可以捐給其他血型的人，不會存在危險。</p> <p>④ 紅血球會運送氧氣到每個細胞，也會帶走不需要的二氧化碳。</p>						
選答率	選 項	1	2	3	4*	其他	通過率：59%
	全 體	0.07	0.20	0.13	0.59	0.01	
	高分組	0.01	0.08	0.04	0.87	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.17	0.31	0.25	0.25	0.02	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本訊息）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 87%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.62。

2. 59%的學生選擇正確答案④，7%的學生選擇①，20%的學生選擇②，13%的學生選擇③。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「滴血認親的作法是可行的……」，本文指出「紅血球會在水中撐破」，說明滴血認親是「不科學的」。

選項②：「白血球發現破洞……堆疊凝血塊」，混淆白血球與血小板的功能，文中清楚指出「血小板」負責堵住破洞。

選項③：「O 型血可捐給其他血型不會危險」，忽略文末警語「曾發生排斥案例，仍以同血型為原則」。

選項④：正答。「紅血球會運送氧氣到每個細胞，也會帶走不需要的二氧化碳。」  
 低分組學生錯答選項②，較正答選項④人數更多，顯示低分組學生未詳讀文本，也未注意標題「O 型血是萬能血型？」中間號的提醒，更忽略了文末警語「曾發生排斥案例，仍以同血型為原則」。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

## 三、教學建議

### (一) 詞彙教學法結合概念釐清

1. 教學重點為引導學生聚焦並理解文本中關鍵術語，透過語境線索與語詞關係建立正確認知。
2. 引導學生劃出文本中的核心詞彙：「抗原」、「抗體」、「排斥」、「溶解」等。
3. 結合語境釐清詞義，並搭配文中所使用的比喻說明，幫助學生建構抽象概念的具象理解。

### (二) 標記文本 + 結構圖解

1. 將文章三大段落內容（滴血認親 → 血液成分 → 血型知識）標註主旨與重點。
2. 引導學生畫出「血液成分概念圖」，將紅血球、白血球、血小板與血漿分別標示功能。示例：

紅血球	運氧+排二氧化碳
白血球	防禦病菌
血小板	凝血修補
血漿	運送激素與養分

題號	試題代碼					答案
29	114-C5-J1-29					3
評量指標	篇章理解					
知識向度	推論後果					
題目	<p>在戰亂地區醫院擔任醫生的<u>阿哲</u>，常常要面臨血庫缺血又必須緊急輸血的狀況。請問下列哪一個選項是他可能會做的？</p> <p>① 把 A 型的血液輸給血型 B 型的<u>美玲</u></p> <p>② 把 B 型的血液輸給血型 A 型的<u>志明</u></p> <p>③ 把 O 型的血液輸給血型 AB 型的<u>建宏</u></p> <p>④ 把 AB 型的血液輸給血型 O 型的<u>淑芬</u></p>					
選答率	選 項	1	2	3*	4	其他
	全 體	0.10	0.09	0.64	0.16	0.01
	高分組	0.03	0.02	0.85	0.09	0.00
	低分組	0.20	0.17	0.38	0.22	0.02

通過率：64%

鑑別度：0.47

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（推論後果）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 64%，高分組答對率 85%，低分組答對率 38%，鑑別度 0.47。

2. 64%的學生選擇正確答案③，10%的學生選擇①，9%的學生選擇②，16%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：「把 A 型的血液輸給血型 B 型的美玲」

選項②：「把 B 型的血液輸給血型 A 型的志明」

選項③：正答。「把 O 型的血液輸給血型 AB 型的建宏。」

選項④：「把 AB 型的血液輸給血型 O 型的淑芬」

錯答的原因都是因為

1. 忽略抗原與抗體的排斥原理，違反血型相容規則。

2. 缺乏輸血配對邏輯（抗原 / 抗體理解不足）。

3. 沒有對照文章中的輸血表格。



## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

## 三、教學建議

### (一) 關鍵句導讀策略

1. 本篇說明文具有明顯的段落結構特徵：每段開頭皆為主旨句( 關鍵句 )，為學生提供清楚的閱讀線索。
2. 教學重點為訓練學生識別段首主旨句，進而向下探索支持細節或舉例說明。
3. 引導學生進行「主旨與細節對應練習」，從主句出發，尋找對應的舉例、定義或補充說明。
4. 可設計「段落拆解表格」：每段填入關鍵句、細節證據、說明方式等，有助於學生掌握說明文的邏輯與組織。

### (二) 說明文體教學：結構與說明方式的雙重辨識

1. 辨識說明文結構( 如總分、分類、比較、因果等 )：透過篇章段落的整體設計，引導學生理解文本的結構脈絡。

例如：引導學生閱讀文中「血與血型的關係所整理出的表格」，辨識其分類與對照關係。並透過「抗原與抗體」概念，認識對立關係與互動邏輯，輔以圖像圖表作為認知鷹架。

2. 掌握說明文常見的說明方式：舉例、定義、比較、比喻等

例如段落中的句子：「身體為了保護自己，會用抗體排斥外來物，『抗體』是指因抗原的入侵，人體製造出來對付抗原的東西，換句話說，A 抗體和 A 抗原彼此就像敵人一樣，只要碰上就免不了一戰。」

3. 教學重點：

(1) 辨識「定義說明」與「比喻說明」交錯運用的語句結構。

(2) 說明轉折詞「換句話說」的功能——作為語意釐清的關鍵連接詞，幫助學生利用後文語句反推理解前句意涵。

題號	試題代碼						答案
30	114-C5-J1-30						1
評量指標	篇章理解						
知識向度	掌握文本主旨						
題目	下列哪一個選項最適合當作本文的標題？ ① 奇妙血液大解密 ② 神奇的滴血認親 ③ 血液的神奇功效 ④ GO！一起捐血去						
選答率	選 項	1*	2	3	4	其他	通過率：73%
	全 體	0.73	0.07	0.14	0.05	0.01	
	高分組	0.94	0.01	0.04	0.00	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.42	0.16	0.25	0.14	0.02	

## 一、試題分析

### (一) 評量目標

本題主要檢測學生篇章理解（掌握文本主旨）的能力。

### (二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 94%，低分組答對率 42%，鑑別度 0.51。

2. 73%的學生選擇正確答案①，7%的學生選擇②，14%的學生選擇③，5%的學生選擇④。

### (三) 選項及學生表現說明

選項①：正確答案。「奇妙血液大解密」

選項②：「神奇的滴血認親」雖是開頭主題，但非整篇主旨。

選項③：「血液的神奇功效」太籠統，未涵蓋文中科學解說與矛盾澄清。

選項④：「GO！一起捐血去」偏活動導向，不符合說明文內容焦點。

低分組學生 42%選擇正確答案①，錯答選項③最高，推測低分組學生能掌握部分訊息，但未能精準對焦文本的主要訊息。

## 二、對應學習重點

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

## 三、教學建議

### (一)主題歸納與文本結構分析

#### 1. 引導學生回顧文章重點內容

(1) 血液的組成成分 ( 紅血球、白血球、血漿、血小板 )。

(2) 滴血認親的迷思。

(3) 血型與輸血邏輯 ( 抗原抗體的說明 )。

#### 2. 說明文標題需回應這些整體訊息或主旨內容。出示下列標題選項，請學生分組討論四個選項的優劣：

選項	解析
奇妙血液大解密	( 正答 ) 涵蓋全文重點
神奇的滴血認親	只談一個小主題，非整篇主旨。
血液的神奇功效	過於模糊，未涵蓋文中科學解說與矛盾澄清。
GO！一起捐血去	像廣告口號，不符合說明文內容焦點。

#### 3. 教師總結命題的三原則

(1) 有主題焦點。

(2) 有訊息價值。

(3) 有吸引力與語感。

## 伍、整體學力表現分析

### 一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論( classical test theory, CTT )與試題反應理論( item response theory, IRT ) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度國語文五年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

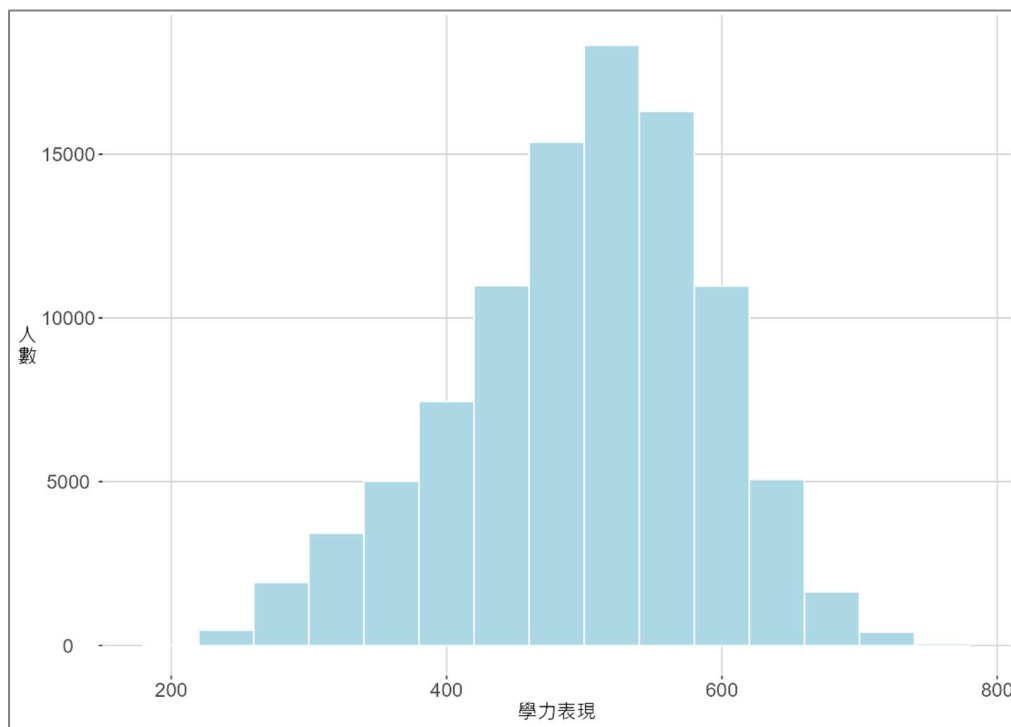


圖 5-1 國語文五年級整體學生學力表現分布圖

## 二、國民小學五年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民小學國語文五年級學生學習能力檢測」題號、對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-1 所示。

表 5-1-1 形音知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	1	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
61~70		
51~60		
41~50	2	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
	3	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-2 字詞知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	4	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
51~60	5	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-3 語法知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
		6-III-7 修改、潤飾作品內容。
81~90	10	Ac-III-3 各種複句的意義。
		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
71~80		
61~70		
		Ac-III-2 基礎句型結構。
51~60	6	Ac-III-3 各種複句的意義。
		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
41~50	8	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
		Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
31~40	9	Ac-III-3 各種複句的意義。
		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
21~30		
11~20	7	Ab-III-8 詞類的分辨。
0~10		

表 5-1-4 修辭知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	11	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
41~50		
31~40	12	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
21~30		
11~20		
0~10		



表 5-1-5 章法知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60		
41~50	13	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-6 文體知識學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	14	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-7 字詞理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	15	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
	4-Ⅲ-1	認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
	4-Ⅲ-3	運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義
	17	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
		◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
		Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
61~70	16	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用詞語的使用。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-8 句子理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	18	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
61~70	19	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-9 段落理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	21	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
71~80		
61~70	20	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-1-10 篇章理解學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90	22	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
	23	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
	24	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
71~80	25	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	30	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
61~70	26	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	27	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
	29	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
		Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

51~60	28	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

## 陸、整體教學建議

國語文五年級學力檢測，以「選擇題型」的方式，檢測「形音知識」、「字詞知識」、「語法知識」、「修辭知識」、「章法知識」、「文體知識」、「字詞理解」、「句子理解」、「段落理解」與「篇章理解」等十項能力。

國語文五年級學力檢測全體學生通過率是 63%，各向度施測結果統計如下表 6-1 所示：

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度	題號	分組平均通過率		
		高分組	全體	低分組
形音知識	1、2、3	0.72	0.54	0.35
字詞知識	4、5	0.80	0.61	0.39
語法知識	6、7、8、9、10	0.64	0.50	0.35
修辭知識	11、12	0.64	0.46	0.28
章法知識	13	0.66	0.48	0.29
文體知識	14	0.70	0.52	0.31
字詞理解	15、16、17	0.88	0.72	0.51
句子理解	18、19	0.85	0.70	0.49
段落理解	20、21	0.94	0.76	0.49
篇章理解	22、23、24、25、26、 27、28、29、30	0.91	0.72	0.45
整體	30	0.80	0.63	0.41

從各向度來看，「字詞理解」( 72% )、「句子理解」( 70% )、「段落理解」( 76% ) 和「篇章理解」( 72% ) 的表現較佳，高於平均通過率，「形音知識」( 54% )、「字詞知識」( 61% )、「語法知識」( 50% )、「修辭知識」( 46% )、「章法知識」( 48% )、「文體知識」( 52% ) 的表現較弱，低於平均通過率。推測可能與學生長時間接觸短影音平臺語言( 如 TikTok、YouTube 等 ) 有關。這類平台內容偏向口語化、視覺化、節奏快速，學生長期暴露其中，可能導致其對正式語言結構、修辭表達與書面語文的敏感度降低，進一步影響其語文知識的掌握。



依據施測結果針對語文知識及閱讀理解提出教學建議如下：

## 一、語文知識

語文知識試題包括形音知識、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識六項。此六項試題學生的整體表現皆低於平均通過率。其中以「修辭知識」的成績最表現最弱，整體通過率為 46%。

(一) 在形音知識部分，教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，並幫助學生連結字音與字義，並練習構詞與造句，以擴增字詞運用能力。此外，教師可同時呈現有相同部件的字詞，例如：「蜓」、「蜒」/「脹」、「漲」/「墮」、「墜」，讓學生比較字形差異及讀音差異，即可增加學生的辨識能力。

字音常與字義有關，教師宜指導學生透過字義辨別讀音，例如：「便」字與「順利的、無阻礙的。輕鬆的、簡單的。適當的時機。即、就。屎、尿等排泄物。方便合宜」相關的語詞讀作 (ㄅㄧㄢˋ)，例如：方便、便條紙、順便、他一早便走了、糞便、便宜行事，與「物價低廉。不應該得到或額外的利益。」相關的語詞讀作 (ㄅㄧㄢˊ)，例如：便宜。

(二) 在字詞知識部分，本次測驗字詞知識整體通過率為 61%，教師可配合語言情境閱讀，使學生了解不同語言情境中字詞的正確使用。教師平時教學時，可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。透過詞語拆解、造句、猜測詞義，也可以推測出字詞義。例如：「一手遮天」可以拆解意思為：「一手」是一隻手、單手，指少數人、個人權力，象徵力量集中，「遮天」是遮住天空，比喻掩蓋事實、阻礙真相的揭露。組合出接近的詞義，也就是比喻玩弄權術，欺瞞眾人的耳目。學生掌握豐富的詞彙量與字詞義，就能在閱讀、寫作中發揮理解、運用的效用。

- (三) 在語法知識部分，本次測驗語法知識整體通過率 50%。語法常見錯誤有缺少主詞、語句不完整、語意重複、前後矛盾、誤用詞語五種病句，建議教師作語句理解教學時，可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義，或是學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，共同討論修改不適當的語句，亦可指導學生多認識常見句型及其使用方法，舉相關貼近生活的例子引導學生練習，從學生日常口語表達來發現問題，然後修改錯誤文句，培養學生的敏感度，有利於正確的表達。「關聯詞」教學，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。
- (四) 在修辭知識部分，整體通過率只有 46%，為此次測驗表現最弱的向度。教師應將教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。且除了上述六種修辭法，各出版社隨文帶出的修辭方式，如：頂真、誇飾、雙關等，亦可引導學生學習。「接寫練習」為提升修辭技巧可行活動，建議老師可先提供一個 ( 或多個供選擇 ) 短語，再讓學生運用修辭技巧接寫於後，以提升學生修辭運用及寫作能力。
- (五) 在章法知識部分，本次測驗章法知識整體通過率 48%，學習成效有待提升。教師應指導學生認識常見的文章組織方式，如時間式結構、事件式結構、因果式結構、方位式結構、並列式結構、總分式結構等。掌握結構特徵，除了可以協助閱讀分段及推論外，更可以利用文章結構繪製文章的結構圖，掌握文章脈絡，抓住主要觀點，理解課文文意。除此之外，寫作時，亦可引導學生以文章結構設計寫作綱要，使文章組織架構完整而正確。
- (六) 在文體知識部分，本次測驗文體知識整體通過率為 52%，學生掌握議論文的表现不佳。國小常見記敘文、說明文、議論文、應用文、抒情文、故事、童詩、兒歌、劇本等體裁。建議教師在教授文體時，宜強化文體特徵，以利學生利用文體特徵閱讀及寫作應用。

## 二、閱讀理解

閱讀理解試題包括字詞理解、句子理解、段落理解及篇章理解四項。四個向度整體通過率皆在 70%以上。學生在段落理解的表現最好，整體通過率達到 76%。

- (一) 在字詞理解部分，宜從段落、情境的整體了解開始，逐步引導學生理解或推論文句、詞語、國字的意義，然後運用統整、歸納或類舉的活動強化認知，最後才以精熟或應用練習來鞏固並檢核學習成效。平時教學可讓學生練習同義詞替換，幫助學生熟悉詞語的意義及用法。教師也可教導學生利用閱讀策略中的「猜詞」，來理解詞語。猜詞是掌握詞義的重要途徑，引導學生運用部首、語素、上下文去推論詞義，練習透過前後文意來理解不懂的詞彙。因此，教師宜在課文教學時讓學生練習「猜詞」，藉由閱讀策略協助字詞理解。本測驗中多音字的語詞因為讀音不同，意義大相逕庭，例如：「一哄而散」、「愁眉苦臉」和「面面相覷」、「虛驚一場」，教師平時教學可以讓學生多注意字義以及前後分句的關聯性，掌握詞義，就能精準的使用詞語。此外，「造句練習」對檢核「詞語教學」成效頗有助益，可適時請學生造句，以了解學生實際的學習成效。
- (二) 在句子理解部分，教導句子理解時，以透過找主題詞、主題句、關聯詞及換句話說來引導學生理解作者在文章中要表達的主要思想和觀點。句子中，出現次數較多的詞或是從不同角度反覆講述事物的詞，皆屬主題詞，以名詞最常見。主題句則出現在首段的句首，或是尾段的句尾，道出句子所要表達的重點。而「但是」、「然而」、「卻」、「也」、「所以」等關聯詞，帶出的語句內容，往往是該句的重點。教師亦可以「關鍵詞」找出答案句後，再以「換句話說」方式引導學生說出句意。教師可以鼓勵學生多接觸俗諺、成語，以掌握不同格言、佳句的語意及使用時機。
- (三) 在段落理解部分，若要明確找出段落主旨，首先教師需告知學生主旨指的是作者想借文章告知讀者的道理或觀點。再者，教導學生利用文章結構找出主旨所在，段落內容前半部為陳述主要內容，後半部為所要傳達的道理或觀點，由此可知：大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。若段落內容並未明確寫出要傳達的道理時，則可從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的訊息。因此，教師平日可讓孩子練習分析文本，找出段落主旨所在，並透過提問、思考、討論、發表，歸納出段落主旨。除此之外，利用文體的特徵，也可以判讀主旨。如：記敘文會先敘述事件，再抒發思想感情，議論文本先提出論點，再舉例佐證，最後再重申論點。上述文本的思想感情或論點，皆為文本的中心意旨。

(四) 在篇章理解部分，含有直接理解（提取訊息）、推論理解（句段推論）、詮釋整合（掌握篇旨）或掌握寫作形式等向度。直接理解是指能直接從內容中提取正確訊息，教師指導學生從題幹中找出關鍵詞，再比對各段內容，找出正確段落，若題幹無關鍵詞，則從各選項中找出關鍵詞，畫線標註，再回頭比對各段文本內容，即可快速找出文本內容與選項的相同與相異之處。教師平時可運用課文，善用提問的技巧，運用六何法來輔助學生掌握文本訊息，指導學生找出各個段落的重要訊息，以「誰-做-什麼」的句式，摘要各段的主要訊息，有利掌握文本的整體內容，進而達到有效的訊息判讀。非連續文本閱讀，可以從副標題比對段落內容，掌握段落提供的訊息，同時，參看圖片，可以增進理解文句表述的意思。

推論理解教學時，教師宜教導學生運用已知訊息和提問，加上文本的線索，找出文本的意義，或是作者沒有寫出來的資訊，例如推論因果關係、推論人物情緒、推論人物（指代詞）、推論環境狀態、推論使用工具等。本次考題〈友誼〉中，「為什麼亨利每年會出現特別的精神狀態？」作答時，可引導學生先找到段落，並畫線註記關鍵句，再從上下文推論出因果關係，或者連結自己的生活經驗進行合理的推論。

詮釋整合部分，教師宜於平日課文教學時，指導學生分析文本，找出篇章主旨所在。判讀主旨，指的是讀者根據文本，歸納出作者想要表達的中心思想。當學生無法總結篇章主旨時，教師可以透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨，分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句，先透過摘要策略，找出文章的重點，再推論作者的想法，文章的立意與感受有關，因此，指導學生利用文本特徵，找出文章的感受，繼而判讀出主旨。此外，文章的主要涵義來自作者的感受或主張，且通常出現在文末，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。教師也可運用「交互教學法」四個套裝策略：預測、提問、澄清、摘要，引導學生熟悉閱讀步驟，逐步掌握文本訊息及意義，進而增進理解成效。非連續文本的教學，教師可引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀，運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找，圖文對照是妙招」口訣閱讀圖文類文本。此外，主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨判讀為篇旨。

本次施測中，第 22 至 30 題為篇章理解測驗，22-24 題為記敘文〈友誼〉( 1109 字 )、25-27 題為故事〈老柚樹的祕密〉( 986 字 ) 和 28-30 題為說明文〈奇妙血液大解密〉( 1207 字 )。其中第 23 至 27 題有 1%的低分組學生未作答或是複選，28 至 30 題有 2%的低分組學生未作答或是複選，推測與閱讀速度慢和理解能力較弱有關。近年來，國中教育會考、大學學測各科命題內容常以文字量多或生活應用的文本命題。在資訊發達的今日，訊息傳遞快速，短時間內即可獲取多元且大量的訊息，為了使讀者快速理解訊息重點，訊息改以圖、表方式呈現，形成圖文、表文組合類的文章。綜上所述，培養學生擁有閱讀文字量大和多種類型文本的能力刻不容緩。

此外，108 學年度實施的十二年國教新課綱中，語文領域——國語文第三學習階段( 五、六年級 ) 的閱讀學習表現中，學生需具備「大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點的能力」之外，也需具備「運用圖書館和科技網路蒐集資料、解讀與判斷訊息，提升多元文本的閱讀和應用能力」。因此，學生應學會如何運用閱讀策略自行閱讀各類文本，提升自我學習力，增加不同領域的知識與生活經驗，解決未來生活中所面臨的問題。

## 114 年學力檢測測驗題本

### 國語文五年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這份國語文試卷，總共 30 題。第一部分是 14 題語文知識題，第二部分是 16 題閱讀理解題。測驗時間 40 分鐘。

每一題請選出一個最適合的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上畫記，不可超出圓圈○線外。修改答案時，請使用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選②時，請在「答案卡」該題題號後方把②的圓圈塗黑，如：① ● ③ ④

其他事項：

★每一題都要回答。

★試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

一、語文知識題

1. 下列哪一組「     」中的字，前後讀音相同？
  - ① 小路蜿「蜒」／蜻「蜓」點水
  - ② 頭昏腦「脹」／水「漲」船高
  - ③ 自甘「墮」落／天花亂「墜」
  - ④ 班門弄「斧」／破「釜」沉舟
2. 下列哪一個選項，前後「     」中的字讀音相同？
  - ① 我會「便」宜行事並不是為了貪圖方「便」。
  - ② 他正戴著耳機在享受聽音「樂」的快「樂」。
  - ③ 我在這間車「行」購買了一輛自「行」車。
  - ④ 那位「看」護會帶王伯伯到醫院「看」診。
3. 下列哪一個選項前後「     」中的國字相同？
  - ① 追根究「𠂔」／「𠂔」擋攻擊
  - ② 戈壁沙「𠂔」／冷「𠂔」對待
  - ③ 景色「𠂔」涼／兩「𠂔」動物
  - ④ 震「𠂔」人心／抱「𠂔」終身
4. 下列哪一個詞語不適合用來讚美演員首次登臺演出就獲得好成績？
  - ① 一鳴驚人
  - ② 一舉成名
  - ③ 一手遮天
  - ④ 一飛沖天
5. 下列哪一個詞語的意思與另外三者最不相近？
  - ① 笨手笨腳
  - ② 弄巧成拙
  - ③ 畫蛇添足
  - ④ 多此一舉
6. 「遞進複句」由兩個或以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思則比前句更進一層。請問下列哪一個句子不屬於「遞進複句」？
  - ① 小華不僅擅長蒐集各類資料，還精通資料分析和整合。
  - ② 圖書館既是查閱資料的寶庫，也是安靜閱讀的好地方。
  - ③ 老師不僅傳授我們知識，還教導我們做人處事的道理。
  - ④ 爸爸不但關心我的學業，還鼓勵我多多參與體育活動。

7. 下列選項「」中字的詞類，何者前後相同？

- ①「謀」職／「謀」生
- ②言「辭」／「辭」行
- ③聽「聞」／新「聞」
- ④重「擔」／「擔」柴

8. 下列語句中的標點符號，何者運用得最正確？

- ①「嘟——嘟——嘟——」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。
- ②「嘟！嘟！嘟！」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。
- ③「嘟……嘟……嘟……」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。
- ④「嘟——嘟——嘟——」老火車重新啟動，吸引不少鐵道迷前來朝聖。

9. 你與其擔心明天被老師責罵，不如現在趕緊把功課寫完。

上句的「與其……不如」屬於哪種句型？

- ① 並列句
- ② 選擇句
- ③ 轉折句
- ④ 因果句

10. 下列哪一個句子的邏輯是正確的？

- ① 這本書既簡單又難懂，適合所有年齡層閱讀。
- ② 小明跑步第一名，但總是跑得比其他同學慢。
- ③ 每個人都不喜歡這道菜，只有他覺得不好吃。
- ④ 天空飄起毛毛細雨，我們不可以在室外玩耍。

11. 風一陣掠過，油桐花紛紛落下，像是下雪。

上面的句子把「油桐花落下」比喻成「下雪」，讓人讀來更覺得有趣。下面哪一個句子，沒有使用相同的寫作技巧？

- ① 這座橋年久失修、橋面殘破，走在上面好像隨時都會掉下去。
- ② 閱讀是一場場旅行，我們可以在作者的帶領下走遍千山萬水。
- ③ 人生像是搭一列單程火車，沿路雖有人上上下下，但沒人可以从頭陪你到尾。
- ④ 走著走著，她想起在學校時的種種委屈，淚水便像水龍頭打開般的不停落下。



12. 寫作文時，我們可以用頂真修辭來增強文章韻律感和情感深度。

請問下列哪一個選項沒有「頂真修辭」？

- ① 友誼是珍貴的寶藏，珍貴到無法用任何財物來替代。
- ② 每一封信都是一個故事，故事裡充滿了無限的想念。
- ③ 這一次我真的要放棄，放棄我們多年來建立的感情。
- ④ 你這樣對我，我不難過，但你這樣對她，她卻傷透了心。

13. 我們一到那座小城，便迫不及待的開始行程。走在東區的街道，成排的木造店鋪訴說著歲月滄桑；接著到了南區，那裏的公園綠意盎然，陽光透過葉隙灑下柔和光影；橫越一個小山丘後，西區的古老鐘樓則靜靜矗立，讓夕陽餘暉輕吻窗戶；最後的北區商業街人潮如織，那裡的霓虹燈眨著迷人的眼睛。

下列哪一個選項是本文的組織方式？

- ① 事件式
- ② 方位式
- ③ 因果式
- ④ 並列式

14. 近年來，學生在課堂上滑手機的現象屢見不鮮，這不僅讓教師們深感無奈，更是教育現場必須面對的挑戰。某教育學者近日在演講中，親眼目睹超過八成的高中生從頭到尾低頭滑手機，無法專注於他的分享。即使他用心準備了互動的內容，仍無法吸引學生注意力。這讓我們不得不反思，手機的廣泛使用，對學生的學習與成長究竟帶來了什麼影響？

從表述方式來看，上面的短文是屬於哪一種文體？

- ① 說明文
- ② 抒情文
- ③ 記敘文
- ④ 議論文

## 二、閱讀理解題

15. 他在臺上突然怒罵對手，讓底下的觀眾□□□□，不知所措。

上面句子的□□□□中最適合填入下列哪一個詞語？

- ① 一哄而散
- ② 愁眉苦臉
- ③ 面面相覷
- ④ 虛驚一場

16. 下列哪一個選項「 」中的詞語前後替換後，句子的意思不會改變？

- ① 每隔一段時間，她都會回去母校「探視」師長。／「凝視」
- ② 只要他有時間，就會「積極」的參與公益活動。／「極度」
- ③ 火車站有許多置物櫃，提供旅客「寄放」行李。／「寄存」
- ④ 在課堂上，老師設法「激發」學生的學習興趣。／「激盪」

17. 「置」字有多種解釋，其中一個是「購買」。下列哪一個選項的「置」字，有「購買」的意思？

- ① 環保署在街上設「置」外星寶寶垃圾筒，倡導垃圾分類的觀念。
- ② 藥物最好放「置」在小孩拿不到的地方，以免小孩不小心誤食。
- ③ 瓦斯熱水器請務必安「置」在室外，不然會有瓦斯中毒的風險。
- ④ 「置」裝顧問是一種新興職業，能提供你穿著打扮的專業建議。

18. 根據內政部公布的統計數據，民國113年新生兒數為134,856人，當年累計死亡人數202,107人，生死差距67,251人，連續五年「生不如死」。

上面的句子主要表達的涵義為何？

- ① 人民生活非常痛苦
- ② 出生率小於死亡率
- ③ 出生率大於死亡率
- ④ 與其痛苦活著，還不如死去。

19. 為了不讓珍貴無價的古蹟只剩嘆息的命運，災防科技中心與文化部文化資產局跨域合作，應用科技共同開發「文化資產災害情資網」，提供多項古蹟的災防資訊，讓古蹟保存不再只是災後修復的工作，而是能打造出有韌性的古蹟特質。

根據這段文字提供的線索，可以推測「災防科技」有什麼功能？

- ① 守護文化資產
- ② 修復文化資產
- ③ 認識文化資產
- ④ 開發文化資產

20.

一把堅實的大鎖鎖住大門，一根鐵桿費了九牛二虎之力，還是無法將它撬開。鑰匙來了，它瘦小的身子鑽進鎖孔，只輕輕一轉，大鎖就「啪」的一聲打開了。

鐵桿好奇的問：「為什麼我費了那麼大力氣也打不開，而你卻輕而易舉的就把它打開了呢？」鑰匙說：「因為我最了解它的心。」

每個人的心，都像大門上的鎖，任你再粗的鐵桿也撬不開。唯有關懷，才能把自己變成一把細膩的鑰匙，進入別人的心中，打開別人的心房。

下列哪一個選項是上面短文的主旨？

- ① 想要有效率，要先選擇合適的工具。
- ② 用合適的鑰匙，才能打開上鎖的門。
- ③ 誠摯的關心才能真正知悉他人想法。
- ④ 使用暴力無法真正解決生活的困境。

21.

一支英國探險隊在炎熱乾燥的撒哈拉沙漠行走，烈日與風沙折磨著隊員，更讓人絕望的是，他們已經沒有水了。此時，隊長拿出一個水壺，告訴大家壺裡還有水，但必須留到走出沙漠後飲用。隊員們小心傳遞著水壺，感受著它的重量，心中多了份堅定。最終，他們走出了沙漠，擺脫了死神的威脅。當隊員們終於打開水壺時，裡面流出的卻是一壺沙子！

下列哪一個選項是這一段文字主要傳達的寓意？

- ① 人類沒有水就無法生存。
- ② 探險需要倚賴團隊合作。
- ③ 信念和希望能克服困境。
- ④ 要為最壞的情況做準備。

## 友誼

很久以前，我來到斯塔尼河附近，無意間發現了一棟孤零零的木屋。我輕輕敲門，一個大約六十歲的男子熱情的邀請我進去。

之前的幾個星期，我一直住在簡陋的工寮裡，環境又擁擠又骯髒。相較之下，這座木屋雖然家具簡單，卻讓人感到非常溫暖和舒適。

屋內有柔和的壁紙、綠色的小桌椅和小酒櫃，還有書架上擺放的貝殼項鍊和陶瓷花瓶。我覺得這些細緻的布置，一定是出自一位女性的巧手。

「這些都是我太太親手布置的。」主人帶著驕傲又溫柔的語氣說。他環顧屋內一周，眼神滿是愛意。

我跟著主人參觀了一間間乾淨整潔、雅緻美麗的房间，忍不住驚嘆連連。後來，我注意到壁爐上擺著一個黑色胡桃木相框，裡面是一位可愛少女的照片。

「那是她十九歲生日時拍的照片，我們就是那天結婚的。」他笑著解釋，接著問：「在她回來之前，你會留下來嗎？」

主人告訴我，他太太回娘家了，星期六晚上九點會回來。他熱情的留我，並希望我能見到他的太太。我答應了，也對這位賢慧的女主人充滿期待。

第二天，有一位溫和有禮的老礦工瓊斯來拜訪主人。他問道：「你太太什麼時候回來？星期六的聚會還會舉行嗎？」

「當然！」主人開心的回答，並拿出一封信念給他聽。信上的字跡秀麗，信最後還向幾位朋友問好。

到了星期五，又有一位白髮蒼蒼的老人來訪。他提議星期六晚上開個舞會，邀請一些年輕人來。

「別說一個晚上，就算通宵，她也不會拒絕的！」主人高興的說。

週末下午，一群人帶著鮮花、禮物、食物和樂器來了。他們將房間布置得喜氣洋洋，並開始演奏音樂、唱歌跳舞，場面熱鬧極了。

到了快九點，主人站在門口，焦急的望著遠方。他的身體微微發抖，朋友們勸他喝點酒放鬆心情。

當時鐘敲了九下時，主人突然臉色蒼白，虛弱的說：「我覺得有些不舒服，想躺一會兒。」

大家扶他到沙發上，他喃喃的說：「我剛剛好像聽到馬蹄聲，是她回來了嗎？」說完，他便睡著了。三位老人將他抱進臥室，輕輕關上門後便準備離開。

我忍不住問：「你們怎麼能走呢？他太太還沒回來啊！」

三人互相看了一眼，瓊斯嘆了口氣說：「他的太太三十幾年前就去世了。」

我大吃一驚。

瓊斯繼續說：「他們結婚後沒多久，有一次她回娘家，返程時遇到了印地安人的襲擊，不幸去世了。從那時起，亨利的精神就出了問題。他相信每年這個時候她會回來。」

為了陪伴亨利，他的朋友們每年都會提前三天來，問他太太的信，問她什麼時候回來。到了星期六晚上，他們會一起來，假裝迎接她回家。

「我們這樣做了三十幾年。」瓊斯說「剛開始有二十多個朋友參加，但現在只剩下我們三個老人了，這些年輕人是我們另外邀來的。」

他們還告訴我，酒裡加了安眠藥，幫助亨利入睡，只要度過這個夜晚，亨利在接下來的一年裡都會平安無事。

聽完這些，我的心裡湧起了深深的感動。

（原著／美國·馬克吐溫）

22. 根據本文內容，亨利的太太是在什麼情況下去世的？

- ① 為了舉辦舞會過度勞累
- ② 在娘家騎馬發生了意外
- ③ 結婚以後精神出現狀況
- ④ 從娘家回程時遭受襲擊

23. 根據本文內容，為什麼亨利每年會出現特別的精神狀態？

- ① 他的朋友喚起他過去的傷痛。
- ② 他無法接受妻子離世的事實。
- ③ 對敲了九下的鐘聲特別敏感。
- ④ 在舞會中接待賓客感到壓力。

24. 這個故事最可能帶給讀者什麼啟示？

- ① 要時時對危險保持警戒
- ② 忠誠是維繫婚姻的基礎
- ③ 陪伴是友誼的動人之處
- ④ 悲痛應該被迅速的遺忘

### 老柚樹的祕密

小鳥們呼朋引伴，飛到柚子園裡找一棵老柚樹。聽說這棵老柚樹，今年結的柚子特別甜美，小鳥們最愛吃甜果實了。

牠們很快找到老柚樹，因為它的果實散發出又甜又香的味道。快樂的小鳥們，圍著老柚樹吱吱喳喳，牠們啄著樹上成熟的柚子，真如傳聞所說的一樣，今年的柚子吃起來特別甜。

小鳥飛來一群，吃飽了，謝謝老柚樹，飛走了。很快又再飛來一群。年輕的柚子樹，看到老柚樹辛苦結的果實，被一群又一群小鳥圍著吃，許多柚子被吃到只剩下柚子皮，緊張得不得了。

「老樹公公啊，你為什麼不動動枝條趕走討厭的小鳥們，別讓牠們把你辛辛苦苦結的果實吃光光了呀！」

「你們太年輕了，不會懂得我這麼做的道理。我年輕時，也不知道為什麼要這麼做。現在我老了，心裡明白，是該這麼做的時候了。」

「你可不可以把道理講給我們聽呢？」柚子園裡最年輕的柚子樹繼續追問道。

老柚樹沒馬上回答年輕柚子樹的問題。

「等你像我這樣老的時候，自然會知道，我現在只要專心結出甜美的果實就是了。」

老柚樹打算結最後一次的果實，最甜美的果實，好為自己的一生畫下完美句點。

它今年特別安靜。白天專心吸收陽光、空氣和水分，默默儲存結出果實所需的養分，夜晚則好好休息。

年輕的柚樹不會把身體裡所有的養分全用來結出果實，一方面為了保留實力，一方面擔心如果果實太甜美，小鳥們聞甜味而來，然後口耳相傳，果實就難逃被啄光的命運。

老柚樹想法不一樣，這是它的最後一年，它要把身體裡儲存的所有養分，全用來結果實。小鳥聞甜而來，一定會常來啄身上的果實，而這正是老柚樹所希望的。

「這棵老樹今年結的果實特別甜美，連小鳥都知道來吃。看樣子，明年吃不到它的果實了。樹上剩下來的柚子，留下來我們自己吃，算是做個紀念吧！」

一切真如老柚樹和主人所想。冬天來臨前，主人發現枯死的老柚樹，就把它砍下帶回家；晒乾後，正好趕上過年蒸年糕和蘿蔔糕。紅紅的柴火，散發出柚子的香味。

隔年春天，柚子園裡長出許多小嫩芽。年輕的柚樹看到這些小嫩芽，有種熟悉的感覺，卻又說不出個所以然。

這正是老柚樹的祕密——它要小鳥們來吃它的果實。因為小鳥吃果實會連果實裡的種子一起吞下去，種子再隨著大便排出掉落到泥土裡。老柚樹雖已枯死，但又化成小柚樹繼續成長。老柚樹的生命，跟著小鳥到處飛行，在許多地方重新開始。

儘管年輕的柚樹好奇，但除非等自己也變成一株老柚樹，否則永遠無法破解這個祕密，因為這是老柚樹專屬的祕密呀！

（本文改寫自劉碧玲〈老柚子樹的祕密〉／正中書局《長生不老的國王——劉碧玲童話短輯》）

25. 根據本文，老柚樹的祕密是什麼？

- ① 如何將果實結得特別甜美的祕訣
- ② 透過小鳥吃果實的行為延續生命
- ③ 枯死曬乾後還能成為有用的柴火
- ④ 默默的儲存結出果實所需的養分

26. 下列哪一個選項不是老柚樹結的果實特別甜美的原因？

- ① 歷代老柚樹傳承的祕訣
- ② 為了吸引小鳥來吃果實
- ③ 用盡所有養分來結果實
- ④ 老柚樹最後一年結果實

27. 下列哪一句話最適合代表本文的重點？

- ① 幸福會遲到，但絕不缺席。
- ② 個體會死亡，生命會延續。
- ③ 傳愛，充實了生命的厚度。
- ④ 年長，帶來了智慧與幸福。



古裝劇常出現「滴血認親」的橋段——為了確認男子是不是孩子的父親，會讓兩人刺破手指，各擠出一滴血到裝有清水的碗中，如果血珠在水中互相溶合了，就代表兩人是親生父子。但這樣真的是對的嗎？

其實，滴血認親是行不通的。因為任何紅血球一旦進入水中，一定會被滲入血球的水撐破自爆而混在一起，也就是任選兩個人的血都能在水中溶合。除此之外，血液裡還藏了許多有趣的祕密，讓我們先來認識血液裡的重要角色。

### 血液總動員

血液的兩大成分是血漿和血球，血漿占 55%，血球包括紅血球、白血球和血小板。

血液就像身體裡的物流公司，紅血球是快遞小小兵。一個成年人體內的紅血球多達二、三十兆個，既能運送氧氣抵達每個細胞，也能順手帶走要排除的二氧化碳。

清清如水的淡黃色血漿，運送的東西可就複雜多了——有二氧化碳、營養物質和大大小小的代謝廢料。另外，各器官分泌的荷爾蒙及各種帶有重要訊息的化學分子，也必須透過血漿傳遞，才能讓身體正常運作。

血液中還有身兼保全業務、配備精良的白血球，日夜不分的四處巡邏。當白血球發現細菌、病毒、危險分子時，會立即全體總動員，本能的吞噬病菌、產生抗體、記憶敵軍……分工合作擊退入侵者。

「糟了，發現破洞。」別擔心！修護大隊血小板來了。只要皮膚破裂出血，血小板會立即堵住傷口，並且召集夥伴（凝血因子）一起堆疊出凝血塊，牢牢封住破口，避免血流成河。

### 血型大解碼

科學家早在一百多年前，就發現人有 A、B、AB、O 四種血型。血型是基因決定的，每個人一生基本上不改變。

但血液為什麼會有「型」呢？關鍵就是紅血球。紅血球的表面有幾百種化學小元件，科學家稱為「抗原」。這些抗原的代號，就是血型的名字。也就是說，紅血球有 A 抗原的，血液是 A 型；有 B 抗原的，血液是 B 型；兼具兩種抗原的是 AB 型，兩種都沒有的是 O 型。



### O 型血是萬能血型？

讓我們先來看看輸血與血型的關係。身體為了保護自己，會用抗體排斥外來物，「抗體」是指因抗原的入侵，人體製造出來對付抗原的東西；換句話說，A 抗體和 A 抗原彼此就像敵人一樣，只要碰上就免不了一戰。有趣的是，不同血型的血液，其血漿中的抗體竟然也不同。所以，捐血也有學問。

捐血的關鍵是血中的抗原和抗體。例如，O 型的人具有 A 抗體和 B 抗體，一旦輸入 A、B 和 AB 型的血液，抗體就會立即展開攻擊，團團圍住「入侵」的紅血球，甚至把它們溶解，所以 O 型血只能接受 O 型輸血。同樣的道理，O 型血液的紅血球沒有 A 抗原和 B 抗原，所以輸入屬於其他血型的人體，幾乎是不會被抗體攻擊的；但是要特別提醒的是，雖然 O 型血液理論和實際上大致能輸到其他非 O 型血液的人體，卻仍然發生過和不同血型互相排斥的案例，因此除非狀況緊急，不然輸血還是要以同血型為原則。

以下是針對輸血與血型的關係所整理出的表格：

血型	O	A	B	AB
紅血球表面抗原	沒有 A、B 抗原	A 抗原	B 抗原	A 抗原、B 抗原
血漿抗體	A 抗體、B 抗體	B 抗體	A 抗體	沒有 A、B 抗體

血液不眠不休推動生命往前走。這座奇妙的大寶庫還蘊藏許多寶貝，歡迎大家一起來探索。

（本文改寫自鄧小非／《未來少年》第 148 期）

28. 關於文中對血液的敘述，下列哪一個選項是正確的？
- ① 滴血認親的作法是可行的，只要血珠溶合了，就是親生父子。
  - ② 白血球發現破洞會立刻召集凝血因子，堆疊凝血塊堵住傷口。
  - ③ O 型血是萬能血型，可以捐給其他血型的人，不會存在危險。
  - ④ 紅血球會運送氧氣到每個細胞，也會帶走不需要的二氧化碳。
29. 在戰亂地區醫院擔任醫生的阿哲，常常要面臨血庫缺血又必須緊急輸血的狀況。請問下列哪一個選項是他可能會做的？
- ① 把 A 型的血液輸給血型 B 型的美玲
  - ② 把 B 型的血液輸給血型 A 型的志明
  - ③ 把 O 型的血液輸給血型 AB 型的建宏
  - ④ 把 AB 型的血液輸給血型 O 型的淑芬
30. 下列哪一個選項最適合當作本文的標題？
- ① 奇妙血液大解密
  - ② 神奇的滴血認親
  - ③ 血液的神奇功效
  - ④ GO！一起捐血去